



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ХИМИЯ

К УМК О.С. Gabrielyana



8 КЛАСС

Вако



_____ (наименование общеобразовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

_____ (должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

Рабочая программа ПО ХИМИИ

8 __ класс

к УМК О.С. Gabrielyana
(М.: Дрофа)

2-е издание, электронное

Составитель

_____ (Ф.И.О., должность)

МОСКВА  2020

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трущева*.

Р13 Рабочая программа по химии. 8 класс / сост. М.И. Сидорова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 33 с. –
Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe
Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04926-4

Пособие содержит рабочую программу по химии для 8 класса к УМК О.С. Габриеляна (М.: Дрофа), состав-
ленную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и базисным
учебным планом на ступени основного общего образования. В программу входят пояснительная записка, требо-
вания к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование, учебно-тематический план, включающий
информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового
знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах
индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных
действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для
распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов,
слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по химии. 8 класс / сост. М.И. Сидорова. –
Москва : ВАКО, 2016. – 64 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02567-1. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты
авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04926-4

© ООО «ВАКО», 2016

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального
закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» в компетенцию образо-
вательной организации входят разработка и утвер-
ждение образовательных программ, обязательной
составляющей которых являются рабочие програм-
мы учебных курсов и дисциплин образовательной
организации.

Рабочая программа – это нормативно-управ-
ленческий документ учителя, предназначенный для
реализации Федерального государственного образо-
вательного стандарта (ФГОС), определяющего обя-
зательный минимум содержания основных образо-
вательных программ общего образования, а также
уровень подготовки учащихся. Ее основная задача –
обеспечить выполнение учителем требований ФГОС
и учебного плана по предмету. Рабочая программа
по учебному предмету является составной частью
образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемому результатам об-
учения школьников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразователь-
ных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный
учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы
школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методи-
ческого обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечис-
ленные источники, на основе типовой учебной
программы составляет рабочую программу. Таким
образом, рабочая программа – это индивидуаль-
ный инструмент педагога, в котором он определяет
оптимальные и эффективные для определенного
класса содержание, формы, методы и приемы ор-
ганизации образовательного процесса с целью по-
лучения результата, соответствующего требованиям
стандарта.

Рабочие программы представляются на утвер-
ждение руководителю образовательной организации
в начале учебного года. Он вправе провести экспер-

тизу рабочих программ непосредственно в обще-
образовательной организации или с привлечением
внешних экспертов на соответствие требованиям
ФГОС.

Функции рабочей программы:

- *нормативная* – является документом, обяза-
тельным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагания* – определяет ценности и цели,
ради достижения которых она введена в ту или
иную образовательную область;
- *определения содержания образования* – фик-
сирует состав элементов содержания курса,
подлежащих усвоению учащимися (обязатель-
ный минимум содержания), а также степень
их трудности;
- *процессуальная* – определяет логическую по-
следовательность усвоения элементов содер-
жания курса, организационные формы и ме-
тоды, средства и условия обучения;
- *оценочная* – выявляет уровни усвоения эле-
ментов содержания курса, объекты контроля
и критерии оценки уровня обученности уча-
щихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего
образования (ст. 18.2.2, ч. 3), в рабочую программу
должны входить следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкре-
тизируются общие цели основного общего
образования с учетом специфики учебного
предмета;
- общая характеристика учебного предмета,
курса;
- описание места учебного предмета, курса
в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения конкретного учебного
предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материаль-
но-технического обеспечения образователь-
ного процесса;

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение к программе.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии, авторской программы О.С. Габриеляна, А.В. Купцовой (Рабочие программы. Химия. 7–9 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2012), базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника: *Габриелян О.С.* Химия. 8 класс. М.: Дрофа, 2014.

Данная рабочая программа состоит из следующих разделов:

- пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к примерной программе; принципов и подходов к формированию образовательной программы с учетом специфики учебного предмета;
- общей характеристики учебного курса химии;
- описания места курса химии в учебном плане;
- результатов освоения курса химии – личностные, метапредметные и предметные;
- содержания курса химии за 8 класс;
- тематического планирования, в котором предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня основных видов учебных действий обучающихся, описанных в терминах «Программы формирования и развития универсальных учебных действий». При изучении химии ведущую роль играет познавательная деятельность, поэтому основные виды учебной деятельности учащихся на уровне учебных действий включают умения овладеть методами научного познания, характеризовать, объяснять, классифицировать, выполнять

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Химия» за 8 класс к учебнику: *Габриелян О.С.* Химия. 8 класс. М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

химический эксперимент и т. д. Кроме того, тематическое планирование предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучаемых;

- описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов.

Вклад курса «Химия. 8 класс» в достижение целей основного общего образования

Основное общее образование является второй ступенью общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные *цели основного общего образования* состоят:

- в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение химии вносит большой вклад в достижение главных целей основного общего образования и призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование; формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Основные *цели изучения химии в основной школе*:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Общая характеристика курса «Химия. 8 класс»

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в рабочей программе нашли отражение основные содержательные линии предмета:

- *вещество* – знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;

- *химическая реакция* – знание о превращениях одних веществ в другие, условия протекания таких превращений и способах управления реакциями;
- *применение веществ* – знание и опыт безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, в быту, в сельском хозяйстве, в промышленности и т. д.;
- *язык химии* – владение системой важнейших понятий химии, химической номенклатурой и химической символикой (химическими формулами и уравнениями).

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, в программе содержание представлено не по линиям, а по разделам.

Введение (4 ч).

Атомы химических элементов (8 ч).

Простые вещества (6 ч).

Соединения химических элементов (14 ч).

Изменения, происходящие с веществами (12 ч). Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (18 ч).

Практикум (4 ч).

Основными идеями предлагаемого курса являются:

- материальное единство веществ окружающего мира, их тесная генетическая связь;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций; объективности и познаваемости законов природы;
- конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для объяснения фактологического материала; возможность управления химическими превращениями веществ, использование экологически безопасных производств и сохранение окружающей среды от загрязнения на основе химических знаний;
- взаимосвязь науки и практики; требования – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных задач человечества.

В качестве *ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Химия»* выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. Содержание курса химии основной школы позволяет сформировать у обучающихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценно-

стей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические.

В содержании учебного предмета «Химия» ведущими компонентами являются научные знания и научные методы познания. Изучение химии позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей готовность выбирать направленность действий, действовать определенным образом, оценивать свои действия и действия других людей по установленным ценностным критериям.

Основным результатом познавательного отношения к миру в культуре является установление смысла и значения содержания объектов и явлений природы. Таким образом, познавательная функция учебного предмета «Химия» заключается в способности его содержания концентрировать в себе как знания о веществах и химических явлениях, так и *познавательные ценности*, которые проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, объективности и достоверности;
- понимании сложности и бесконечности процесса познания (на примере истории химических открытий);
- отношении к химическим знаниям как одному из компонентов культуры человека наряду с другими естественно-научными знаниями.

Ценностные ориентиры содержания курса химии в сфере *труда и быта* связаны с формированием у обучающихся:

- уважительного отношения к труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике, трудовой деятельности как естественной физической и интеллектуальной потребности;
- понимания необходимости здорового образа жизни, сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих; соблюдения правил безопасного использования веществ (лекарственных препаратов, средств бытовой химии, пестицидов и др.) в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Химия» имеет большие возможности для формирования у обучающихся *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на формирование у обучающихся:

- навыков правильного использования химической символики и терминологии;
- умения вести диалог для выявления разных точек зрения на рассматриваемую информацию;

- способности выражать и аргументированно отстаивать личную точку зрения.

Опыт эмоционально-ценностных отношений, который учащиеся получают при изучении курса химии в основной школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции. Содержание учебного предмета включает совокупность *нравственных ценностей*, связанных с формированием у обучающихся:

- осознания собственного достоинства, дисциплинированности, добросовестного, ответственного отношения к труду;
- гуманизма, взаимного уважения между людьми, товарищеской взаимопомощи, коллективизма;
- бережного и ответственного отношения к природе; экологически грамотного отношения к сохранению гидросферы, атмосферы, почвы, биосферы, человеческого организма; нетерпимости к нарушениям экологических норм и требований;
- уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских ученых-химиков (патриотические чувства).

Изучение курса химии позволяет также формировать потребность человека в красоте и деятельности по законам красоты, т. е. *эстетические ценности*, связанные с формированием у обучающихся позитивного чувственно-ценностного отношения к:

- окружающему миру (красота, совершенство и гармония окружающей природы);
- природному миру веществ и их превращений не только с точки зрения потребителя, а как к источнику прекрасного, гармоничного, красивого, подчиняющегося закономерностям (на примере взаимосвязи строения и свойств атомов и веществ);
- выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное решение или доказательство, простота, в основе которой лежит гармония).

Курс химии в 8 классе изучается в два этапа.

Первый этап – химия в статике. На этом этапе рассматриваются состав и строение атома и вещества. Его основу составляют сведения о химическом элементе и формах его существования, атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших классах неорганических соединений (оксидах, оснований, кислотах, солях), а также строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток).

Второй этап – химия в динамике. На этом этапе рассматриваются химические реакции как функции состава и строения участвующих в химических превращениях веществ. Свойства кислот, оснований

и солей сразу рассматриваются в свете теории электролитической диссоциации. Кроме того, свойства кислот и солей характеризуются также в свете окислительно-восстановительных процессов.

В программе учтена основная особенность подросткового возраста, который характеризуется развитием познавательной сферы. Учебная деятельность приобретает черты функционирования по саморазвитию и самообразованию, обучающиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением.

На этапе основного общего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие универсальные учебные действия, как умение видеть проблемы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, ставить вопросы, проводить эксперимент и интерпретировать его результаты, строить выводы, находить информацию из различных источников и анализировать ее, создавать на этой основе собственный информационный продукт и презентовать его. Формирование этих универсальных учебных действий начинается еще в начальной школе, а в курсе химии основной школы происходит их развитие и совершенствование.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту, который позволяет сформировать у обучающихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Практические работы сгруппированы в блоки – химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умения и навыков, но и контроля качества их сформированности.

Программа не ставит задачу профессиональной подготовки обучающихся, и носит общекультурный характер.

Место предмета

Курс «Химия» появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, так как для его освоения обучающиеся должны обладать не только определенным запасом некоторых первоначальных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Программа курса учитывает запас естественно-научных знаний, полученных обучающимися в начальной школе (при изучении окружающего мира) и при изучении других естественно-научных дисциплин (физики, биологии).

Программа рассчитана на 70 ч, т. е. на 2 ч в неделю. В программе предусмотрено резервное время (3 ч), так как продолжительность учебного года, как правило, оказывается меньше нормативной.

Требования к результатам обучения

Изучение химии в основной школе планирует достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты обучения отражают уровень сформированной ценностной ориентации выпускников основной школы, их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты свидетельствуют о превращении знаний и способов деятельности, приобретенных учащимися в образовательном процессе, в сущностные черты характера, мировоззрение, убеждения, нравственные принципы. Все это служит базисом для формирования системы ценностных ориентаций и отношения личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере общественной жизни.

Основные *личностные результаты* обучения:

1. В ценностно-ориентационной сфере:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм;
- ответственное отношение к труду, целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, навыки самоконтроля и самооценки;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; понимание и принятие ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. В трудовой сфере:

готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

3. В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты обучения:

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности – наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных