

С. В. ЧИРКОВА,
Е. Г. ФЕДУЛИНА, О. Ю. САЗОНОВА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

К УМК «ОРАНЖЕВЫЙ КОТЁНОК»

3–4 ГОДА



ПРОГРАММА

ПЛАНИРОВАНИЕ

СЦЕНАРИИ

УДК 373.2
ББК 74.102
Ч65

Чиркова С.В.

Ч65 Методические рекомендации к УМК «Оранжевый котёнок» для занятий с детьми 3–4 лет : «Считаем сами», «Говорим правильно», «Осваиваем грамоту», «Готовимся писать» / С.В. Чиркова, Е.Г. Фецулина, О.Ю. Сазонова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 370 с. — Москва : ВАКО, 2021. — (Оранжевый котёнок). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-05454-1

Учебно-методическое пособие к рабочим тетрадям «Считаем сами», «Говорим правильно», «Осваиваем грамоту», «Готовимся писать» для занятий с детьми 3–4 лет, составленное в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является составной частью учебно-методического комплекта «Оранжевый котёнок». Пособие включает в себя программу, планирование и оригинальные сценарии, составленные на основе единого календарно-тематического плана.

Предназначается педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, гувернерам и родителям, уделяющим особое внимание общему развитию детей и подготовке их к школе.

УДК 373.2
ББК 74.102

Электронное издание на основе печатного издания: Методические рекомендации к УМК «Оранжевый котёнок» для занятий с детьми 3–4 лет : «Считаем сами», «Говорим правильно», «Осваиваем грамоту», «Готовимся писать» / С.В. Чиркова, Е.Г. Фецулина, О.Ю. Сазонова. — Москва : ВАКО, 2016. — 368 с. — (Оранжевый котёнок). — ISBN 978-5-408-02592-3. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ОТ АВТОРОВ

Уважаемые педагоги и родители!

Вашему вниманию предлагается современный учебно-методический комплект (УМК) пособий в области дошкольного образования и качественной подготовки детей к школе, который представляет собой оригинальные авторские разработки, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), – «Оранжевый котенок».

УМК включает красочно иллюстрированные рабочие тетради по образовательным курсам «Считаем сами», «Говорим правильно», «Осваиваем грамоту», «Готовимся писать», методические рекомендации для педагогов и родителей (программа, планирование, сценарии), раскраски и другие пособия.

Особенность серии – единый календарно-тематический план, охватывающий все возрастные периоды от 3 до 7 лет. Тематически подобранные задания и игровые упражнения помогут дошкольникам расширить кругозор и обогатить словарный запас, сформировать связную, грамматически и фонетически правильную речь, элементарные математические представления, развить мелкую моторику и подготовиться к освоению грамоты и чтению. Пособия способствуют развитию восприятия, внимания, мышления, памяти и воображения.

УМК «Оранжевый котенок» может быть положен в основу системы дошкольного образования.

УМК предназначен для индивидуальной и групповой работы с детьми и может быть использован в сочетании с любой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Книги серии позволяют правильно организовать образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях и дома, сделать процесс подготовки детей к школе увлекательным и продуктивным.

УМК «Оранжевый котенок»:

- может быть использован педагогами дошкольного образования, учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми 3–7 лет в группах кратковременного пребывания, гувернерами и родителями, заинтересованными в развитии и подготовке детей к школе;
- рекомендован для реализации в массовой практике дошкольного образования, может успешно использоваться в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста, в группе дошкольного образования, а также при работе с детьми, не посещающими детский сад.

Цель УМК «Оранжевый котенок» – общее развитие и подготовка к школе детей 3–7 лет.

Общие задачи:

- обогащение кругозора и формирование общей культуры;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, личностных и физических качеств;
- развитие психических процессов: зрительно-слухового восприятия, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, воображения;
- развитие познавательной сферы;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие элементарных математических представлений;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и готовность детей к обучению в школе.

Основное назначение УМК «Оранжевый котенок»:

- способствование всестороннему общему развитию ребенка;
- подготовка детей к школе;
- оказание практической помощи педагогам в проведении непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений, речи, обучению грамоте, подготовке руки к письму и др. в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений, позволяющих усвоить программу;
- оказание консультационной помощи родителям в развитии детей и подготовке их к школе.

Концептуальные основы построения УМК «Оранжевый котенок»:

- концепция уникальности и самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем;
- концепция развития способностей, разработанная Л.А. Венгером и его сотрудниками;
- теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым;
- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии;
- теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности»;
- теория возрастной периодизации, разработанная Д.Б. Элькониным.

УМК «Оранжевый котенок» разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Методическим письмом Минобрнауки РФ от 25.03.1994 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства» под ред. Т.Н. Дороновой и другими действующими программами («От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой и др.).

При разработке УМК учитывались достижения современной психологической и педагогической науки в области дошкольного образования (З.А. Михайловой, Л.Г. Петерсон, Т.Д. Рихтерман, Е.В. Колесниковой, О.С. Ушаковой, Н.А. Федосовой, Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой и др.).

УМК «Оранжевый котенок» построен на принципах:

- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничества с семьей;
- возрастной адекватности и индивидуализации дошкольного образования;
- развивающего образования;
- полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;
- непрерывности развития ребенка (преемственности между дошкольным и начальным общим образованием);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- тематического планирования;
- игрового характера обучения и наглядности.

В основе реализации УМК лежит культурно-деятельностный подход. Образовательный процесс строится на основе лично-ориентированной модели взаимодействия взрослых с детьми, ребенка со сверстниками. Ведущая форма общения взрослого с детьми – диалог, способствующий развитию у ребенка активности, инициативности, чувства собственного достоинства и самоуважения.

Педагогические технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в процессе сотрудничества педагога с воспитанниками, лично-ориентированного взаимодействия, использования игровых и информационно-коммуникационных методов обучения, здоровьесбережения, парной, групповой и индивидуальной деятельности, поэтапного формирования умственных действий и др.

Отличительные особенности УМК «Оранжевый котенок» состоят в том, что:

- он основан на тематическом принципе отбора содержания, что позволяет ребенку познавать мир в его многообразии;
- содержание всех образовательных курсов подчинено единому календарно-тематическому плану, который конкретизируется в каждой возрастной группе от 3 до 7 лет;
- он может быть использован в сочетании с любой примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- он предоставляет возможность освоения ребенком содержания на разных этапах ее реализации;
- он предлагает содержание, соответствующее развитию детей дошкольного возраста;

- он может использоваться в процессе непосредственно образовательной деятельности, во время совместной работы с детьми в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей и в домашних условиях;
- в индивидуальных рабочих тетрадях отсутствует перегруженность заданиями (предлагаются два задания, максимальное время для их выполнения — не более 7–10 минут);
- содержание игр и игровых упражнений в рабочих тетрадях задает для педагога и родителя ориентир движения в образовательном процессе;
- он реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, творческой активности и пр., обеспечивающих всестороннее развитие ребенка;
- он предполагает сотрудничество детей и взрослых (педагогов и родителей), сотрудничество с семьей.

Структура и содержание УМК «Оранжевый котенок»

Реализация УМК рассчитана на четыре года и рекомендована для детей дошкольного возраста. Содержание охватывает основные образовательные области: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие дошкольников. Базовый уровень УМК состоит из интегрируемых образовательных курсов «Считаем сами», «Говорим правильно», «Осваиваем грамоту», «Готовимся писать» и ориентирован на различный возрастной состав дошкольников: 3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет. В перспективе — разработка расширенного уровня УМК, дополненного образовательными курсами по ознакомлению с окружающим миром и художественно-эстетическому развитию.

УМК предлагает образовательный материал, побуждающий дошкольника к активной познавательной, двигательной, творческой и игровой деятельности с учетом его возрастных особенностей. Если начинать реализацию образовательного процесса не с младшего дошкольного возраста, то можно легко выстроить линию развития детей, воспользовавшись более простым материалом, предложенным для предыдущей возрастной группы. Материал, представленный в пособиях УМК, не дублирует материал 1 класса.

УМК «Оранжевый котенок» включает в себя следующие пособия:

- рабочие тетради для занятий с детьми: «Считаем сами», «Говорим правильно», «Осваиваем грамоту», «Готовимся писать»;
- методические рекомендации для педагогов и родителей по каждому возрасту, включающие календарно-тематическое планирование на учебный год и сценарии занятий;
- тематические и развивающие раскраски.

Каждый компонент УМК содержит указание на возраст детей: 3+, 4+, 5+, 6+.

Тематический подход к определению содержания УМК

Образовательные курсы УМК подчинены единому календарно-тематическому плану, который конкретизируется в каждой возрастной группе. Основой тематического планирования служат праздники, времена года, лексические темы, проекты и т. п.

Общий тематический план

Сентябрь 1. До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Мониторинг. 2. Мой город. 3. Дары осени. 4. Осень золотая	Октябрь 1. Наша дружная семья. 2. Мое тело. 3. Домашние питомцы. 4. Дикие животные	Ноябрь 1. Мой край. 2. Одежда, обувь, головные уборы. 3. Животные жарких стран. 4. Игры и игрушки
Декабрь 1. Зимushка-зима. 2. Мой дом. 3. Животные Севера. 4. К нам приходит Новый год	Январь 1. Зимние каникулы. 2. Повторение пройденного. Мониторинг. 3. Продуктовый магазин. 4. Профессии	Февраль 1. Азбука вежливости. 2. Я – человек. 3. Защитники Отечества. 4. Праздник пап и мам
Март 1. Мамин праздник. 2. Водоёмы и их обитатели. 3. Весна пришла. 4. Книги – наши друзья	Апрель 1. Дружим со спортом. 2. Авиация и космонавтика. 3. Мы – защитники природы. 4. Пожарная безопасность	Май 1. Цветущая весна. 2. День Победы. 3. Правила дорожного движения. 4. На пороге лета. Мониторинг

Общий календарно-тематический план

Ме- сяц	Не- деля	3+	4+	5+	6+
Сентябрь	I	Адаптация	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг 1. Скоро всем нам в школу!
	II	Мониторинг	1. Мой город	1. День города	2. День города
	III	1. Сад и огород	2. Дары природы	2. Чем богата осень	3. От зернышка до каравая
	IV	2. Осень	3. Краски осени	3. Осенняя пора	4. Здравствуй, осень золотая!
Октябрь	I	3. Моя семья	4. Родные люди	4. Семейный альбом	5. Мои предки
	II	Осенний праздник	5. Я и мое тело	5. Что у меня внутри	6. Как устроен человек
	III	4. Домашние питомцы	6. Мои домашние любимцы. Осенний праздник	6. Домашние животные. Осенний праздник	7. Экзотические домашние животные. Осенний праздник
	IV	5. Кто в лесу живет	7. Кто в лесу живет	7. Дикие животные	8. Дикие животные
Ноябрь	I	Мой край (региональный компонент)	Мой край (региональный компонент)	8. Моя малая Родина	9. Мы живем в России
	II	6. Одежда и обувь	8. Одежда, обувь и головные уборы	Повторение пройденного	10. Из истории вещей

Месяц	Неделя	3+	4+	5+	6+
Ноябрь	III	7. Удивительные звери	9. Животные разных стран	9. Животный мир джунглей, саванн и пустынь	11. Животные саванн и пустынь
	IV	8. Мои любимые игрушки	10. Играем вместе	10. Какие бывают игрушки	12. Игры и игрушки разных стран и времен
Декабрь	I	9. Зимushка-зима	11. В царстве снега и льда	11. Зима в природе	13. Почему приходит зима
	II	10. Мой дом	12. Какие бывают дома	12. Как построить дом	14. Необычные дома у животных и людей
	III	11. Животные Севера	13. Животные Севера	13. Животный мир Арктики и Антарктики	15. Животный мир тундры и ледовых пустынь
	IV	12. У елочки в гостях. Новогодний праздник	14. Зимние игры и забавы. Новогодний праздник	14. Новогодний праздник	16. Зимние игры и забавы. Новогодний праздник
Январь	I	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы
	II	Повторение пройденного	Повторение пройденного	Мониторинг	Мониторинг
	III	13. Что я ем	15. Какие бывают продукты	15. Как готовят еду	Повторение пройденного
	IV	14. Профессии в детском саду	16. Профессии мам и пап	16. Разные профессии	17. Кем я буду, когда вырасту
Февраль	I	15. Азбука вежливости	17. Азбука вежливости	17. Азбука вежливости	18. Азбука вежливости
	II	16. Мальчики и девочки	18. Чувства и эмоции у меня и у других	Творческая мастерская	Творческая мастерская
	III	17. Кто такие военные	19. Что такое армия	18. Наша армия	19. Российская армия
	IV	18. Мастерим подарок сами	Праздник пап и мам	Праздник пап и мам	Праздник пап и мам
Март	I	19. Мамин день	20. Мамин праздник	19. Восьмое марта – женский день	20. Восьмое марта – женский день
	II	20. Кто живет в воде	21. Подводный мир	20. Обитатели пресных вод	21. Обитатели морей и океанов
	III	21. Весна пришла	22. Пришла весна	21. Наступила весна	22. Ранняя весна
	IV	22. В гостях у сказки	23. Мои любимые книги	22. Такие разные книги	23. Откуда приходят книги
Апрель	I	23. Дружно делаем зарядку	24. Физкультура	23. Мы – спортсмены	24. Олимпийские надежды
	II	24. Как люди летают	25. Авиация	24. Космонавтика	25. Далекий космос

Ме- сяц	Не- деля	3+	4+	5+	6+
Апрель	III	25. Природа и мы. Весенний праздник	26. Береги природу. Весенний праздник	25. Как беречь природу. Весенний праздник	26. Земля – наш общий дом. Весенний праздник
	IV	26. Про огонь	27. Огонь!	26. Азбука пожарной безопасности	27. Азбука пожарной безопасности
Май	I	27. Цветы рядом с нами	28. Первые цветы	27. Растения весной	28. Растения и насекомые
	II	28. Маленькие друзья	29. Пешеходы и водители	28. День Победы	29. День Победы
	III	29. Мы едем, едем, едем...	30. В мире насекомых	29. Мои друзья – светофор и пешеходный переход	30. Уроки безопасности дорожного движения
	IV	30. Мир вокруг нас. Мониторинг	Мониторинг	30. Здравствуй, лето! Мониторинг	Мониторинг. Выпускной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательных курсов для детей младшей группы (3–4 года)

Основное содержание образовательных курсов УМК «Оранжевый котенок» соответствует действующим примерным основным образовательным программам дошкольного образования и направлено на общее развитие детей, формирование у них элементарных математических представлений, развитие речи, обучение грамоте и подготовку руки к письму. Содержание предполагает возможность его поэтапного освоения дошкольниками в соответствии с возрастом и создает благоприятные условия для развития детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС «СЧИТАЕМ САМИ»

Цель – формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

I. Количество и счет

- развивать умение видеть общий признак предметов группы (цвет, форму, величину);
- формировать умения анализировать несложные предметы и выделять их внешние свойства;
- учить различать понятия *один, много, по одному, ни одного*;
- учить понимать вопрос *сколько?* и при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*;
- формировать умение находить в окружающей обстановке один предмет и несколько одинаковых;
- формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- развивать умение понимать вопросы *поровну ли? чего больше (меньше)?*;

II. Ориентировка в пространстве

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела («на себе») и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади (позади), справа, слева*;
- учить различать правую и левую руки;
- учить понимать и использовать в речи пространственные предлоги *на, в, над, под, за, перед, между*;

III. Величина

- формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- учить сравнивать предметы (от трех до пяти), образующие ряд убывающих или возрастающих величин, соизмеряя один предмет с другим по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, толщина, величина в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- учить обозначать результат сравнения словами *большой – маленький, одинаковые (равные) по величине; длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте; толстый – тонкий, одинаковые (равные) по толщине;*

IV. Форма

- учить различать геометрические формы (плоскостные: круг, квадрат, треугольник; объемные: шар, куб);
- учить исследовать форму фигур, используя осязание и зрение;
- учить группировать геометрические фигуры;
- учить использовать геометрические формы для оценки окружающих предметов;
- учить составлять картинки из геометрических фигур разной величины;

V. Ориентировка во времени

- формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день – ночь, утро – вечер;*
- формировать умение ориентироваться в понятиях *раньше – позже.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

Цель – развитие речи.

Задачи:

I. Обогащение словарного запаса

- учить определять сходные по назначению предметы;
- знакомить с обобщающими понятиями: *игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, домашние животные, дикие животные, транспорт;*
- учить различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы *что это? кто это?;*
- учить называть характерные признаки, свойства (цвет, форма, величина), внутренние качества объектов (*какой?;*);
- учить называть действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека (*что делает? что с ним можно делать?;*);
- поощрять использование различных частей речи (прилагательные, глаголы, наречия, предлоги);
- развивать умения различать и называть существенные детали и части объектов, их место расположения;
- учить называть домашних и диких животных и их детенышей, предметы посуды (сахарница, молочник, масленка), части суток;

- учить называть слова с противоположным значением (*Эта кукла большая, а эта — маленькая.*);
- развивать умения сравнивать предметы, соотносить целое и его части;

II. Формирование грамматически правильного строя речи

- формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- формировать умение употреблять существительные с предлогами (*в, на, за, перед, под, над, около, между*);
- упражнять детей в грамматически правильном изменении слов:
 - форма множественного числа (*стол — столы*),
 - уменьшительно-ласкательная форма (*бант — бантик*),
 - форма множественного числа существительных в родительном падеже (*груша — груш*),
 - существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- учить составлять простые предложения и предложения с однородными членами;
- формировать умение получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений;

III. Развитие связной речи

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- закреплять умения задавать вопросы и отвечать на них;
- учить сопровождать разговором рассматривание предметов, живых объектов, иллюстраций;
- побуждать в процессе рассматривания описывать объект с помощью вопросов;
- формировать умение говорить вежливые слова (*спасибо, здравствуйте, до свидания*).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС «ОСВАИВАЕМ ГРАМОТУ»

Цель — подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- поощрять интерес ребенка к звукам окружающего мира;
- формировать умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки и различать их на слух;
- развивать умение выделять отдельный звук среди звуков окружающего мира;
- развивать звуковую культуру речи: формировать правильное произношение звуков: гласных ([а], [у], [о], [и], [ы], [э]) и некоторых согласных ([м], [н], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [в] — [ф], [х]);
- вырабатывать умение отчетливо и ясно произносить слоги, слова с определенным звуком;
- учить определять общий звук в нескольких словах, называть слова с определенным звуком;
- развивать фонематическое восприятие (фонематический слух и речевое внимание), артикуляционный аппарат, речевое дыхание;

- формировать умения управлять темпом речи, пользоваться интонационными средствами выразительности (смена интонации, силы и громкости голоса).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС «ГОТОВИМСЯ ПИСАТЬ»

Цель – развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Задачи:

- учить правильно держать карандаш и пользоваться им;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать первоначальное умение проводить линии разных видов по зрительному ориентиру в виде пунктирной линии;
- осваивать с детьми способы изображения простейших предметов;
- формировать умение работать ведущей рукой в направлении слева направо;
- формировать умение действовать по словесной инструкции взрослого;
- развивать умения управлять пальцами, кистью руки, согласовывать движения обеих рук;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- воспитывать нравственно-волевые качества.

Общий учебный план образовательных курсов УМК «Оранжевый котенок»

Ме- сяц	Не- деля	Тема недели	Образовательный курс			
			«Считаем сами»	«Говорим правильно»	«Осваиваем грамоту»	«Готовимся писать»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	I	Адаптация				
	II	Мониторинг				
	III	1. Сад и огород	Цвет, выделе- ние предметов по цвету	Слова – названия предметов (<i>кто? что?</i>).образова- ние прилагатель- ных от существи- тельных	Где живут звуки	Прямые верти- кальные линии
	IV	2. Осень	Форма, выде- ление предме- тов по форме	Слова – назва- ния признаков предметов (<i>какой? какая? какое? какие?</i>). Подбор глаголов к суще- ствительным	Звук [а]	Прямые го- ризоньальные линии
Октябрь	I	3. Моя семья	Величина. Большой – ма- ленький	«Поющие» звуки (гласные)	Звук [у]	Прямые и ду- гообразные линии
	II	Осенний праздник				

1	2	3	4	5	6	7	
Октябрь	III	4. Домашние питомцы	Столько же	Детеныши домашних животных. Имена собственные	Звук [о]	Изогнутые линии и дуги	
	IV	5. Кто в лесу живет	Один, много, по одному	Уменьшительно-ласкательные слова. Детеныши диких животных	Звуки [а] и [у]: повторение	Наклонные линии и круги	
Ноябрь	I	Мой край (региональный компонент)					
	II	6. Одежда и обувь	Больше – меньше	Обобщающее слово: <i>одежда</i> . Что сначала, что потом: совместное составление рассказа	Звук [и]	Наклонные линии	
	III	7. Удивительные звери	Ни одного	Выделение характерных особенностей	Звук [ы]	Безотрывные прямые линии	
	IV	8. Мои любимые игрушки	Вместе – отдельно, поровну	«Непоющие» звуки (согласные). Составление описательного рассказа	Звук [э]	Дугообразные линии и окружности	
Декабрь	I	9. Зимушка-зима	Слева – справа, за – перед	Подбор определенных к заданным словам. Завершение предложений	Гласные звуки: повторение	Дугообразные линии и окружности	
	II	10. Мой дом	Пространственные предлоги <i>на, в, над, под, между, перед</i>	Пространственные предлоги (<i>в, на, за, под, около</i>)	Звук [м]	Прямоугольники и квадраты	
	III	11. Животные Севера	Высота. Высокий – низкий, выше – ниже	Слова – названия действий предметов (<i>что делает?</i>)	Звук [н]	Кривые и ломаные линии	
	IV	12. У елочек в гостях	Длина. Длинный – короткий, длиннее – короче	Один – много: число имен существительных	Звук [б]	Треугольники и окружности	
			Новогодний праздник				
Январь	I	Зимние каникулы					
	II	Повторение пройденного					
	III	13. Что я ем	Толщина. Толстый – тонкий, толще – тоньше	Словообразование. Обобщающее слово: <i>посуда</i>	Звук [п]	Линии наклонные, горизонтальные и вертикальные	
	IV	14. Профессии в детском саду	Ширина. Широкий – узкий, шире – уже	Название действий. Соотнесение существительных с глаголами	Звуки [б] – [п]: повторение	Прямые и наклонные линии	

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	I	15. Азбука вежливости	Увеличение и уменьшение размера	«Волшебные» слова	Звук [д]	Кривые линии и окружности
	II	16. Мальчики и девочки	Оценка наличия или отсутствия вложенных объектов. Сравнение размеров	Он – она – оно: род имен существительных	Звук [т]	Безотрывные волнистые линии и круги
	III	17. Кто такие военные	Сравнение размеров. Оценка возможности помещения одного предмета в другой	Составление описательного рассказа. Образование видовых пар глаголов	Звуки [д] – [т]: повторение	Прямые и дугообразные линии
	IV	18. Мастерим подарок сами	Вес. Тяжелый – легкий, тяжелее – легче	Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи	Звук [г]	Прямые линии и дуги
Март	I	19. Мамин день	Части и целое	Чей – чья – чье. Словообразование	Звук [к]	Овалы, окружности и волнистые линии
	II	20. Кто живет в воде	Сравнение множеств	Составление простых предложений. Называние частей тела	Звуки [г] – [к]: повторение	Кривые и дугообразные линии
	III	21. Весна пришла	Внутри – снаружи	Составление простых предложений. Подбор определений	Звук [в]	Наклонные линии
	IV	22. В гости у сказки	Скорость. Быстрый – медленный, быстрее – медленнее	Рассказ по картинке	Звук [ф]	Кривые и прямые линии
Апрель	I	23. Дружно делаем зарядку	Шар и круг, круглое	Спряжение глаголов по числам	Звуки [в] – [ф]: повторение	Дуги и окружности
	II	24. Как люди летают	Куб и квадрат, квадратное	Летает – не летает: обогащение словарного запаса. Словообразование	Быстро – медленно (темп речи)	Прямые и кривые линии
	III	25. Природа и мы	Треугольник, треугольное	Рассказ по картинке	Громко – тихо (сила голоса)	Овалы
	IV	26. Прогонь	Прямое и изогнутое	Рассказ по картинке	Нахождение и называние звуков	Волнистые и замкнутые кривые линии

1	2	3	4	5	6	7
Май	I	27. Цветы рядом с нами	Полоски и клетки	Что сначала, что потом. Части растения	Первый звук	Дугообразные линии
	II	28. Маленькие друзья	Части суток: день – ночь, утро – вечер	Обобщающее слово: <i>насекомые</i> . Составление предложений	Нахождение и называние звуков: повторение	Волнистые линии
	III	29. Мы едем, едем, едем...	Время: раньше – позже	Обобщающее слово: <i>транспорт</i> . Поиск деталей	Звук [х]	Прямые и кривые линии
	IV	30. Мир вокруг нас	Геометрические фигуры	Обобщающие слова. Цвета радуги	Согласные звуки: повторение	Кривые линии
Мониторинг						

Планируемые результаты освоения УМК «Оранжевый котенок»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ребенок к концу дошкольного возраста при условии освоения программы может достичь определенного уровня сформированности возрастных характеристик возможных достижений, среди них в качестве целевых ориентиров выделены:

- овладение основными культурными способами деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской активности;
- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе, обладание чувством собственного достоинства;
- развитое воображение;
- хорошее владение устной речью, формирование предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными произвольными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности и интереса;
- обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет ребенок;

- знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями в области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способность к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Освоение детьми УМК «Оранжевый котенок» обеспечивает:

- разностороннее личностное развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие);
- достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода;
- развитие психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- преемственность между дошкольным образованием и начальной школой (предметы «Математика», «Окружающий мир» и др.);
- сформированность элементарных навыков учебной деятельности;
- готовность к школе.

Достижения детей дошкольного возраста на этапе завершения освоения образовательного курса по УМК «Оранжевый котенок» определяются совокупностью интегративных качеств, которые отслеживаются по следующим показателям: предметные, регулятивные, коммуникативные действия и личностные качества.

1. ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

К концу года ребенок 4 лет сможет:

I. Формирование элементарных математических представлений

- составлять группы из однородных предметов (по цвету, размеру, форме) и выделять один предмет из группы (при помощи взрослого);
- находить в окружающей обстановке один предмет и несколько одинаковых;
- сравнивать две группы предметов по количеству (без пересчета);
- понимать смысл слов: *один, много, больше, меньше, столько же*;
- видеть разницу в размерах двух предметов по величине в целом (длине, ширине, высоте), показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, показывать одинаковые предметы;
- различать геометрические фигуры: плоскостные (круг, квадрат, треугольник) и объемные (шар, куб);
- различать и группировать предметы по форме и составлять группы из однородных предметов (круги, квадраты, треугольники);
- понимать смысл слов *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над, под*;
- понимать смысл слов *утро, вечер, день, ночь*;
- делать простейшие обобщения: *игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, овощи*;

II. Развитие речи

- соотносить предметы ближайшего окружения со словесным обозначением;

- называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть их признаки (цвет, форма, величина);
- рассматривать предметные и сюжетные картинки, понимать их смысл, называть изображения объектов;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в разговорах во время рассматривания объектов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами;
- использовать основные части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

III. Подготовка к обучению грамоте

- выделять отдельный звук среди звуков окружающего мира;
- определять общий звук в нескольких словах;
- называть слова с определенным звуком;
- владеть артикуляционным аппаратом, голосом, дикцией в соответствии с возрастом;

IV. Подготовка руки к письму

- правильно держать карандаш и пользоваться им;
- самостоятельно проводить несложные линии по пунктирной линии;
- рисовать простые объекты;
- ориентироваться на листе бумаги;
- сохранять правильную посадку и положение рук во время работы в тетради.

2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Ребенок к концу дошкольного возраста:

- проявляет мотивацию к деятельности;
- участвует в совместном определении цели;
- понимает задачу и стремится выполнить ее самостоятельно;
- проявляет волевые усилия для выполнения поставленных задач;
- стремится к планированию деятельности;
- осуществляет коррекцию своих действий в зависимости от плана;
- стремится к самоконтролю и самооценке выполненной задачи.

3. КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Ребенок к концу дошкольного возраста:

- различает те или иные ситуации общения;
- понимает состояния других людей в определенных ситуациях и свое состояние, возникающее в подобных ситуациях, адекватно выстраивает на основе этого свое поведение;
- владеет способами выражения своего отношения к взрослым и сверстникам;
- владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- разрешает конфликтные ситуации;
- способен слушать и слышать собеседника, задавать вопросы;

- умеет договариваться, соблюдает элементарные правила поведения по отношению к сверстникам во время игры и продуктивной деятельности.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Ребенок к концу дошкольного возраста:

- проявляет любознательность и познавательный интерес в процессе поиска ответа на проблемный вопрос;
- проявляет готовность и способность к саморазвитию, самостоятельному поиску необходимой информации;
- получает положительные эмоции от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Сформированные интегративные качества личности дошкольника являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника, обеспечивают плавный переход детей с разными стартовыми возможностями из дошкольного детства в начальную школу, то есть позволяют реализовать главную цель преемственности – обеспечить благополучную адаптацию ребенка к школьному обучению, развитие его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

Формы, методы и способы реализации УМК «Оранжевый котенок»

Образовательный процесс по УМК «Оранжевый котенок» представляет собой единую систему, которая постепенно усложняется: перед детьми раскрывается многообразие связей окружающего мира (предметный, социальный мир, мир природы). Продвижение детей в освоении содержания происходит параллельно по всем образовательным курсам.

В своей работе взрослые (педагоги и родители) могут использовать все многообразие форм, способов, методов организации образовательной деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- игры различных видов, в том числе свободную игру, игру-исследование, речевую, подвижную игры и др.;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- наблюдения, прогулки, праздники, социальные акции и т. п.;
- образовательный потенциал режимных моментов.

Для достижения эффективности образовательного процесса по УМК взрослым необходимо:

- доброжелательно, уважительно относиться к детям и их чувствам;
- принимать ребенка таким, какой он есть;
- выступать в роли партнера ребенка;
- создавать у ребенка в процессе совместной образовательной деятельности чувство безопасности;
- эмоционально насыщать жизнь детей, поддерживать в них удовольствие от общения;
- помогать детям достигать успеха в деятельности;

- не допускать принуждения детей при выполнении заданий в тетрадях;
- максимально обеспечивать двигательную активность детей в течение дня и пребывание на свежем воздухе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Структура образовательного процесса включает в себя три взаимосвязанных компонента:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты);
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей и социумом.

Непосредственно образовательная деятельность — это процесс организации различных видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (3–7 лет) организуются следующие виды деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и с другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Непосредственно образовательная деятельность предполагает ее систематическое проведение. Образовательный процесс может проводиться с использованием:

- сценариев УМК «Оранжевый котенок»;
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации (ДОО) и дополненной УМК.

Примерная структура непосредственно образовательной деятельности (НОД) состоит из сменяющих друг друга видов деятельности. Представленная ниже структура не является догмой и может изменяться в зависимости от поставленных задач.

I	Организационно-мотивационный момент	Начало НОД	
		Приветствие, создание положительного эмоционального настроения	Приветствие, сюрпризный момент, общая коммуникативная игра на сплочение, стихотворение, загадка
		Мотивация, целеполагание	Постановка цели в форме игровой задачи

II	Основная часть	Ход НОД	
		Активизация у детей имеющих представлений по теме, освоение нового материала: фронтальная работа	Познавательная деятельность: дидактическая игра, наблюдение, решение проблемной ситуации и др.
		Динамическая пауза	Физкультурная минутка, подвижная игра, музыкально-дидактическая игра, общий танец
		Закрепление изученного материала: индивидуальная работа, работа в группах (парах)	Игра, упражнение, продуктивная деятельность
		Пальчиковая гимнастика	Самомассаж рук, пальчиковая игра, развивающая игра с мелкими предметами и т. п.
		Работа в тетради: индивидуальная работа	Выполнение заданий
III	Заключительная часть	Окончание НОД	
		Игровая минутка	Закрепление изученного материала, создание условий для двигательной активности
		Подведение итогов	Оценка деятельности детей, подведение итогов, рефлексия

Начало НОД предполагает организацию детей: переключение их внимания на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней (мотивация), создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (постановка цели в форме игровой задачи, последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).

Ход (процесс) НОД: самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение поставленных игровых задач. Педагог осуществляет индивидуализацию образования (показ, объяснение, помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы) и создает условия для достижения каждым ребенком положительного результата.

Окончание НОД заключается в подведении итогов и оценке результатов деятельности.

Оценка результатов деятельности зависит от возраста ребят. Детей 3–4 лет следует хвалить как можно чаще за усердие, желание выполнить задание (нужно активизировать их положительные эмоции). К оценке результатов деятельности детей 4–5 лет следует подходить дифференцированно. Дети 5–7 лет сами привлекаются к оценке и самооценке результатов.

Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты предполагает решение задач, направленных на развитие социальных навыков, освоение детьми разных видов деятельности. Взаимодействие педагога с детьми и ребенка с другими детьми носит характер диалога, творческого поиска и активного сотрудничества. Дети приучаются работать со взрослым (педагогом или родителем), друг с другом, в парах, группах, выполнять коллективные задания.

Свободная самостоятельная деятельность обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его интересам. Роль взрослого – в обеспечении развивающей среды, участии в игре в качестве партнера, наблюдении за процессом, оказании помощи в реализации замыслов детей и разрешении конфликтных ситуаций.

УМК «Оранжевый котенок» предусматривает *активное участие родителей в образовательном процессе*. На начальном этапе важно сформировать у родителей мотивацию в работе с детьми. Эффективным средством является проведение интерактивных мероприятий с родителями, на которых они могут познакомиться с методами и приемами работы с детьми (семинары, практикумы, мастер-классы и т. д.). Постепенно родители становятся активными участниками образовательного процесса.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать следующие *общие требования*:

- проведение от 1 до 3 НОД в день в зависимости от возрастных особенностей детей, как правило в первой половине дня;
- соблюдение длительности проведения НОД в соответствии с установленными нормами действующего СанПиН (для детей 3–4 лет не более 15 минут, 4–5 лет – не более 20 минут, 5–6 лет – не более 25 минут, 6–7 лет – не более 30 минут);
- соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны, оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);
- подготовка педагога к НОД (знание программы, владение методиками развития детей, составление плана НОД, подготовка и размещение оборудования и пособий);
- знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня сформированности их коммуникативных навыков и интересов;
- отсутствие жестко регламентированного обучения;
- интеграция содержания, которая позволяет сделать образовательный процесс осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности их развития;
- опора на ритм (в течение года, недели, суток);
- использование разнообразных форм организации детей (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная);
- развивающий характер НОД (обеспечение максимальной активности и самостоятельности детей в процессе познания, создание условий для использования детьми имеющегося у них опыта);
- использование соответствующих возрасту детей форм общения, обеспечение возможности для ребенка взаимодействовать с партнером- сверстником, учиться у него (а не только у взрослого), предоставление ребенку права на инициативное высказывание и аргументированное отстаивание своих интересов, предложений, права на ошибку;
- преобладание в образовательном процессе игровых и наглядных методов в сочетании со словесными, использование методов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую деятельность;

- широкое использование в образовательных целях разных видов игр (сюжетно-ролевые, игры с правилами, словесные, подвижные и т. п.) и игровых упражнений;
- использование приемов, создающих условия для самостоятельной практической и творческой деятельности, лично и общественно значимой, когда дети могут проявлять инициативу, творчество, фантазию, ответственность;
- смена видов деятельности, чередование активных и спокойных видов деятельности;
- проведение динамической паузы в середине НОД;
- создание развивающей предметной среды в соответствии с содержанием детской деятельности.

Уважаемые взрослые, занимаясь с детьми, не забудьте, что результативность образовательного процесса по УМК «Оранжевый котенок» во многом зависит от вашего настроения и личной заинтересованности.

Успехов вам и вашим детям!

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Содержание образовательных курсов для детей младшей группы (3—4 года)	10
Общий учебный план образовательных курсов УМК «Оранжевый котенок»	13
Планируемые результаты освоения УМК «Оранжевый котенок»	16
Формы, методы и способы реализации УМК «Оранжевый котенок»	19
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
Общие рекомендации	24
СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ	
Образовательный курс «Считаем сами»	84
Образовательный курс «Говорим правильно»	155
Образовательный курс «Осваиваем грамоту»	241
Образовательный курс «Готовимся писать»	306