



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# РУССКИЙ ЯЗЫК

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС

к УМК В.В. Бабайцевой и др.



**5** КЛАСС



\_\_\_\_\_ (наименование общеобразовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
(должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

## Рабочая программа ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**5** \_\_ класс

к УМК В.В. Бабайцевой и др.  
(М.: Дрофа)

2-е издание, электронное

Составитель

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

Составитель — канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии  
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», методист МОУ ДПО «Учебно-методический центр  
образования» Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

P13 **Рабочая программа по русскому языку. 5 класс / сост. Т.Н. Трунцева.** — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf :  
49 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe  
Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04886-1

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 5 класса к УМК В.В. Бабайцевой и др.  
(М.: Дрофа), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного об-  
разовательного стандарта (ФГОС). В программу входит пояснительная записка, требования к знаниям и умениям  
учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях  
проведения разнообразных уроков: «открытия» нового знания, общеметодической направленности, рефлексии,  
развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентиро-  
ванной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание  
пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических  
вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

**Электронное издание на основе печатного издания:** Рабочая программа по русскому языку. 5 класс / сост.  
Т.Н. Трунцева. — Москва : ВАКО, 2013. — 96 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-01078-3. — Текст :  
непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты  
авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04886-1

© ООО «ВАКО», 2013

## От составителя

В соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образо-  
вании» в компетенцию образовательного учреждения  
входит разработка и утверждение рабочих программ  
учебных курсов и дисциплин.

Рабочая программа — это нормативно-управленче-  
ский документ учителя, предназначенный для реали-  
зации государственного образовательного стандарта,  
включающего требования к минимуму содержания,  
уровню подготовки учащихся. Его основная задача —  
обеспечить выполнение учителем государственных об-  
разовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении  
рабочей программы должно быть обеспечено ее соот-  
ветствие следующим документам:

- государственному образовательному стандарту;
- учебному плану образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержден-  
ной Министерством образования и науки РФ  
(авторской программе);
- Федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету  
составляется учителем самостоятельно либо группой  
учителей, специалистов по предмету на основе пример-  
ной или авторской рабочей программы сроком на один  
учебный год для каждого класса (параллели).

Рабочая программа может быть как единой для всех  
учителей, работающих в одном образовательном учре-  
ждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учи-  
теля расширять, углублять, изменять, формировать  
содержание обучения, определять последователь-  
ность изучения материала, распределять учебные часы  
по разделам, темам, урокам в соответствии с постав-  
ленными целями.

При необходимости в течение учебного года учитель  
может вносить в учебную программу коррективы: изме-  
нять последовательность уроков внутри темы, перено-  
сить сроки проведения контрольных работ. В этом слу-  
чае необходимо сделать соответствующие примечания  
в конце программы или в пояснительной записке с ука-  
занием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая програм-  
ма по русскому языку для 5 класса к учебникам:

*Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.* Русский язык. Тео-  
рия. 5–9 классы: Учебник для общеобразовательных  
учреждений. М.: Дрофа, 2012;

Русский язык. Практика. 5 класс: Учебник для об-  
щеобразовательных учреждений / Под ред. А.Ю. Купа-  
ловой. М.: Дрофа, 2012;

*Никитина Е.И.* Русская речь. 5 класс: Учебник для  
общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены об-  
щая характеристика программы, сведения о ко-  
личестве учебных часов, на которое рассчитана  
программа, и об их распределении по разделам  
курса, информация об используемом учебно-  
методическом комплексе, о форме организации  
образовательного процесса, а также изложены  
цели и задачи обучения, основные требования  
к уровню подготовки учащихся по рубрикам  
«Знать», «Уметь», «Использовать приобретенные  
знания и умения в практической деятельности  
и повседневной жизни»;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя  
и учащихся.

Программа составлена на основе Федерального го-  
сударственного образовательного стандарта основного  
общего образования (далее Стандарт) и полностью от-  
ражает базовый уровень подготовки школьников. Про-  
грамма составлена в соответствии с основными положе-  
ниями системно-деятельностного подхода в обучении,  
конкретизирует содержание тем Стандарта и дает при-  
мерное распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по раз-  
делам программ и календарно-тематическое плани-  
рование соответствуют методическим рекомендациям  
авторов учебно-методических комплектов. Планирова-  
ние составлено достаточно подробно и указывает тип  
урока, вид контроля, содержит описание видов дея-  
тельности, ориентирующих учителя на формирование  
познавательных, коммуникативных и регулятивных  
универсальных учебных действий учащихся, а также  
указывает ведущие технологии, обеспечивающие эф-  
фективность деятельности учителя и ученика на уроке.

Рабочая программа, представленная в сборнике,  
составлена с учетом своеобразия авторской програм-  
мы и в то же время дополнена необходимыми матери-  
алами, недостаточно полно освещенными их авторами.  
Они могут быть взяты за основу учителем и рассчитаны  
на их творческое применение.

Данная рабочая программа является примерной  
и может быть использована педагогом как полностью,  
так и частично в качестве основы при составлении соб-  
ственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинаю-  
щим учителям, так и преподавателям со стажем.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой и др. (М.: Дрофа).

### Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его построении и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными раз-

лами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение пройденного в 1–4 классах». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык

обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов: итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### Содержание программы

#### О ЯЗЫКЕ

Знакомство с учебным комплексом. Роль языка в жизни общества.

#### ВВОДНЫЙ КУРС

##### Орфография

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Удвоенные согласные в словах.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Составление грамматического рассказа.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольное тестирование № 1 по теме «Орфография».

##### Морфология и орфография

Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Собственные имена существительные. Имя прилагательное как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение по временам. Прошедшее время глагола. Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание *не* с глаголами. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Служебные части речи. Предлог. Понятие частицы. Понятие о союзах.

*Р.Р.* Написание сочинения-повествования с использованием глаголов прошедшего времени.

*К.Р.* Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Контрольное тестирование № 2 по теме «Глагол».

#### Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Пунктуационный разбор предложений. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения – подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения. Смысловое и грамматическое значение словосочетаний. Сочинительные и подчинительные словосочетания. Предложения с однородными членами. Признаки однородных членов предложения. Пунктуация в предложении с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Выразительные возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Основные признаки обращения. Предложения с вводными словами. Разряды вводных слов по значению. Сложные предложения: союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзы в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного и простого предложения. Особенности строения предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Отличие диалога от прямой речи. Прямая речь до и после слов автора.

*Р.Р.* Типы речи текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Пунктуация». Контрольное тестирование № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация».

#### ОСНОВНОЙ КУРС

##### Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Понятие о литературном языке. Звуки речи, буквы и алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса. Ударение. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиции. Типы орфограмм. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроизносимые согласные звуки, их обозначение на письме. Удвоенные согласные, их обозначение на письме. Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. Значение букв *е, ё, ю, я*. Правописание разделительных *ъ* и *ь* знаков. Гласные буквы после шипящих. Гласные *ы – и* после *ц*. Звонкие и глухие согласные, их обозначение на письме. Твердые и мягкие согласные. Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (сжатое изложение), членение его на части. Составление лингвистического повествования.

К.Р. Контрольное тестирование № 4 по теме «Фонетика».

### Морфемика и словообразование. Орфография

Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставки и суффиксы. Исторические чередования в составе слова. Чередование гласных звуков в корне. Чередование согласных звуков в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Морфемный разбор слова. Правописание корней с чередованием *а — о*. Корень *-лаг-* — *-лож-*. Правописание корней *-кас-* — *-кос-*. Корни *-рос-*, *-раст-*, *-рац-*. Правописание корней *-зор-* — *-зар-*. Правописание корней с чередованием *е — и*. Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Чередование в приставках. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание приставок, оканчивающихся на согласный звук. Правописание приставок *пре-* — *при-*. Чередования в приставках. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Соединительные гласные в сложных словах.

Р.Р. Составление текста типа речи *лингвистическое повествование*; написание сжатого изложения с использованием способов компрессии, описание картины.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Орфография». Контрольное тестирование № 5 по теме «Морфемика. Словообразование».

### Лексикология и фразеология

Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Художественные средства выразительности. Омонимы. Синонимы. Лексический разбор. Использование синонимов в речи. Антонимы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.

Р.Р. Сочинение-описание по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Лексика».

### ПОВТОРЕНИЕ

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

### Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

### Распределение учебных часов по разделам программы

О ЯЗЫКЕ — 2 ч.

ВВОДНЫЙ КУРС — 68 ч.

Орфография — 8 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Морфология и орфография — 23 ч (в т. ч. 3 К.Р., 2 Р.Р.).

Синтаксис и пунктуация — 37 ч (в т. ч. 3 К.Р., 3 Р.Р.).

ОСНОВНОЙ КУРС — 92 ч.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия — 20 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Морфемика и словообразование. Орфография — 48 ч (в т. ч. 2 К.Р., 8 Р.Р.).

Лексикология и фразеология — 24 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

ПОВТОРЕНИЕ — 8 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

### Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

#### Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

#### Учащиеся должны уметь:

- аудирование
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- чтение
- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- *говорение*
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;
- *орфоэпия*
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;
- *лексика*
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;
- *словообразование*
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;
- *морфология*
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;
- *синтаксис*
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

#### орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;
- *пунктуация*
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- *выразительная речь*
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

### Используемый учебно-методический комплекс

1. *Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.* Русский язык. Теория. 5–9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012 (далее *уч. Т.*).

2. Русский язык. Практика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Ю. Купаловой. М.: Дрофа, 2012 (далее *уч. П.*).

3. *Никитина Е.И.* Русская речь. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012 (далее *уч. Р.*).

## Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>О ЯЗЫКЕ (2 ч)</b>											
1			Знакомство с учебным комплексом	Урок «открытия нового» знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как сделать учебник своим помощником?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (уч. П.: с. 3–5), работа в парах сильный – слабый с орфограммами на основе лингвистического портфолио, анализ текста, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять коммуникативную функцию УМК	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры УМК	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
2			Роль языка в жизни общества	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Какова роль языка в жизни людей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи (уч. П.: с. 6–8; уч. Т.: с. 8, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться выявлять коммуникативные возможности языка	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	
<b>ВВОДНЫЙ КУРС (68 ч)</b>											
<b>Орфография (8 ч)</b>											
3			Орфография. Орфограмма	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что изучает орфография? Что такое орфограмма?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа (уч. П.: с. 10–12; уч. Т.: § 1), индивидуальная и парная работа (уч. Р.: с. 24), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться проводить фонетический анализ слова по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
4			Правописание безударных гласных в корне слова	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, компьютерного урока	Как проверить безударную гласную в корне слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм (уч. П.: с. 10–14;), стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании)	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	