

Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС)

Учебно-методическое пособие



Киров
2015

**Развитие
универсальных
учебных действий
учащихся основной школы
в условиях
реализации стандартов
нового поколения
(ФГОС)**

Учебно-методическое пособие

Киров
2015

УДК 371(083.74)
ББК 74.202я7
Р17

Печатается по решению учебно-методического совета
Вятского государственного гуманитарного университета
и редакционно-издательского совета
Межрегионального центра
инновационных технологий в образовании

*Книга написана по заказу кафедры креативной педагогики
Межрегионального центра инновационных
технологий в образовании –
Золотой кафедры России Фонда отечественной науки*

Авторы-составители:

кандидат педагогических наук, доцент **П. М. Горев**;
кандидат педагогических наук **В. В. Утёмов**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор **М. М. Зиновкина**;
доктор педагогических наук, профессор **Г. Н. Некрасова**

Р17 Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. П. М. Горев, В. В. Утёмов. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. – 275 с.

ISBN 978-5-906642-19-6

Учебное пособие подготовлено в помощь студентам педагогических направлений подготовки (специальностей), учителям и преподавателям для использования на занятиях по изучению вопросов формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

***Материалы публикуются в авторской редакции,
орфография и пунктуация сохранены.***

УДК 371(083.74)
ББК 74.202я7

ISBN 978-5-906642-19-6 © АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2015
© Составление, Горев П. М., Утёмов В. В., 2015

Содержание

| | |
|--|-----|
| Предисловие | 5 |
| Раздел 1. Теоретические вопросы развития универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения | |
| Глава 1. Концептуальные основы развития универсальных учебных действий учащихся в основном общем образовании | 6 |
| Глава 2. Универсальные учебные действия | 13 |
| Глава 3. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий | 23 |
| Глава 4. Дидактические условия достижения школьниками метапредметных результатов образования | 31 |
| Глава 5. Личностные универсальные действия | 35 |
| Глава 6. Коммуникативные универсальные учебные действия | 64 |
| Глава 7. Познавательные универсальные учебные действия | 90 |
| Глава 8. Регулятивные универсальные учебные действия | 124 |
| Раздел 2. Типовые задачи на развитие универсальных учебных действий | |
| Типовые задачи на уроках русского языка и литературы | |
| <i>Кузьмин Александр Владимирович</i> | 140 |
| <i>Ломакина Елена Викторовна</i> | 147 |
| <i>Мирзоян Мариэта Апресовна</i> | 153 |
| <i>Мусина Альбина Марсовна</i> | 157 |
| Типовые задачи на уроках иностранного языка | |
| <i>Дитон Юлия Владимировна</i> | 161 |
| <i>Маланина Инга Александровна</i> | 164 |
| <i>Ченец Инна Николаевна</i> | 178 |
| Типовые задачи на уроках истории | |
| <i>Мезина Юлия Владимировна</i> | 181 |
| Типовые задачи на уроках математики | |
| <i>Акчурун Тимур Рашидович</i> | 188 |
| <i>Каньшина Клавдия Георгиевна</i> | 193 |
| <i>Кутыгина Татьяна Владимировна</i> | 200 |
| <i>Нежелская Светлана Викторовна</i> | 203 |

| | |
|--|-----|
| <i>Скворцова Дарья Андреевна</i> | 205 |
| <i>Федорова Елена Ивановна</i> | 215 |
| Типовые задачи на уроках физики | |
| <i>Воронов Валентин Валентинович</i> | 221 |
| Типовые задачи на уроках математики и физики | |
| <i>Маслова Ирина Викторовна</i> | 228 |
| <i>Ненашева Раиса Геннадьевна</i> | 236 |
| <i>Филиппова Валентина Вячеславовна</i> | 241 |
| Типовые задачи на уроках информатики | |
| <i>Казакова Татьяна Анатольевна</i> | 246 |
| <i>Цветков Александр Станиславович</i> | 249 |
| Типовые задачи на уроках биологии | |
| <i>Урих Ирина Викторовна</i> | 252 |
| Типовые задачи на уроках географии | |
| <i>Некорова Елена Евгеньевна</i> | 257 |
| <i>Рыжова Любовь Юрьевна</i> | 262 |
| Типовые задачи на уроках физической культуры | |
| <i>Кашарина Ольга Витальевна, Степаненко Оксана Петровна, Свирина Надежда Владимировна</i> | 268 |
| Типовые задачи во внеурочной деятельности | |
| <i>Илюшин Тимофей Сергеевич</i> | 270 |
| Библиографический список | 273 |

Предисловие

Инновационной составляющей действующих образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. Предлагаемое учебное издание посвящено теоретико-практическому обзору и типовым задачам для формирования универсальных учебных действий в основной школе и подготовлено по материалам курсов повышения квалификации «Развитие универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основных общеобразовательных программ».

Пособие состоит из двух разделов, освоение которых рекомендуется проводить последовательно для лучшего усвоения материала. Первый из них содержит восемь глав, которые составлены в результате обобщения существующей учебно-методической литературы по внедрению новых образовательных стандартов. Особое внимание уделяется материалам пособия под редакцией А. Г. Асмолова¹.

Второй раздел содержит типовые задачи по различным общеобразовательным предметам, составленные слушателями обозначенных выше курсов повышения квалификации, проведенных на базе АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» в 2013–2014 годах (г. Киров).

Составители пособия выражают огромную благодарность научному редактору итоговых работ слушателей курсов повышения квалификации Галине Анатольевне Русских, кандидату педагогических наук, доценту, заслуженному учителю Российской Федерации.

Пособие может быть использовано педагогами основной школы, родителями, студентами педагогических специальностей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, а также всеми заинтересованными в изучении направлений развития новой школы.

¹ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Раздел 1

Теоретические вопросы развития универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения

Глава 1

Концептуальные основы развития универсальных учебных действий учащихся в основном общем образовании

Основой разработки Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования² в рамках создания государственных стандартов общего образования второго поколения³ стали следующие теоретические положения:

– культурно-исторический системно-деятельностный подход, разработанный в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся;

– учение о структуре и динамике психологического возраста (Л. С. Выготский) и периодизации психического развития ребёнка, определяющей возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д. Б. Эльконин).

Созданная на этой основе Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий в форме психологических новообразований как показателей гармоничного развития личности.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на резуль-

² См.: http://www.sch2000.ru/documents_letters/detail.php?ID=7831.

³ См.: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

таты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. Понимание сущности образовательного результата зависит от парадигмы образования, определяющей его главные цели. В отечественной психологической и педагогической науках глубоко разработана деятельностная парадигма образования, декларирующая целью образования развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. В соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учётом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Одно из положений деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных изменений. Соответственно личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определённый тип мышления – эмпирический или теоретический – в зависимости от содержания обучения (эмпирические или научные понятия). Обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии учащихся прежде всего через содержание усваиваемых знаний (Л. С. Выготский). В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся, лежит организация системы учебных действий.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися де-

мократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие – развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к вклю-

чению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации и планомерного формирования;

- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В основу выделения состава и функций универсальных учебных действий для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

В Программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий (УУД).

Блок 1. Личностные УУД

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Блок 2. Регулятивные УУД

В блок регулятивных действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации

сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Блок 3. Познавательные УУД

В блоке познавательных универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем. В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Блок 4. Коммуникативные УУД

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтер-

нативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

В основу выделения базовых универсальных учебных действий в каждом виде – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных – положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л. С. Выготский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст), что позволит реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования.

Соответственно предметом обсуждения и целью создания формирующих программ должны стать следующие универсальные учебные действия:

- личностные – смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;

Учебное издание

**Развитие универсальных учебных действий
учащихся основной школы в условиях
реализации стандартов нового поколения (ФГОС)**

Оформление и верстка *П. Горев*
Обложка *Е. Субботина*

Подписано в печать 21.02.2015. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Arial». Бумага офсетная. Усл. п. л. 17,2.
Тираж 500 экз. Заказ № .



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»
610035, г. Киров, ул. Калинина, 38, оф. 318.
Тел.: 8(8332) 22-05-74
<http://www.e-koncept.ru>; e-mail: koncept@e-koncept.ru



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального
образования
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ»

Кафедра повышения квалификации работников образования
АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в
образовании» в соответствии с планом внебюджетных курсовых
мероприятий объявляет набор на краткосрочный **курс повышения
квалификации «Развитие универсальных учебных действий
учащихся в условиях реализации ФГОС основных
общеобразовательных программ».**

Форма обучения: дистанционная, без отрыва от работы (необходим доступ к сети Интернет). Обучение проходит в авторской информационной системе (регистрационный № 2012614692 в государственном реестре информационных программ РФ).

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, методисты, учителя.

Сроки проведения курсов.

Потоки формируются дважды за учебный год.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке.

В программе курсовой подготовки рассматриваются актуальные вопросы по достижению планируемых результатов обучения школьников посредством развития универсальных учебных действий (УУД) в условиях реализации ФГОС основных общеобразовательных программ:

- концептуальные основы развития универсальных учебных действий;
- методические особенности развития универсальных учебных действий;
- разработка модели «Типовые задачи по развитию универсальных учебных действий»;
- место универсальных учебных действий в образовательной программе учреждения;
- авторская технология достижения школьниками метапредметных результатов образования; примеры;
- изучение опыта методической работы по развитию универсальных учебных действий на уровне образовательного учреждения.

