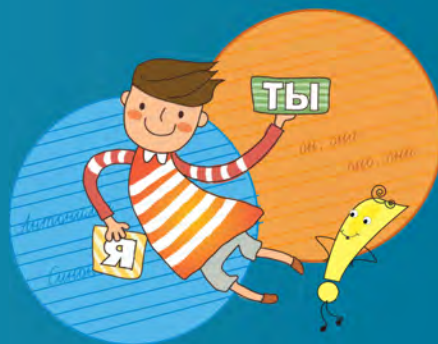




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

К УМК «Школа России»



2 КЛАСС

Вако



_____ (наименование общеобразовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

_____ (должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

Рабочая программа ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 __ класс

К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др.
(«Школа России»)

2-е издание, электронное

Составитель

_____ (Ф.И.О., должность)

МОСКВА  2020

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, доцент кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева.*

P13 **Рабочая программа по русскому языку. 2 класс / сост. И.Ф. Яценко.** – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf: 41 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04881-6

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 2 класса к УМК В.П. Канакиной и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование у школьников универсальных учебных действий. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по русскому языку. 2 класс / сост. И.Ф. Яценко. – Москва : ВАКО, 2015. – 80 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-01800-0. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04881-6

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Его основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- государственному образовательному стандарту;
- основной образовательной программе образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы. Она может быть как единой для всех учителей, работающих на этой параллели в одном образовательном учреждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки учащихся.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по русскому языку для 2 класса к учебнику: *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 3 класс. Учебник

для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, и их распределении по разделам курса, количестве контрольных работ, работ по развитию речи в каждом разделе программы, проектной деятельности, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса; изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», а также планируемые результаты формирования у учащихся начальной школы личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее – Стандарт), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа разработана в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов. Планирование составлено достаточно подробно и указывает тип урока, вид контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся, а также указывает ведущие технологии, обеспечивающие эффективность деятельности учителя и ученика на уроке.

Рабочая программа составлена с учетом своеобразия авторской программы и в то же время допол-

нена необходимыми материалами, которые недостаточно полно представлены их авторами. Они могут быть взяты за основу учителем и рассчитаны на их творческое применение. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (М.: Просвещение, 2013).

Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности различных разделов курса.

педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 2 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место – является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки само-

стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый – контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Наша речь

Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.

Текст

Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.

Контрольная работа (далее – *К.Р.*). Стартовый контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Предложение

Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

К.Р. Контрольное списывание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Развитие речи (далее – *Р.Р.*). Сочинение по картине (1)*.

Слова, слова, слова...

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слова.

Р.Р. Обучающее изложение (1). Рассказ по серии картинок (1).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...».

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глу-

хости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Разделительный мягкий знак.

Р.Р. Рассказ по репродукции картины (3). Обучающее изложение (3). Рассказ по серии картинок (1).

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, чт, щн, нч». Контрольное списывание. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными». Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.

Р.Р. Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных».

Глагол

Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Р.Р. Сочинение по картине (1). Составление текста-повествования (1).

К.Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Р.Р. Сочинение по картине (1).

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. *Р.Р.* Редактирование текста (1).

Р.Р. Обучающее изложение (1).

Предлог

Предлог как часть речи. *Р.Р.* Редактирование текста (1).

К.Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Части речи».

Повторение и систематизация изученного

К.Р. Контрольное списывание. Итоговый контрольный диктант № 12. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

* Здесь и далее: цифра в скобках означает количество работ в данном разделе.

Распределение учебных часов по разделам программы

Наша речь — 4 ч.

Текст — 5 ч (в т. ч. 1 К.Р.).

Предложение — 12 ч (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Слова, слова, слова... — 20 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Звуки и буквы — 60 ч (в т. ч. 5 К.Р., 3 Р.Р.).

Части речи — 57 ч (в т. ч. 4 К.Р., 7 Р.Р.).

Повторение и систематизация изученного — 12 ч (в т. ч. 2 К.Р.).

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 2 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные во 2 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- аудирование:
 - понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
 - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- фонетика и графика:
 - выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
 - различать ударные и безударные слоги;
 - не смешивать звуки и буквы;
 - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
 - выполнять звуко-буквенный разбор слов;
- орфоэпия:
 - правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
 - использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
 - работать с орфоэпическим словарем;
- лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
 - толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
 - пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;
- словообразование:
 - выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
 - подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
 - пользоваться словарем однокоренных слов;
 - морфология:
 - квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
 - правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
 - разбирать слово как часть речи;
 - синтаксис:
 - выделять словосочетания в предложении;
 - определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения;
 - выделять главные члены предложения;
 - орфография:
 - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 2 классе;
 - пользоваться орфографическим словарем;
 - пунктуация:
 - находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
 - обосновывать выбор знаков препинания;
 - расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;
 - связная речь:
 - определять тему и основную мысль текста, тип текста;
 - составлять простой план текста;
 - подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
 - писать сочинения повествовательного характера;
 - совершенствовать содержание речи и ее языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- понимания значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки с учетом характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;
- осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационного и коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать стили художественных и познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные универсальные учебные действия.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.

Используемый учебно-методический комплекс

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

Порочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Наша речь (4 ч)											
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок общедо-догодической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности	Чем отличается построение учебников 1 и 2 классов? Какая речь раньше: устная или письменная?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексное повторение по схеме учебника (учебник, ч. 1, с. 6, упр. 1); работа в парах – конструирование устного монологического высказывания (с. 6, упр. 2), самостоятельная работа – списывание по памятке «Как научиться правильно списывать предложение» (с. 7, упр. 3) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, познакомиться с условными обозначениями, устройством учебника	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, искать пути ее достижения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок общедо-догодической направленности	Здоровье-сбережения, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные, компьютерного урока	Какой должна быть речь человека, чтобы успешно решать коммуникативные задачи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику – композиционно-тематический анализ (с. 8, упр. 4), работа в группах – построение устного монологического высказывания (с. 8, упр. 5), самостоятельная работа по тестам на интерактивной доске – определение вида речи по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться анализировать речь людей (при анализе текстов); наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни
3			Как отличить диалог от монолога?	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, компьютерного урока	В каких случаях используется диалог, а в каких монолог?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по презентации – анализ речевых ситуаций; работа в парах по учебнику – работа по алгоритму выполнения задания (с. 10, упр. 6); индивидуальная работа – конструирование текстов (с. 11, упр. 7); тест – диагностика изученного (с. 13, упр. 10); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться различать диалогическую и монологическую речь; научиться владеть разными видами речевой деятельности – монологом, диалогом; проявлять познавательный интерес к происхождению слов	Коммуникативные: контролировать действия партнера, вести учебный диалог. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
4			Проверка знаний	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, компьютерного урока	Как применить полученные знания по теме?	Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; фронтальный опрос по учебнику – конструирование ответов на вопросы (с. 14, упр. 1–4); выполнение проверочного теста на интерактивной доске с последующей самопроверкой		Научиться применять правила правописания, используя теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом – продуктом учения
Текст (5 ч)											
5			Что такое текст?	Урок открытия	Здоровье-сбережения, проблемного	Чем отличается текст от группы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с. 16, упр. 12), выведе-		Научиться называть признаки текста, отличать текст от других записей	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,	Воспитание ценностного отношения к пре-