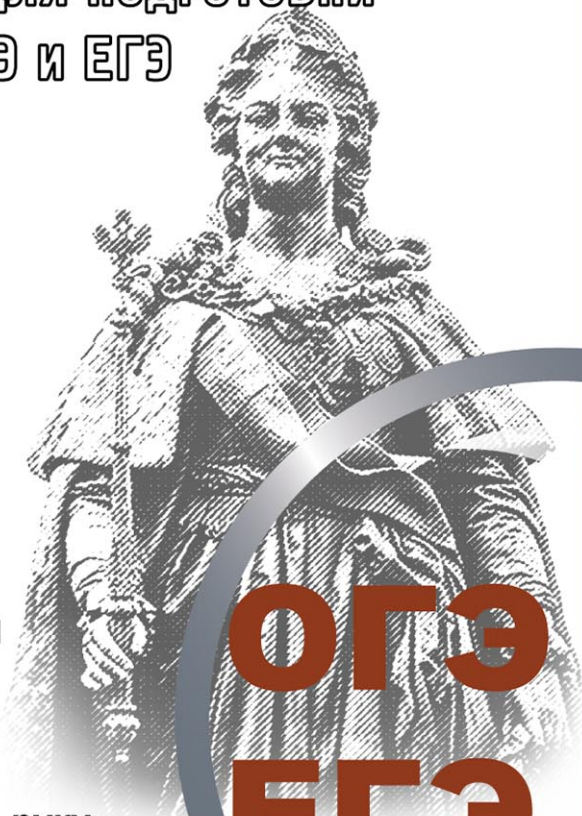


В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

С. А. Маркин • О. В. Бунина • М. В. Серина

ИСТОРИЯ

Справочник для подготовки
к ОГЭ и ЕГЭ



- Тренировочные задания в том виде, в каком они будут на реальном экзамене
- Простой способ «набить руку» и проверить знания на уровне требований ведущих вузов России
- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ в сжатые сроки

ОГЭ
ЕГЭ

Лучшие репетиторы России

УДК 373.167.1:94(47)

ББК 63.3(2)

Б91

Все права защищены.

Ни одна часть данного издания не может быть воспроизведена или использована в какой-либо форме, включая электронную, фотокопирование, магнитную запись или какие-либо способы хранения и воспроизведения информации, без предварительного письменного разрешения правообладателя. Все иллюстрации предоставлены авторами.

Маркин С. А.

Б91 Справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории. / С. А. Маркин, О. В. Бунина, М. В. Серина. — Ростов н/Д: Книжкин дом. — 351, [1] с. — (Лучшие репетиторы России).

ISBN 978-5-00144-062-8

Данный сборник содержит рекомендации по выполнению заданий, которыми можно пользоваться во время экзамена, ответы на все тренировочные задания, критерии оценивания и типовые тестовые задания по истории, составленные на основе материала и / или в соответствии с образцами, размещенными на сайте ФИПИ:

- 5 тестовых заданий по части 1 ОГЭ по истории;
- 5 тестовых заданий по части 2 ОГЭ по истории;
- 5 полных тренировочных тестов ОГЭ по истории;
- 5 тестовых заданий по части 1 ЕГЭ по истории;
- 5 тестовых заданий по части 2 ЕГЭ по истории;
- 5 полных тренировочных тестов ЕГЭ по истории.

В пособии представлены рекомендации по выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории, а также типовые тестовые задания по основным темам школьного курса истории России и зарубежных стран.

Настоящее пособие призвано помочь ученикам основной и средней школы в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории, а преподавателям истории — в изучении данного предмета, его повторении и обобщении в 9 и 11 классах.

УДК 373.167.1:94(47)

ББК 63.3(2)

ISBN 978-5-00144-062-8

© С. А. Маркин, О. В. Бунина, М. В. Серина, текст, 2020

© ООО «Книжкин дом», оригинал-макет, 2021

© ООО «1000 бестселлеров», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
РАЗДЕЛ I ОГЭ по истории	8
Рекомендации по выполнению заданий части 1 ОГЭ по истории	8
Тренировочные задания по части 1	23
Тест № 1	23
Тест № 2	28
Тест № 3	33
Тест № 4	38
Тест № 5	43
Рекомендации по выполнению заданий части 2 ОГЭ по истории	48
Тренировочные задания по части 2	59
Тест № 1	59
Тест № 2	61
Тест № 3	63
Тест № 4	66
Тест № 5	68
Полные тренировочные тесты ОГЭ	71
Тест № 1	71
Тест № 2	78
Тест № 3	85
Тест № 4	93
Тест № 5	100
РАЗДЕЛ II ЕГЭ по истории	109
Рекомендации по выполнению заданий части 1 ЕГЭ по истории	109
Тренировочные задания по части 1	137
Тест № 1	137
Тест № 2	146
Тест № 3	156
Тест № 4	166
Тест № 5	175

Рекомендации по выполнению заданий части 2 ЕГЭ по истории	185
Тренировочные задания по части 2	200
Тест № 1	200
Тест № 2	202
Тест № 3	204
Тест № 4	206
Тест № 5	209
Полные тренировочные тесты ЕГЭ	212
Тест № 1	212
Тест № 2	225
Тест № 3	237
Тест № 4	249
Тест № 5	261
Ответы на тренировочные задания и критерии оценивания	273
Критерии оценивания и ответы на тренировочные задания ОГЭ по истории	273
Критерии оценивания и ответы на тренировочные задания ЕГЭ по истории	313
Литература и источники	348

РАЗДЕЛ I ОГЭ ПО ИСТОРИИ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1 ОГЭ ПО ИСТОРИИ

Рекомендации по выполнению задания № 1 (установление соответствия дат и событий)

Данное задание на установление соответствия проверяет знание основных дат, этапов, событий истории России и мира с древности до начала XX в. Для его выполнения необходимо установить соответствие событий из первого столбца и дат из второго столбца. Задание № 1 выглядит следующим образом:

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Невская битва	1) 1240 г.
Б) убийство императора Александра II	2) 1380 г.
В) Деулинское перемирие	3) 1618 г.
	4) 1762 г.
	5) 1881 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Методика выполнения задания № 1

1. Необходимо определить, когда произошли приведенные в задании события, т. е. установить год.

2. Необходимо соотнести события, указанные в первом столбце, с датами, указанными во втором столбце.

Вспоминаем, когда произошли перечисленные в задании события. Невская битва — 1240 г. Убийство императора Александра II — 1881 г. Деулинское перемирие — 1618 г.

Далее соотносим события из первого столбца и цифры, под которыми указаны их даты, во втором столбце. Невская битва — 1. Убийство императора Александра II — 5. Деулинское перемирие — 3.

Вносим в таблицу ответа цифры, которыми обозначены годы, когда происходили обозначенные в задании исторические события: 153.

Рекомендации по выполнению задания № 2 (установление хронологической последовательности событий)

Задание № 2 выглядит следующим образом:

2. *Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу:*

- 1) *нашествие Батые на Русь*
- 2) *захват князем Олегом Киева*
- 3) *поход Игоря Новгород-Северского против половцев*
- 4) *антиордынское восстание в Твери*

Ответ:

--	--	--	--

Методика выполнения задания № 2

1. Необходимо вспомнить, когда произошли перечисленные в задании события.

2. Необходимо расставить в хронологической последовательности события, перечисленные в задании.

Нашествие Батые на Русь происходило в 1237–1240 гг. Захват князем Олегом Киева произошел в 882 г. Поход Игоря Новгород-Северского против половцев состоялся в 1185 г. Антиордынское восстание в Твери произошло в 1327 г.

Как мы видим, первым из перечисленных в задании событий произошел захват князем Олегом Киева, вторым — поход Новгород-Северского князя Игоря против половцев, третьим — нашествие Батые на Русь, четвертым — антиордынское восстание в Твери.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: 2314.

Рекомендации по выполнению задания № 3 (*объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов*)

Данное задание проверяет умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Задание № 3 выглядит следующим образом:

3. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Солдаты, набравшиеся в регулярную российскую армию по особой повинности, введенной Петром I.

Ответ: _____.

Для ответа на задание № 3 необходимо вспомнить, что Петр I ввел в 1705 г. особую воинскую повинность во время Северной войны для пополнения армии. Таких солдат, набравшихся в регулярную армию по европейскому образцу, называли рекрутами (от французского *recruter* — «набирать войско»).

В результате ответ на задание № 3 в нашем примере должен выглядеть так: *РЕКРУТЫ*.

Рекомендации по выполнению задания № 4 (*знание основных дат, этапов и ключевых событий*)

Задание № 4 предполагает выбор двух пунктов из пяти предложенных.

4. *Какие из перечисленных городов были в XIII–XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.*

- 1) *Рязань*
- 2) *Владимир*
- 3) *Новгород*
- 4) *Псков*
- 5) *Киев*

Ответ:

--	--

Методика выполнения задания № 4

1. Необходимо вспомнить, что представляет собой республиканская форма правления.

2. Необходимо определить, какие из перечисленных городов были республиками.

Республиканская форма правления представляет собой систему, когда земля управляется людьми, выбранными самими жителями. Обозначенный в задании период — XIII–XIV вв. — эпоха политической раздробленности Руси. Большинство государственных образований, возникших после распада Киевской Руси, управлялись князьями. Существовали Великое княжество Рязанское, Великое княжество Киевское, Великое княжество Владимирское. Новгородской землей управляли должностные лица, избранные самими жителями: посадник, тысяцкий. Псковской землей также управляли должностные лица, избранные самими жителями: посадник, тысяцкий.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: 34.

Рекомендации по выполнению задания № 5 *(объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов)*

Задание № 5 предполагает выбор одного пункта из пяти предложенных вариантов.

5. *Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894–1914 гг.:*

1) октябристы; 2) кадеты; 3) стачка; 4) петрашевцы; 5) петиция.

Найдите и запишите порядковый номер термина, выпадающего из данного ряда.

Ответ:

Методика выполнения задания № 5

1. Необходимо вспомнить, что означают предложенные в задании термины.

2. Необходимо определить, какие из них относятся к указанному в задании периоду истории, и, таким образом, найти лишний термин.

Термин «*октябристы*» означает членов политической партии «Союз 17 октября», образованной в 1905 г. Как мы видим, он относится к периоду 1894–1914 гг. Термин «*кадеты*» означает членов Конституционно-демократической партии, также образованной в 1905 г. Как мы видим, этот термин также относится к периоду 1894–1914 гг. Термин «*стачка*» означает акцию протеста. В период

1894–1914 гг. в России состоялось множество стачек. Самая известная из них — всероссийская политическая стачка осенью 1905 г. Как мы видим, этот термин также относится к периоду 1894–1914 гг. Термин «*петиция*» обозначает коллективное письменное обращение к кому-либо. В 1905 г. рабочие Санкт-Петербурга пытались подать петицию о своих нуждах императору Николаю II. Очевидно, что этот термин также относится к периоду 1894–1914 гг. Термин «*петрашевы*» обозначает членов кружка, основанного М. В. Буташевичем-Петрашевским в 1844 г. и ликвидированного полицией в 1849 г. Следовательно, этот вариант является верным.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: 4.

Рекомендации по выполнению задания № 6
(*аргументация с опорой на фактический материал
своего отношения к наиболее значительным
событиям и личностям истории России
и всеобщей истории, достижениям отечественной
и мировой культуры*)

Данное задание выглядит следующим образом:

6. *Перед вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.*

1) *При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.*

2) *Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.*

3) *Многие центральные уезды России были разорены.*

4) *Русские войска взяли Казань.*

Ответ:

<i>Номер предложения, содержащего</i>				
<i>тезис 1</i>	<i>факт 1</i>		<i>тезис 2</i>	<i>факт 2</i>

Для выполнения задания № 6 нужно помнить следующее.

Тезис — суждение, в котором есть некая оценка. Такое суждение говорит, например, о том, хорошо было или плохо, верно или неверно, быстро или медленно, принесло пользу или вред и т. п.

Факт — суждение, в котором просто сообщается о том, что произошло. Такое сообщение не дает никакой оценки.

Рассмотрим предложения из нашего примера.

Предложение 1 — «*При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении*». Здесь дается оценка внешней политики России при Иване IV. Значит, это тезис. Об этом говорят слова «*вела активную внешнюю политику*». Ставим цифру 1 в ячейку таблицы «тезис 1».

Предложение 2 — «*Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны*». Здесь дается оценка политики опричнины Ивана IV. Значит, это тезис. Об этом говорят слова «*была губительна для страны*». Ставим цифру 2 в ячейку таблицы «тезис 2».

Предложение 3 — «*Многие центральные уезды России были разорены*». Здесь просто сообщается о том, что были разорены уезды. Не говорится о том, хорошо это или плохо, т. е. не дается никакой оценки. Значит, это факт. Данный факт относится к тезису 2, поскольку речь идет о центральной России, а не об отношениях с соседними странами, не о внешней политике. Ставим цифру 3 в ячейку таблицы «факт 2».

Предложение 4 — «*Русские войска взяли Казань*». Здесь просто говорится о том, что был взят город Казань. Не сообщается о том, хорошо это или плохо, т. е. не дается никакой оценки. Значит, это факт. Данный факт относится к тезису 1, так как речь идет о внешней политике — отношениях России с Казанским ханством. Ставим цифру 4 в ячейку таблицы «факт 1».

В результате ответ в нашем примере может выглядеть следующим образом (в зависимости от того, какой тезис и факт под каким номером записать):

тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
1	4	2	3

или

тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
2	3	1	4

Рекомендации по выполнению задания № 7
(анализ исторической информации, представленной
в форме таблицы, схемы, графика, диаграммы)

Пример подобного задания:

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн р.	30,1 млн р.	29,8 млн р.
1890	66,6 млн р.	35,3 млн р.	79,0 млн р.

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ**

А) Согласно данной таблице к 1890 г. преобладающими в экономике России стали

Б) Согласно данной таблице к концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику

В) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

1) увеличились

2) германские инвестиции

3) английские инвестиции

4) французские инвестиции

5) сократились

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задание по работе со статистическим источником информации само по себе не очень сложное. Для его выполнения просто нужно поочередно соотнести данные таблицы с суждениями.

Методика выполнения задания № 7

1. Необходимо определить смысл суждения.

2. Необходимо соотнести смысл суждения с данными таблицы.

Рассматриваем начало первого суждения: «К 1890 г. преобладающими в экономике России стали...» Суть данного суждения в том,

что нужно указать, инвестиции какой страны в экономику России были в 1890 г. самыми большими. Проверяем по таблице цифровые показатели объемов инвестиций. Мы видим, что в 1890 г. в экономику России самыми большими — 79,0 млн р. — были германские инвестиции. Ставим в таблицу ответа под буквой А цифру 2.

Рассматриваем начало второго суждения: «*К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику...*» Суть данного суждения в том, что нужно указать, уменьшились или увеличились иностранные инвестиции определенной страны в экономику России к концу XIX в. Для того чтобы это понять, нам нужно сравнить цифровые показатели иностранных инвестиций в экономику России в 1880 и 1890 гг. Проверяем по таблице цифровые показатели объемов инвестиций. Мы видим, что французские инвестиции увеличились с 1880 по 1890 г. с 31,4 млн р. до 66,6 млн р., английские инвестиции увеличились с 30,1 млн р. до 35,3 млн р., германские инвестиции увеличились с 29,8 млн р. до 79,0 млн р. Таким образом, инвестиции всех трех стран увеличились и в частности, и в целом. Ставим в таблицу ответа под буквой Б цифру 1.

Рассматриваем начало третьего суждения: «*Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались...*» Суть данного суждения в том, что нужно указать, объем инвестиций какой страны изменился меньше всего. Для того чтобы это понять, нам нужно сравнить цифровые показатели иностранных инвестиций в экономику России в 1880 и 1890 гг. Проверяем по таблице цифровые показатели объемов инвестиций. Мы видим, что французские инвестиции увеличились с 1880 по 1890 г. с 31,4 млн р. до 66,6 млн р., т. е. более чем в два раза. Германские инвестиции увеличились с 29,8 млн р. до 79,0 млн р., т. е. в три раза. В то же время английские инвестиции увеличились с 30,1 млн р. до 35,3 млн р., т. е. только на 15 %. Таким образом, меньше всего изменился объем английских инвестиций. Ставим в таблицу ответа под буквой В цифру 3.

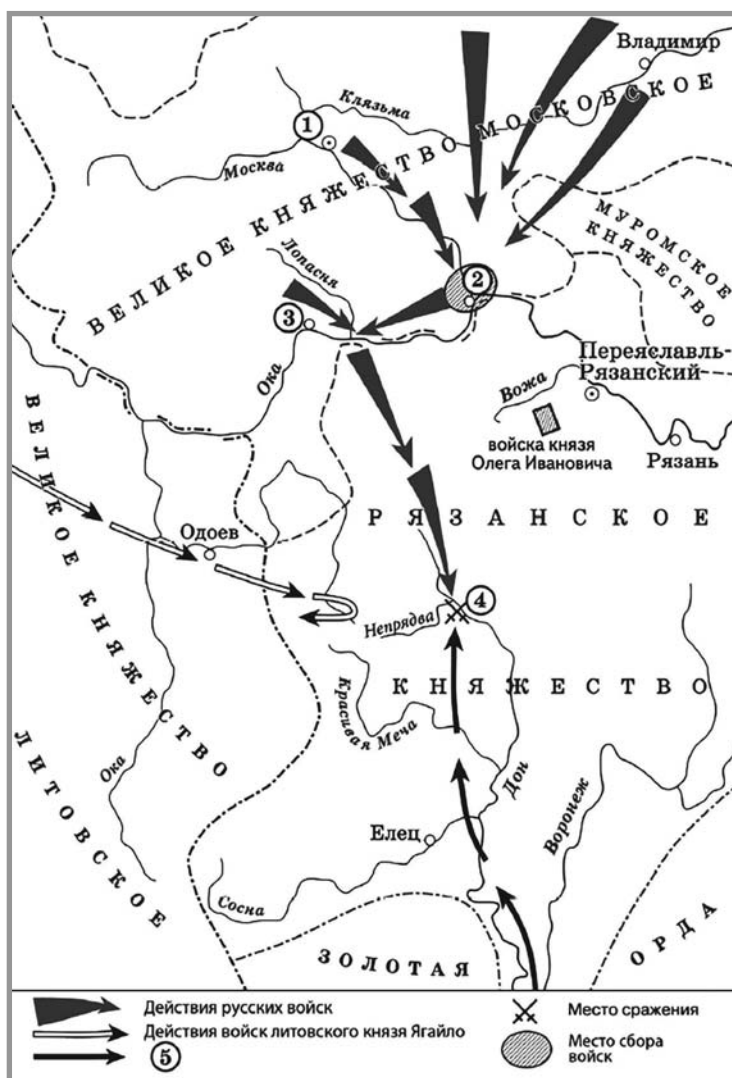
В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом:

А	Б	В
2	1	3

Рекомендации по выполнению заданий № 8–10
 (показ и название обозначенного на карте пространства
 (географических объектов, территории расселения
 народов, государства и т. п.); мест, где произошли
 изучаемые события (явления, процессы), используя
 легенду исторической карты / схемы)

Данные задания выглядят следующим образом:

Рассмотрите схему и выполните задания № 8–10



8. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

10. Назовите военачальника, командовавшего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой 5.

Ответ: _____.

11. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город _____. 25 августа великий князь Московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Ответ:

Для выполнения задания № 8 нужно внимательно изучить изображение на схеме. Здесь обозначены территории Великого княжества Московского, Великого княжества Литовского, Рязанского княжества, Золотой Орды. Все эти государства существовали одновременно только в XIV в. Кроме того, на схеме обозначено сражение в месте слияния рек Дон и Непрядва. Это Куликовская битва, произошедшая в 1380 г., т. е. в XIV в. Пишем в строку ответа на задание № 8: **ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ**.

Для ответа на задание № 9 нам необходимо определить имя военачальника, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой 5. На схеме показано движение русского войска к месту битвы на Непрядве и движение войска Золотой Орды, которое стало противником русского войска в Куликовской битве. Русское войско возглавлял московский князь Дмитрий Иванович, войско Орды — Мамай. Пишем в строку ответа на задание № 9: **МАМАЙ**.

Для ответа на задание № 10 нам необходимо указать город, ставший местом сбора русских войск перед Куликовской битвой. На схеме четко видно, что стрелки, обозначающие передвижения русских войск, сходятся у города Коломна, обозначенного на схеме цифрой 2. Пишем в строку ответа на задание № 10: **2**.

Рекомендации по выполнению задания № 11
(соотнесение вещественного исторического источника с историческим периодом, к которому он относится; определение и описание исторического события и памятника культуры на основе иллюстративного материала)

Данное задание может быть в нескольких вариантах:

11.1. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Что из перечисленного относится к десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) Вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

Ответ:

Чтобы выполнить задание № 11.1, необходимо вспомнить, когда произошли перечисленные в нем события. *Вступление России в Семилетнюю войну* произошло в 1756 г. *Деятельность Верховного тайного совета* — период с 1726 по 1730 г. *Издание Жалованной грамоты дворянству* произошло в 1785 г. *Третий раздел Речи Посполитой* состоялся в 1795 г.

На изображении в задании № 11.1 четко видно, что монета выпущена при императрице Елизавете в 1755 г. Из перечисленных в задании вариантов ответа к 1750 гг. относится событие под номером 1 — *вступление России в Семилетнюю войну*. Ставим в строку ответа цифру 1.

11.2. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, что и явление, которое иллюстрирует данная марка?

- 1) Создание военных поселений
- 2) Русско-японская война
- 3) отмена подушной подати
- 4) покушение А. Соловьева на Александра II

Ответ:

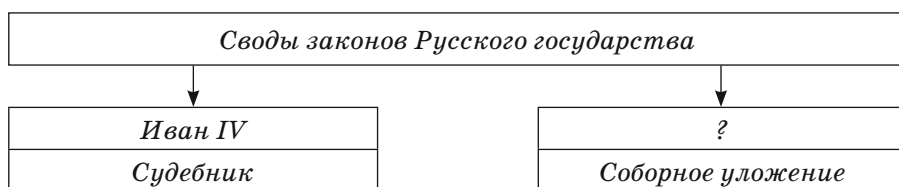
Сначала нужно определить, какое событие (процесс, явление) иллюстрирует изображение в задании № 11.2. На изображении видно, что у молодого человека производят обыск. Справа на плане изображен человек, а перед ним разбросана пачка бумаг, явно тех, которые искали. По одежде людей на картине видно, что изображенное явление относится к XIX в. В XIX в. было только одно явление, связанное с арестами и обысками большого числа молодых людей: «хождение в народ» в 1873–1875 гг. Мы определили десятилетие — 1870-е гг.

Далее необходимо вспомнить, когда произошли перечисленные в нем события. *Создание военных поселений* произошло в 1815 г. *Русско-японская война* — 1904–1905 гг. *Отмена подушной подати* — 1887 г. *Покушение А. Соловьева на Александра II* — 1879 г. Как мы видим, из перечисленных в задании вариантов ответа к 1870-м гг. относится событие под номером 4 — *покушение А. Соловьева на Александра II*. Ставим в строку ответа цифру 4.

Рекомендации по выполнению задания № 12 (анализ исторической информации, представленной в форме таблицы, схемы, графика, диаграммы)

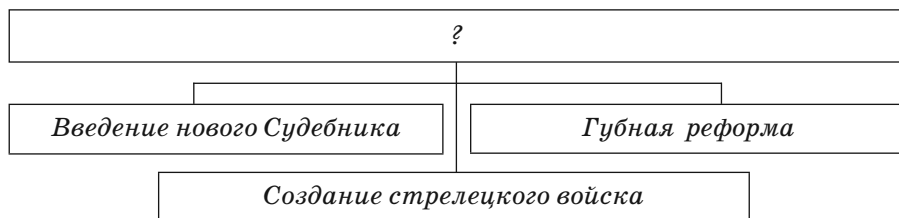
Данное задание может быть в нескольких вариантах:

12.1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

12.2. Запишите слово (слова), пропущенное(ные) в схеме.



Ответ: _____ .

Методика выполнения задания № 12

1. Необходимо выяснить, что требуется определить в задании: составляющую какого-либо понятия или обобщающее понятие.

2. Необходимо вспомнить все, что связано с указанными в задании понятиями.

Разновидность задания **12.1** предлагает записать в схему имя правителя, принявшего Соборное уложение. При Иване Грозном был введен новый свод законов, который назывался Судебник. Соборное уложение было принято в 1649 г. в правление Алексея Михайловича. В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: **АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ**.

Разновидность задания **12.2** предлагает записать в схему понятие, которое включает в себя те, которые внесены в схему. Чтобы выполнить это задание, нам необходимо вспомнить, к какому периоду истории России относятся приведенные в схеме события. Введение нового

Судебника, создание стрелецкого войска, губная реформа — реформы Ивана Грозного, которые он проводил в сотрудничестве с Избранной радой. В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: **РЕФОРМЫ ИЗБРАННОЙ РАДЫ.**

Рекомендации по выполнению заданий № 13 и 14
(знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития с древности до начала XX в.; умение определять и описывать исторические события и памятники культуры на основе иллюстративного материала)

Данные задания выглядят следующим образом.

Ознакомьтесь с приведенным перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания № 13 и 14.

- 1) «Хождение за три моря»
- 2) «История о великом князе Московском»
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4)
- 5)



13. Какие из приведенных памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

14. Создателем какого из приведенных памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

Чтобы дать ответ на задание № 13, необходимо вспомнить, когда были созданы перечисленные в нем памятники культуры. Памятник культуры под номером 1 — *«Хождение за три моря»* — был создан в конце XV в. Памятник культуры под номером 2 — *«История о великом князе Московском»* — был создан в 1573 г. Памятник культуры под номером 3 — *«Слово о законе и благодати»* — относится к середине XI в. Памятник культуры под номером 4 — *церковь Покрова-на-Нерли* — был построен в XII в. Памятник культуры под номером 5 — *собор Василия Блаженного* — был построен в XVI в., в честь взятия Казани. Ставим в таблицу ответа на задание № 13 цифры 2 и 5.

Чтобы выполнить задание № 14, необходимо вспомнить авторов данных памятников. *«Хождение за три моря»* написано русским купцом Афанасием Никитиным. *«История о великом князе Московском»* была написана в 1573 г. князем А. М. Курбским. *«Слово о законе и благодати»* создано митрополитом Иларионом. Имена архитекторов *церкви Покрова-на-Нерли* неизвестны. *Собор Василия Блаженного* был построен архитекторами Бармой и Постником. Ставим в таблицу ответа на задание № 14 цифру 3.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТИ 1

Тест № 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание «Манифеста 17 октября»	1) 1237 г.
Б) принятие Соборного уложения	2) 1480 г.
В) вторжение войска Батыя в Рязанское княжество	3) 1649 г.
	4) 1856 г.
	5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу:

- 1) нашествие Батыя на Русь
- 2) присоединение Финляндии к России
- 3) поход опричного войска на Новгород
- 4) восстание под руководством И. И. Болотникова

Ответ:

--	--	--	--

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Ежегодный объезд Киевским князем подвластных земель с целью сбора дани.

Ответ: _____ .

4. В каких из перечисленных городов в правление Алексея Михайловича произошли восстания? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рязань
- 2) Владимир
- 3) Новгород

- 4) Псков
5) Киев

Ответ:

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1855–1881 гг.:

- 1) мировой посредник; 2) земства; 3) стачка; 4) нигилисты;
5) земский конституционализм.

Найдите и запишите порядковый номер термина, выпадающего из данного ряда.

Ответ:

6. Перед вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване III Россия вела борьбу за возвращение русских земель.
2) Иван III проводил политику централизации власти и управления.
3) В 1500–1503 гг. произошла война с Литовским княжеством.
4) В 1497 г. был издан Судебник.

Номер предложения, содержащего				
тезис 1		факт 1		
тезис 2		факт 2		
Ответ:				

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Число фабрик и рабочих в России

Год	1804	1825
Число фабрик (тыс.)	2,2	5,2
Число рабочих (тыс.)	95	210
В том числе наемных рабочих (тыс.)	45,6	114,5

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

А) При Александре I число
промышленных предприятий

- 1) выросло в 2,3 раза
2) возросла доля наемного труда

Б) При Александре I
В) При Александре I число
промышленных рабочих

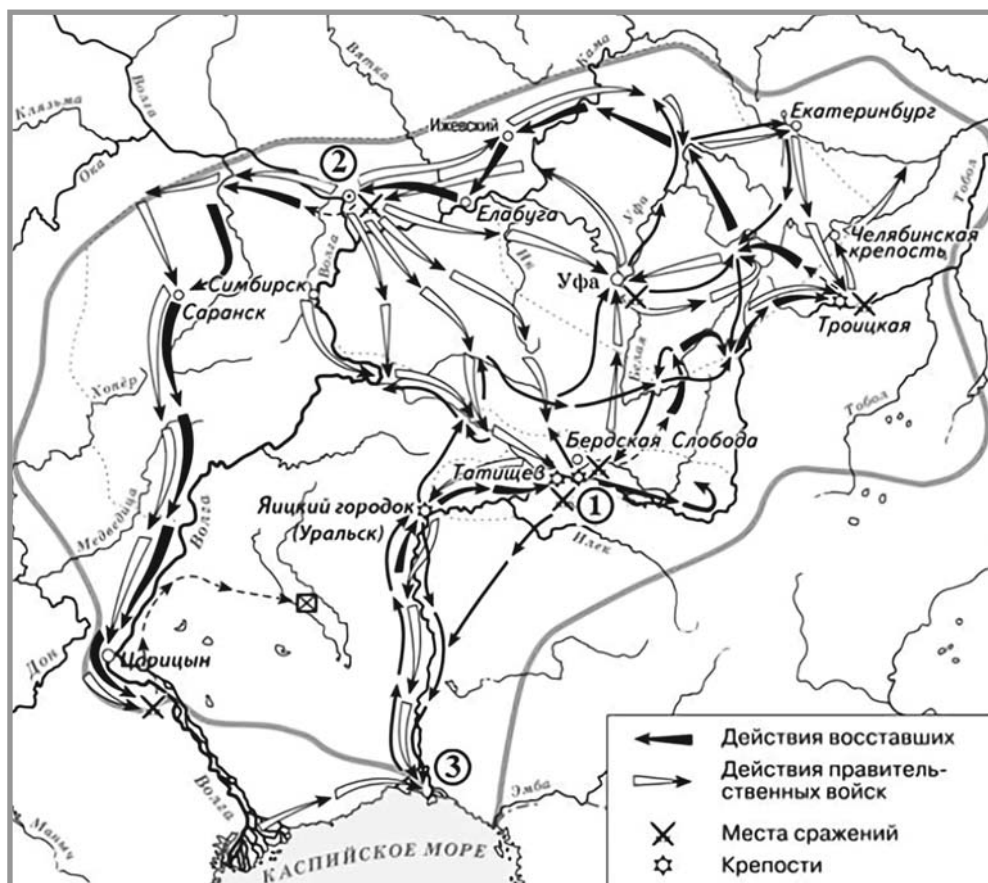
3) снизилась доля наемного труда
4) выросло в 2,2 раза
5) уменьшилось в 2,5 раза

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания № 8–10



8. Укажите имя императрицы России, во время правления которой произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словами.

Ответ: _____ .

9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 3.

Ответ: _____ .

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«12 июля ... “император” с 20-тысячным войском взял _____. Но в ... кремле заперся правительственный гарнизон. К нему на помощь подоспели царские войска во главе с Михельсоном. ... “Царь Петр Федорович” бежал на правый берег Волги, и там крестьянская война развернулась ... с большим размахом. ... возникли повстанческие отряды, которые действовали на свой страх и риск, часто вне связи друг с другом».

Ответ:

11. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Что из перечисленного относится к десятилетию, когда была выпущена данная медаль?

- 1) Реформа Сената
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание Жалованной грамоты городам
- 4) второй раздел Речи Посполитой

Ответ:

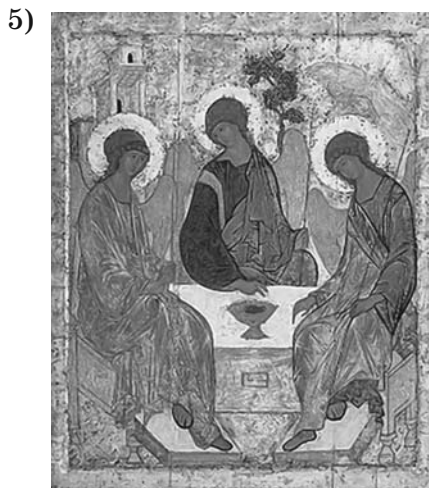
12. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.



Ответ: _____ .

Ознакомьтесь с приведенным перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания № 13 и 14.

- 1) «Хождение за три моря»
- 2) «Домострой»
- 3) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 4)
- 5)



13. Какие из приведенных памятников культуры были созданы в XV в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14. Создателем какого из приведенных памятников культуры является протопоп Сильвестр? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Тест № 2

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) сражение на реке Альма	1) 1111 г.
Б) введение заповедных лет	2) 1378 г.
В) битва на реке Воже	3) 1582 г.
	4) 1854 г.
	5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Заграничный поход русской армии
- 2) третий раздел Речи Посполитой
- 3) битва при Молодях
- 4) оборона Порт-Артура

Ответ:

--	--	--	--

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Плата крестьянина феодалу при уходе в Юрьев день.

Ответ: _____ .

4. Какие из перечисленных народных восстаний не относятся к XVII в.? Выберите два восстания и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Восстание под руководством К. А. Булавина
- 2) восстание под руководством С. Т. Разина
- 3) восстание под руководством Е. И. Пугачева
- 4) Соловецкое восстание
- 5) Соляной бунт

Ответ:

--	--