

Е.Л. ВОРОШИЛОВА, А.Р. МАЛЛЕР

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



Методические рекомендации

УДК 371.332

ББК 74.00

В75

Авторы:

Ворошилова Елена Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией образования и комплексной абилитации ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», руководитель проекта «Развитие сети ресурсных центров и международное образование специалистов» в благотворительном фонде «Фонд поддержки слепотолух «Со-единение».

Маллер Александр Рувимович, кандидат педагогических наук, доцент, научный консультант Центра детской нейропсихологии «Рост».

Ворошилова Е.Л.

В75 **Формирование толерантности и педагогической этики в общеобразовательных организациях: методические рекомендации для образовательных организаций общего образования, работающих в рамках инклюзии / Е.Л. Ворошилова, А.Р. Маллер. — М.: Прометей, 2021. — 70 с.: ил.**

ISBN 978-5-00172-191-8

Данная работа подготовлена по заданию Министерства просвещения Российской Федерации в рамках работ по организации и проведению тематических уроков согласно Календарю образовательных событий (Международный день толерантности, 16 ноября), приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Методические рекомендации адресованы учителям, педагогам-психологам, социальным педагогам общеобразовательных организаций общего образования, студентам педагогических университетов, родителям, тьюторам и волонтерам.

© Ворошилова Е.Л., Маллер А.Р.,
2021

ISBN 978-5-00172-191-8

© Издательство «Прометей», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Методические рекомендации по формированию и развитию в образовательных организациях общего образования толерантного поведения	20
Урок к Международному дню толерантности в начальной школе «Люди с инвалидностью» (1–4 кл.)	24
Урок к Международному дню толерантности в основной школе «Мы все люди одной планеты» (5–9 кл.)	28
Урок к Международному дню толерантности в средней школе «Волонтерская деятельность по отношению к людям с инвалидностью» (10–11 кл.)	31
Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с семьей ребенка с нарушениями развития	34
Проект «Дети как дети. Воспитание в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью»	45
Приложение 1. Мини-сочинения детей младших классов Насадской основной общеобразовательной школы Кунгурского района Пермского края после уроков толерантности	50
Приложение 2. Оценочная карта социально-бытовой адаптации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в начальных классах	53
Приложение 3. Стихотворение ученика 11 «Б» класса школы для слабослышащих города Перми	60
Приложение 4. Отрывки из книги «Это мой край», написанной Андреем Воробьевым, человеком с синдромом Дауна	61
Приложение 5. Глоссарий	64
Литература	66

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие изменения в современном мире, ратификация многочисленных международных конвенций и деклараций в области прав человека (Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1963; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, 1970; Декларация принципов толерантности, 1995 и др.) предопределяют значимость формирования в обществе ценностей толерантности, значимость для всех важнейших прав и свобод, которые являются основной ценностью толерантности.

Процесс воспитания толерантности основывается на концепции нормализации, в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны быть максимально приближены к условиям и стилю общества, в котором они живут. При этом люди с проблемами не приспосабливаются к жизни общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

Проблема толерантности рассматривается как взаиморазвивающийся процесс, когда, с одной стороны, идет воспитание в обществе толерантного отношения к людям с проблемами развития, с другой — формирование и совершенствование у самих инвалидов социальных форм поведения.

В «Декларации принципов толерантности» объяснялась суть термина «толерантность»:

- внедрение в сознание людей толерантных установок;
- терпимость к людям с индивидуальными особенностями;
- борьба с проявлением жестокости и воспитание терпимости среди населения;
- толерантное отношение к людям с инвалидностью и т. п.

В 1997 году празднование дня толерантности было рассмотрено на Генеральной Ассамблее ООН и внесено в список международных праздничных дат. Празднование «Международного дня толерантности» было установлено 16 ноября. Россия присоединилась к Декларации в 1997 году, но праздновать мероприятие ежегодно начали с 2006 года. Праздник отмечается во всех регионах страны.

В Москве с 2012 года действует Еврейский музей и центр толерантности. По решению Правительства Российской Федерации, начиная с 2014 года, подобные центры должны были быть открыты в 11 регионах Российской Федерации.

Понятие «толерантность», по данным Г.У. Солдатовой и др., в современных языках имеет следующие значения¹:

– в английском языке в соответствии с Оксфордским словарем *толерантность* — готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь;

– во французском языке *толерантность* — уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов;

– в китайском языке *толерантность* — позволение, допущение, великодушие в отношении других;

– в арабском языке *толерантность* — прощение,нисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

– в персидском языке *толерантность* — терпение, выносливость, готовность к примирению.

В русском языке самым близким по значению понятию «толерантность» является слово «терпимость».

¹ Солдатова Г.У. Рефлексия множественности выбора в психологии межкультурной коммуникации / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова // Психологические исследования. — 2015. — Т. 8. № 40. — С. 10. — URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1118> (дата обращения: 10.05.2016).

Методические рекомендации по формированию и развитию в образовательных организациях общего образования толерантного поведения

Цели методических рекомендаций

Цели методических рекомендаций определяются как:

- развивающие, направленные на расширение кругозора обучающихся и формирование базы нравственных понятий толерантности;
- речевые, содействующие развитию словаря обучающихся и различных форм речевого общения;
- воспитательные, направленные на формирование таких личностных качеств, как толерантность, сопереживание, терпение, милосердие и т. д.;
- эмоциональные, способствующие развитию у обучающихся на уроках толерантности рефлексии на те или иные учебно-социальные ситуации.

Задачи методических рекомендаций

Задачами методических рекомендаций являются:

- знакомство обучающихся с понятием «толерантность»;
- расширение основных черт, характеризующих толерантность человека;
- формирование и развитие у обучающихся практических и эмоциональных мотивов к толерантным поступкам;
- разъяснение на практике разнообразных вариантов толерантности обучающихся в процессе внеклассной работы;
- снижение опасности появления у нормативно развивающихся обучающихся интолерантного поведения к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в ходе учебной или бытовой ситуации.

Планирование и организация уроков толерантности

Важно предусмотреть в ходе подготовки уроков к Международному дню толерантности посещение обу-

чающимися Еврейского музея и центра толерантности. Школьники увидят специально разработанную программу для слабовидящих «Доступная среда», выставку работ по изобразительной деятельности детей с ментальной недостаточностью, журнальный вариант книги «Это мой край», написанной А. Воробьевым, человеком с синдромом Дауна (см. приложение 4). Обучающиеся познакомятся с практическими навыками включения интерактивных технологий толерантности в образовательный процесс.

Знакомство с деятельностью музея должно стать отправной точкой в нравственном воспитании обучающихся и формировании у них толерантных установок.

В настоящее время Министерство просвещения РФ придает большое значение воспитательной работе со школьниками с 1 по 11 класс, и именно уроки толерантности должны быть подчинены этой задаче. «Человек может стать человеком только через воспитание. Он есть то, что делает из него воспитание» (И. Кант).

На уроках толерантности учитель знакомит обучающихся с терминами, относящимися к понятию «толерантность»: терпение, эмпатия, милосердие, дружелюбие, сострадание и т. п. Эти слова проецируются на экран, проводится соответствующая словарная работа. Ведущими формами занятий, связанных с Международным днем толерантности, являются:

- рассказ, краткая беседа, объяснение;
- групповой (индивидуальный) инструктаж;
- разбор знакомых учебных и бытовых установок;
- моделирование деонтологически ориентированных житейских ситуаций.

Чтобы обучающиеся могли лучше воспринимать материал, к нему и к речи учителя предъявляются следующие требования:

- объем учебного материала должен быть оптимальным для детей данного года обучения;
- новый материал должен быть связан с уже имеющимися у обучающихся знаниями, особенно с теми,

которые были получены на основе собственного практического или сенсорного опыта;

– время беседы, лекции и т. п. должно быть непродолжительным, главное внимание должно быть направлено на практическую активность обучающихся;

– речь учителя обязательно должна быть красочной, эмоциональной.

Уроки толерантности проводятся на основе общеизвестных дидактических принципов, главными из которых являются:

– *принцип воспитывающего характера обучения.*

Данный принцип реализуется в содержании всех уроков (занятий) толерантности, в ходе которых у обучающихся формируются этические нормы поведения, адекватное отношение к особенностям другого человека, вырабатываются положительные установки поведения, позволяющие адаптироваться в социуме.

Реализация данного принципа предполагает широкое использование художественной литературы для детей, где раскрываются личностные особенности героя, у обучающихся появляются возможности сделать свои выводы по поводу толерантного/интолерантного поведения главных действующих лиц;

– *принцип практической направленности занятий.* Готовясь к уроку толерантности, учитель заранее предусматривает, какие задания будут выполнять обучающиеся в ходе сюжетно-ролевых игр, разыгрывания различных жизненно-бытовых ситуаций, в процессе использования ИКТ и т. д. Данный принцип предполагает активное сотрудничество нормально развивающихся обучающихся с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

– *принцип доступности обучения.* В теории и практике дидактики доступность обучения не отождествляется с его легкостью. Наоборот, этот принцип предполагает преодоление обучающимися возникающих трудностей, что, собственно, и определяет поступательный характер педагогического процесса. Принцип доступности озна-

чает, что обучение должно вестись на таком уровне трудности, который находится в «зоне ближайшего развития» познавательных возможностей детей.

Практика показала, что лучшие результаты на уроках толерантности (развитие познавательной деятельности и речи детей) достигаются в тех случаях, когда занятия строятся с постепенным усложнением материала.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает более понятным излагаемый материал;

– *принцип дифференцированного и индивидуального подхода*. В настоящее время во многих общеобразовательных организациях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья различных клинических групп (процесс инклюзии). Эти обучающиеся по разным причинам плохо вступают в контакт, имеют особенности ментального характера и личности в целом. Именно к этим категориям детей следует найти индивидуальный подход, проявить сочувствие и по возможности минимизировать их неудачи в глазах основного состава класса.

Знание психологических черт каждого обучающегося необходимо для того, чтобы включить его в работу всего класса (группы).

Уроки толерантности, их содержание и методы проведения зависят от состава класса, возраста обучающихся, уровня познавательных возможностей детей.

Ориентировочные темы уроков по формированию и развитию толерантности в рамках Международного дня толерантности:

- толерантность к людям с проблемами развития;
- как избежать непонимания и раздражительности;
- все обучающиеся равны и действуют в духе товарищества и поддержки;
- люди с инвалидностью на специальных олимпиадах;
- живопись людей с различными формами инвалидности;