

С.Н. Баркалов
С.Ю. Махов
Р.Г. Панфёров

ПРОФЕССИОГРАММЫ СОТРУДНИКОВ ОВД
И ПОРЯДОК ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Учебно-методическое пособие

УДК 796.011.3+378

ББК 75

Б25

Рецензенты:

А.В. Бакин, кандидат педагогических наук, доцент
(Омская академия МВД России);

Б.А. Клименко, кандидат педагогических наук
(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Б25 Баркалов, С.Н.

Профессиограммы сотрудников ОВД и порядок их использования в физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Баркалов, С.Ю. Махов, Р.Г. Панфёров. 2-е изд., перераб. и доп. – Орел: МАБИВ, 2021. – 66 с.

В учебно-методическом пособии представлены профессиограммы наиболее вероятных первичных должностей выпускников образовательных организаций МВД России, позволяющие выявить значимые особенности характера и условий службы, подверженные оптимизирующему воздействию средствами физической подготовки и требующие учета в проектировании образовательного процесса на основе профессиографического подхода.

Материал предназначен преподавателям, курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России для организации занятий физической подготовкой, может использоваться при разработке программ, планов и технологий других образовательных дисциплин, а также в профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников территориальных органов МВД России.

Издание представлено в авторской редакции.

© Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2021

© ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОГРАММЫ ОСНОВНЫХ ПЕРВИЧНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	7
1.1. Профессиограмма следователя	10
1.2. Профессиограмма оперуполномоченного уголовного розыска	13
1.3. Профессиограмма инспектора ДПС ГИБДД	17
1.4. Профессиограмма инспектора регистрационно-экзаменационного подразделения ГИБДД	22
1.5. Профессиограмма участкового уполномоченного полиции	25
1.6. Профессиограмма эксперта-криминалиста	29
ГЛАВА 2. ПОРЯДОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	34
2.1. Физкультурно-прикладные задачи физической подготовки, средства и методы их решения	34
2.2. Формы занятий в реализации физкультурно-прикладных задач физической подготовки	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	64

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость системного, детального изучения специфики служебной деятельности сотрудников различных должностных категорий органов внутренних дел Российской Федерации в связи с их профессиональной, в том числе физической, подготовкой обусловлена тем, что знание особенностей характера и условий службы в принципе – есть первая предпосылка рационального построения профессионально-прикладных образовательных технологий [4].

В существующих требованиях законодательных и иных нормативных правовых актах Российской Федерации в области образования неоднократно отмечается, что вся система подготовки кадров к высококвалифицированному труду должна учитывать специфику профессиональной деятельности.

К примеру, такой «прикладно-дифференцированный» подход присутствует в федеральных государственных образовательных стандартах [28; 29; 30] и документах, утверждающих порядок организации и осуществления образовательной деятельности [27]. Он представлен в виде принципа сочетания фундаментализации и специализации в обучении, предусматривающего соответствие системы подготовки тем значительным требованиям (как общесоциального и общекультурного, так и узкопрофессионального характера), которые предъявляются к сотруднику ОВД на современном этапе развития нашего общества.

Сказанное в полной мере касается и системы физической подготовки личного состава органов внутренних дел Российской Федерации. О необходимости учета особенностей служебной деятельности при построении ее методик говорится в нормативных правовых актах МВД России, регламентирующих данный вид подготовки [26], об этом также неоднократно высказывались специалисты [3; 13; 14; 19; 20; 22; 31; 37; 38; 39; 41; 42].

Таким образом, с одной стороны, выдвинутые логикой профессионально ориентированного образовательно-воспитательного процесса и подтвержденные нормативными документами требования, предполагают целенаправленное изучение характера и условий той деятельности, к которой в дальнейшем необходимо организовывать подготовку. С другой стороны, мы не нашли детально разработанных стандартизированных методик изучения служебной деятельности и учета ее особенностей в процессе построения физической подготовки сотрудников ОВД и, в первую очередь, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, являющихся основным резервом в ведомственном кадровом обеспечении.

Учитывая сказанное, мы предприняли попытку разработки профессиограмм основных первичных должностей, к которым ведется подготовка в системе высшего образования МВД России. В конечном счете,

по нашему мнению, полученные данные позволят использовать в подготовке специалистов различного профиля весь спектр возможностей физической культуры и спорта, а вместе с этим и подразделений, осуществляющих обучение дисциплинам физической подготовки, как проводников этих возможностей.

В настоящее время служебно-профессиональная деятельность не рассматривается специалистами как совокупность многих составляющих, в результате учет ее особенностей носит фрагментарный характер [4]. К примеру, проблема гибели и ранения значительного количества сотрудников полиции по причине недостаточной подготовленности к силовому единоборству остается весьма актуальной. Об этом свидетельствуют данные многих исследований [11; 14; 21; 24]. Но профессиональная деятельность сотрудников ОВД не всегда определяется только возможностью силового противодействия с нарушителями закона. Решение ряда профессиональных задач предполагает осуществление однообразных (монотонных) действий с активным слежением, мелкими двигательными актами, требующими точной дифференцировки незначительных мышечных усилий, с принятием и переработкой большого массива информации, длительным поддержанием вынужденной, иногда неудобной и напряженной, рабочей позы, выполнением действий в различных, иногда вредных, условиях окружающей среды [3; 8; 32; 39]. Другими словами, правоохранительная деятельность включает широкий диапазон показателей напряженности от монотонного к высоконапряженному – критическому уровню. Такие противоречивые особенности служебной деятельности сотрудников ОВД предъявляют высокие требования к состоянию здоровья, общей физической и специальной физической и психофизической подготовленности, умению использовать различные, в том числе физкультурные, технологии оптимизации функционального состояния, коррекции воздействий профессиональных вредностей и профилактики сопутствующих расстройств и заболеваний [5; 15; 20; 38]. Однако информация о том, сколько сотрудников различных подразделений системы МВД России заканчивают службу или не могут качественно и эффективно выполнять служебные обязанности по причине низкого уровня сформированности ключевых профессионально значимых умений и навыков, физических и психических качеств, дезадаптации, низкой профессиональной работоспособности, наступления профессиональной деформации и профессиональных заболеваний, встречается гораздо реже и на стадии подготовки кадров практически не учитывается.

Между тем, давно получило научное обоснование использования различных прикладных возможностей и эффектов физической культуры для обучения профессионально-прикладным двигательным умениям и навыкам; содействия развитию общей и профессиональной работоспособности, ключевых профессионально значимых физических

качеств и психофизиологических функций; регулирования оперативной работоспособности; профилактики и коррекции воздействий на организм профессиональных вредностей и заболеваний, в том числе диспропорций телосложения; прикладной психической подготовки, воспитания ключевых профессионально значимых психических качеств, деловых и других свойств личности специалиста; физической, психической и социальной адаптации к труду [3; 4; 16; 34].

Как заметили Л.П. Матвеев и А.Д. Новиков, физическому воспитанию «... как специальному фактору рационального регулирования физического развития человека ...» в соответствии с предъявляемыми требованиями профессионального труда и жизнедеятельности в целом принадлежит особая роль. «... Именно от физического воспитания (если есть все другие необходимые условия) непосредственно зависят традиции, сознательно привносимые в физическое развитие, его направленность, степень, а также и то, какие двигательные способности, умения и навыки формируются и совершенствуются у человека в течение жизни...» [40, с. 11].

Таким образом, в целенаправленном воспитании профессионально значимых физических качеств и способностей, в формировании необходимых в труде двигательных умений и навыков проявляется непосредственная взаимосвязь физической культуры и трудовой профессиональной деятельности – ведущей в жизни каждого человека. К тому же, помимо непосредственной взаимосвязи существуют, и это показано во многих исследованиях, другие физкультурные возможности оптимизации трудовой профессиональной деятельности с помощью срочного, следового и кумулятивного эффектов активного отдыха, компенсаторного, профилактического и коррегирующего специфических и неспецифических эффектов, а также с помощью тех возможностей, которыми располагает физическая культура в аспекте психического и общепедагогического, общекультурного воздействия [32; 33; 34].

Отсутствие учебно-методических материалов конструирующих рекомендации по содержанию и методике физической подготовки сотрудников ОВД, основанных на комплексном использовании указанных и ряда других эффектов физической культуры, определяет объективную потребность в разрешении вопросов, касающихся построения рассматриваемого вида подготовки с учетом широкого спектра особенностей предстоящей службы выпускников образовательных организаций МВД России, реализующих обучение по целому ряду специальностей, специализаций и направлений (профилей, узких специализаций) деятельности.

ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОГРАММЫ ОСНОВНЫХ ПЕРВИЧНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Проведенный анализ показывает, что в системе физической подготовки авторами практически не применяется системный (комплексный) подход к изучению служебной деятельности сотрудников различных подразделений ОВД. Отсутствует общее представление о том, какие составляющие службы конкретных категорий сотрудников являются наиболее значимыми для построения методик их физической подготовки, из-за чего неостребованными остается значительная часть прикладных эффектов физической культуры. На сегодняшний день правоохранительная деятельность рассматривается, как правило, только с точки зрения действий в ситуациях, когда возникают основания к применению боевых приемов борьбы, специальных и подручных средств, а также огнестрельного оружия. На основании этого строятся программы подготовки, направленные на формирование физических качеств и специальных навыков, значимых в непосредственном единоборстве с правонарушителем. Безусловно, данный аспект является важным (базовым) в подготовке сотрудников ОВД, но не единственным. «Силовая» составляющая правоохранительной деятельности не отражает всего спектра особенностей этой деятельности и происходящих в ней изменений, касающихся психических (ценностных, эмоциональных, когнитивных) и физических (двигательный режим, направленность и характер физической нагрузки) компонентов, организационных и санитарно-гигиенических условий, экологической ситуации и материально-технической базы [3; 7; 10; 39].

Существующие рекомендации по изучению характера и условий труда касаются либо общих информационных вопросов использования для этого модельно-целевого и профессиографического подходов, либо их конкретных частных аспектов, как это делалось ранее в спорте, или при подготовке гражданских специалистов [16]. Модельно-целевой подход в большей степени нашел применение в спорте, где исследуемая деятельность часто строго регламентирована. Для исследования профессиональной деятельности чаще используют метод профессиографирования, в котором предусматривается описание профессии по определенной схеме – параметрам профессиограммы. Причем профессиограмма – это не только схема описания профессиональной деятельности, но и, прежде всего, объединенный результат ранее полученных сведений о ней, выявленных комплексом методов [1; 4]. Однако здесь отсутствовала унифицированная схема, что крайне затрудняло использование профессиограмм в практической работе. И главное, отсутствовал общий подход к разработке методов и содержания обучения на основе профессиографических исследований, что приводило к недостаткам в организации физической подготовки.

За основу нами была взята схема профессиографирования, разработанная для профессионально-прикладных физкультурных целей применительно к гражданским специальностям [32; 33], кроме того учитывался предшествующий опыт подобных разработок в системе физической подготовки сотрудников различных силовых ведомств [13; 17; 19; 23; 25; 35; 37; 41; 42] и результаты собственных исследований [1; 3; 4; 5; 7; 8; 9], которые были нами реализованы в стандартизированную схему профессиографирования (табл. 1).

Таблица 1

Схема профессиографирования

Разделы профессиограммы	Признаки и факторы служебной деятельности
1. Обозначение специальности	1. Специальность (название и номер по классификатору).
	2. Квалификация (по диплому или удостоверению).
	3. Специализация (по диплому или удостоверению) и профиль (узкая специализация) подготовки (если есть).
	4. Занимаемая (предполагаемая) должность.
2. Сущность и основное содержание служебной деятельности	5. Объект труда (с кем или с чем работает сотрудник).
	6. Предмет труда (стороны, свойства, отношения объекта, с которым работает сотрудник).
	7. Цель и задачи труда.
	8. Функции сотрудника.
	9. Типичные трудовые действия, операции.
	10. Основные рабочие органы, системы организма и группы мышц.
	11. Типичные ошибки, случающиеся в работе. 12. Оценка эффективности труда.
3. Объективные условия службы, особенности ее регламента и динамики	13. Средства труда (машины, оборудование, инструменты, материалы и их использование).
	14. Субъекты труда (характер и интенсивность общения).
	15. Режим службы (организация, продолжительность, сменность).
	16. Двигательная активность (основные и вспомогательные рабочие движения, физическая нагрузка (тяжесть труда) и ее направленность, рабочая поза).
	17. Характер психической и психофизиологической нагрузки (напряженность труда).
	18. Внешняя среда (климатические, метеорологические, микроклиматические и санитарно-гигиенические условия, экологическая ситуация).
	19. Служебно-профессиональные вредности и заболевания.
4. Субъективные условия службы, требования к профессионалу	20. Служебно-профессиональные знания (в том числе физкультурно-прикладные).
	21. Служебно-профессиональные умения и навыки (в том числе двигательные и физкультурно-прикладные).
	22. Ключевые профессионально значимые физические качества и психофизиологические функции.
	23. Ключевые профессионально значимые психические качества, деловые и другие личностные свойства.