


Е. А. Стебляк
КАРТИНА
ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
В СОЗНАНИИ
ОСОБОГО РЕБЕНКА



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



ФЛИНТА



Е.А. Стебляк

**КАРТИНА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
В СОЗНАНИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА**

Учебное пособие

2-е издание, исправленное

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2019

УДК 376.42(075.8)
ББК 74.3я73+88.4я73
С79

Рецензенты:

д-р психол. наук, проф., проф. кафедры олигофренопедагогики
РГПУ им. А.И. Герцена *Ю.Т. Матасов*;
д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой общей и педагогической психологии
ОмГПУ *Л.Н. Антилогова*

Стебляк Е.А.

С79 Картина жизненного пути в сознании особого ребенка
[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Стебляк. — 2-е изд., испр. —
М. : ФЛИНТА, 2019. — 416 с.

ISBN 978-5-9765-3983-9

В пособии обобщены результаты современных исследований ведущих отечественных специалистов в области изучения и формирования представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью о жизненном пути человека, о его межличностных отношениях и внутреннем мире. Рассматриваются теоретико-методологические основы конструирования картины мира лиц с нарушением интеллекта, методические условия формирования социально-временных представлений, автобиографической памяти и прогностической способности. Обсуждаются программно-методическое оснащение факультативных занятий, биографических игр и тренингов, учебные действия социального познания детей и подростков указанной категории, методические подходы к целесообразному использованию произведений художественной литературы, фото- и киноискусства, живописи и музыки в процессе формирования у лиц указанной категории наивной психологии и умения осуществлять наивный анализ поведения человека. Пособие содержит теоретический материал и планы практических занятий, дополнительные теоретические материалы, задания для самостоятельной работы, тестовые задания для самоконтроля, перечень рекомендуемой литературы.

Для бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» и «Олигофренопедагогика», а также для интересующихся современными тенденциями развития олигофренопедагогики. Учебное пособие предлагается в качестве основного пособия при изучении дисциплин «Включение в социум лиц с ОВЗ», «Социальная интеграция лиц с умственной отсталостью», «Социальная деятельность дефектолога».

УДК 376.42(075.8)
ББК 74.3я73+88.4я73

ISBN 978-5-9765-3983-9

© Стебляк Е.А., 2019
© Издательство «ФЛИНТА», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	6
1.1. Проблемы конструирования картины социального мира детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	6
1.2. Теоретические основы проблемы формирования социально-временных представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	19
1.3. Методические условия становления автобиографической памяти детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	44
1.4. Методические условия формирования прогностической способности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	53
1.5. Биографический тренинг как средство формирования представлений о жизненном пути у лиц с интеллектуальной недостаточностью подростково-юношеского возраста.....	63
1.6. Теоретические и методические аспекты разработки и проведения биографических игр для подростков с интеллектуальной недостаточностью	74
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	86
ПРАКТИКУМ	193
ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ	196

Глава 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ О ВНУТРЕННЕМ МИРЕ ЧЕЛОВЕКА.....	217
2.1. Структура и содержание представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека	217
2.2. Методические условия формирования у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью представлений о внутреннем мире человека	243
2.3. Методические условия формирования у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью представлений о межличностных отношениях	265
2.4. Формирование картины мира детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью в процессе интерпретации произведений искусства	277
2.5. Практика восприятия и понимания произведений киноискусства как средство формирования представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека	285
2.6. Применение фотоиллюстраций в социально-психологическом обучении детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	292
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	301
ПРАКТИКУМ	362
ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ	364
БИБЛИОГРАФИЯ.....	396