



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

К УМК «Школа России»



3 КЛАСС

Вако



_____ (наименование общеобразовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

_____ (должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

Рабочая программа ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 __ класс

К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др.
(«Школа России»)

2-е издание, электронное

Составитель

_____ (Ф.И.О., должность)

МОСКВА  2020

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, доцент кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева.*

P13 **Рабочая программа по русскому языку. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко.** – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf: 41 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04882-3

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 3 класса к УМК В.П. Канакиной и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование у школьников универсальных учебных действий. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по русскому языку. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. – Москва : ВАКО, 2014. – 80 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-01783-6. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04882-3

© ООО «ВАКО», 2014

От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Его основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- государственному образовательному стандарту;
- основной образовательной программе образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы. Она может быть как единой для всех учителей, работающих на этой параллели в одном образовательном учреждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки учащихся.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по русскому языку для 3 класса к учебнику: *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 3 класс: Учебник

для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, и их распределении по разделам курса, количестве контрольных работ, работ по развитию речи в каждом разделе программы, проектной деятельности, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса; изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», а также планируемые результаты в формировании у учащихся начальной школы личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее – Стандарт), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа разработана в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по разделам программ и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов. Планирование составлено достаточно подробно и указывает тип урока, вид контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся, а также указывает ведущие технологии, обеспечивающие эффективность деятельности учителя и ученика на уроке.

Рабочая программа составлена с учетом своеобразия авторской программы и в то же время допол-

нена необходимыми материалами, которые недостаточно полно представлены их авторами. Они могут быть взяты за основу учителем и рассчитаны на их творческое применение. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (М.: Просвещение, 2013).

Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

Социокультурная цель ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школь-

педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

ников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, повышения качества выполненных заданий.

Для познавательной активности и сознательности учащихся в материалы уроков включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 3 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразие задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в разделе «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; *итоговый* — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Язык и речь

Виды речи. Язык и речь.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста. Типы текста. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слова.

Контрольная работа (далее — *К.Р.*). Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием. Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Развитие речи (далее — *Р.Р.*). Обучающее изложение (2)*. Проект «Рассказ о слове».

К.Р. Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов *-ик, -ек*. Правописание суффикса *-ок*. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Р.Р. Обучающее изложение (2). Составление текста-описания (1). Сочинение по картине (1). Проект «Семья слов».

* Здесь и далее в скобках указывается количество данного вида работ.

К.Р. Контрольное списывание. Контрольный диктант 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание корневой слов». Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слов».

Части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Начальная форма имени существительного. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.

Р.Р. Обучающее изложение (3). Сочинение по картине (2). Проект «Тайна имен». Проект «Зимняя страничка».

К.Р. Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.

Р.Р. Сочинение по картине (2).

К.Р. Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Местоимение

Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Р.Р. Редактирование текста (1).

Глагол

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть, -ти, -чь*). Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение-рассказ по серии картинок (1). Сочинение-рассказ по рисунку (1). Проект «Имена прилагательные в загадках».

К.Р. Контрольное списывание. Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация знаний

Р.Р. Сочинение на заданную тему (1). Обучающее изложение (1).

К.Р. Итоговый контрольный диктант. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык и речь — 3 ч.

Текст. Предложение. Словосочетание — 14 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*).

Слово в языке и речи — 20 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Состав слова — 48 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Части речи — 71 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 10 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация знаний — 14 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в 3 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- 1) в аудировании
 - понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
 - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- 2) в фонетике и графике
 - выделять в слове звуки речи; давать их фонетическую характеристику;
 - различать ударные и безударные слоги;
 - не смешивать звуки и буквы;
 - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
 - выполнять звуко-буквенный разбор слов;
- 3) в орфоэпии
 - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
 - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
 - работать с орфоэпическим словарем;
- 4) в лексике
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
 - толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
 - опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
 - пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;

5) в словообразовании

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- определять части речи и их формы по типичным суффиксам и окончаниям;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем однокоренных слов;

6) в морфологии

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово как часть речи;

7) в синтаксисе

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

8) в орфографии

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 3 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

9) в пунктуации

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) в связной речи

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать речевые средства и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия.

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватное восприятие предложения и оценки учителя, товарищей;
- способность различать способ и результат действия;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- умение осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владение основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение обобщать, делать выводы.
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание, владение диалогической формой коммуникации;
- осознание возможности существования у людей различных точек зрения;
- умение формулировать собственное мнение, позицию.
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия.

Личностные:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

Используемый учебно-методический комплекс

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

Пурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Язык и речь (3 ч)												
1			Наша речь. Виды речи	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Для чего человеку нужна речь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 1, с. 6, упр. 1); работа в парах – конструирование предложений на тему «Виды речи» (учебник, ч. 1, с. 6, упр. 2); самостоятельная работа – проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	
2			Наш язык	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Для чего нужен язык?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по учебнику – конструирование речевых высказываний (учебник, ч. 1, с. 8, упр. 5); работа в парах – анализ диалогов; самостоятельная работа – проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, грамотности и выразительности	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира	
3			Обобщение знаний по разделу «Язык и речь»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, парной и групповой деятельности	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику – диагностика изученного по теме (учебник, ч. 1, с. 10, упр. 1, 2); самостоятельная работа – выборочное письмо, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться применять знания по теме «Язык и речь»: делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей на предмет выразительности, грамотности, вежливости. Оценивать свои достижения при выполнении заданий раздела «Проверь себя»	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Познавательные: осуществлять анализ объектов, обобщать, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)												
4			Текст как единица языка и речи	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, личностно ориентированного обучения	Что такое текст?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: фронтальная работа по учебнику – диагностика ранее изученного; работа в парах – составление алгоритма определения текста по его признакам; самостоятельная работа – отработка знаний, проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	Коммуникативные: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
5			Текст. Типы текстов	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков,	Какие бывают тексты?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации – составление алгоритма определения типа текста;		Осваивать базовые предметные понятия: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Научиться различать тексты	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познава-	