

Е.А. Стебляк

**КАРТИНА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
В СОЗНАНИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА**

Учебное пособие



ФЛИНТА

Е.А. Стебляк

**КАРТИНА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
В СОЗНАНИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА**

Учебное пособие

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2018

УДК 376.42(075.8)
ББК 74.3я73+88.4я73
С79

Рецензенты:

д-р психол. наук, проф., проф. кафедры олигофренопедагогики
РГПУ им. А.И. Герцена *Ю.Т. Матасов*;
д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой общей и педагогической психологии
ОмГПУ *Л.Н. Антилогова*

Стебляк Е.А.

С79

Картина жизненного пути в сознании особого ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Стебляк. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 282 с.

ISBN 978-5-9765-3983-9

В пособии обобщены результаты современных исследований ведущих отечественных специалистов в области изучения и формирования представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью о жизненном пути человека, о его межличностных отношениях и внутреннем мире; рассматриваются теоретико-методологические основы конструирования картины мира лиц с нарушением интеллекта, методические условия формирования социально-временных представлений, автобиографической памяти и прогностической способности; обсуждаются программно-методическое оснащение факультативных занятий, биографических игр и тренингов, учебные действия социального познания детей и подростков указанной категории, методические подходы к целесообразному использованию произведений художественной литературы, фото- и киноискусства, живописи и музыки в процессе формирования у лиц указанной категории наивной психологии и умения осуществлять наивный анализ поведения человека. Пособие содержит теоретический материал и планы практических занятий, дополнительные теоретические материалы, задания для самостоятельной работы, тестовые задания для самоконтроля, перечень рекомендуемой литературы.

Для бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» и «Олигофренопедагогика», а также для интересующихся современными тенденциями развития олигофренопедагогики. Учебное пособие предлагается в качестве основного пособия при изучении дисциплин «Включение в социум лиц с ОВЗ», «Социальная интеграция лиц с умственной отсталостью», «Социальная деятельность дефектолога».

УДК 376.42(075.8)
ББК 74.3я73+88.4я73

ISBN 978-5-9765-3983-9

© Стебляк Е.А., 2018
© Издательство «ФЛИНТА», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Формирование социально-временных представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	6
1.1. Проблемы конструирования картины социального мира детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	6
1.2. Теоретические основы проблемы формирования социально-временных представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	14
1.3. Методические условия становления автобиографической памяти детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	31
1.4. Методические условия формирования прогностической способности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	36
1.5. Биографический тренинг как средство формирования представлений о жизненном пути у лиц с интеллектуальной недостаточностью подростково-юношеского возраста	45
1.6. Теоретические и методические аспекты разработки и проведения биографических игр для подростков с интеллектуальной недостаточностью	52
Задания для самостоятельной работы	60
Практикум	133
Тесты для самоконтроля	134
Глава 2. Формирование представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека	148
2.1. Структура и содержание представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека	148
2.2. Методические условия формирования у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью представлений о внутреннем мире человека	164
2.3. Методические условия формирования у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью представлений о межличностных отношениях	180
2.4. Формирование картины мира детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью в процессе интерпретации произведений искусства	187
2.5. Практика восприятия и понимания произведений киноискусства как средство формирования представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека	192
2.6. Применение фотоиллюстраций в социально-психологическом обучении детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	197
Задания для самостоятельной работы	202
Практикум	245
Тесты для самоконтроля	246
Библиография	268