



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

К УМК «Школа России»



2 КЛАСС

Вако



_____ (наименование общеобразовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

_____ (должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

Рабочая программа ПО МАТЕМАТИКЕ

2 __ класс

к УМК М.И. Моро и др. («Школа России»)

2-е издание, электронное

Составитель

_____ (Ф.И.О., должность)

МОСКВА  2020

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, доцент кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева.*

P13 **Рабочая программа по математике. 2 класс / сост. Т.Н. Ситникова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf: 41 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04855-7

Пособие содержит рабочую программу по математике для 2 класса к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по математике. 2 класс / сост. Т.Н. Ситникова. – Москва : ВАКО, 2015. – 80 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-01790-4. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04855-7

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемому результату обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежа-

щих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для обучающихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Математика» для 2 класса к учебнику: *Моро М.И. и др.* Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяя выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являясь основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполне-

ния арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования*:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логиче-

* См.: Сборник рабочих программ «Школа России». Математика. М.: Просвещение, 2011.

ской культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных участников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение младших школьников математике способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведения обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Содержание программы

Числа и операции над ними. Десяток. Счет десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи числа.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение. Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) разностное сравнение.

Элементы геометрии. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры. Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$ при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$.

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Планируемые результаты обучения математике к концу 2 класса

Личностные:

- уважение к своему народу, к своей Родине;
- освоение личностного смысла учения;
- уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищам, терпимое отношение к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;
- умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счет, порядок);
- умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради;
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, линейку);
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- участвовать в совместной творческой познавательной деятельности;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Предметные

Знания:

- называть последовательность чисел от 1 до 100;
- знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.

Умения:

- считать десятками; образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2–3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия по действиям или составлением выражения;
- чертить отрезок заданной длины, измерять длину данного отрезка;

- чертить квадрат и прямоугольник.

Представления:

- о единицах времени: час, минута; о соотношении $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; об определении времени по часам с точностью до минуты;
- о единицах стоимости: рубль, копейка; о соотношении $1 \text{ руб.} = 100 \text{ коп.}$;
- о приемах вычислений:
 - а) заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение суммой одинаковых слагаемых;
 - б) переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
 - в) прикидка результатов;
 - г) устные приемы вычисления четырех арифметических действий;
 - д) письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;
 - е) проверка правильности выполнения вычислений;
 - о сравнении стоимости предметов в пределах 100 р.;
 - о том, как читать, записывать и сравнивать выражения в 2 действия;
 - о нахождении значений буквенных выражений, решении простых уравнений с одно- и двузначными числами;
 - о составлении и решении задачи, обратной данной;
 - о решении задач поискового характера;
 - о решении задач с величинами: цена, количество, стоимость;
 - о решении задач на нахождение третьего слагаемого;
 - об определении и записи закономерности в отобранных фигурах;
 - об углах и видах углов (прямой, тупой, острый);
 - о прямоугольнике, свойстве противоположных сторон прямоугольника, квадрате;
 - о геометрических величинах (миллиметр, метр, таблица единиц длины);
 - о периметре многоугольника;
 - о логических задачах, задачах-расчетах;
 - о проекте: сбор информации по теме «Узоры на посуде», «Оригами»;
 - о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).

Опыт:

- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее и вставлять пропущенные в ней числа;
- классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу, объяснять свои действия;
- моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;

- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий;
- сравнивать разные способы вычисления и выбирать удобный;
- вырабатывать и обосновывать стратегию игры;
- работать в паре, группе;
- оценивать результаты продвижения по теме;
- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;
- моделировать учебную ситуацию перевода реальных явлений на язык математических символов;
- моделировать условие задачи в виде рисунка с геометрическими фигурами, схемы, краткой записи при помощи составления плана решения задачи;
- обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задач и в вычислениях при решении задач;
- отмечать изменения в решении задач при изменении условия или вопроса;
- искать различные способы решения одной и той же задачи;
- оценивать результаты получения знаний по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- составлять совместный план работы, распределять работу в группе, анализировать и оценивать выполненную работу;
- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;
- чертить углы разных видов, прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;
- выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;
- переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника;
- определять и описывать закономерность в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты;
- собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая библиотечный фонд и Интернет;

- читать в графическом виде план изготовления изделия и делать по нему изделие.

Используемые педагогические технологии: здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т. д.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуально работа по карточкам;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- практическая работа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4. Магнитная доска.
5. Персональный компьютер с принтером.
6. Ксерокс.
7. Наборы счетных палочек.
8. Наборы муляжей овощей и фруктов.
9. Набор предметных картинок.
10. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
11. Демонстрационная оцифрованная линейка.
12. Демонстрационный чертежный треугольник.
13. Демонстрационный циркуль.
14. Палетка.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение математики во 2 классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)	
1, 2	Числа от 1 до 20
3	Десятки. Счет десятками до 100
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр
6	Однозначные и двузначные числа

№ урока	Тема урока
7, 8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Закрепление изученного материала
9	<i>Контрольная работа № 1</i>
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трехзначное число. Сотня
11	Метр. Таблица мер длины

№ урока	Тема урока
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка
15	Странички для любознательных
16	Что узнали. Чему научились
17	<i>Контрольная работа № 2</i>
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)	
19	Задачи, обратные данной
20	Сумма и разность отрезков
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
23	Закрепление изученного материала
24	Единицы времени. Час. Минута
25	Длина ломаной
26	Закрепление изученного материала
27	Странички для любознательных
28	Порядок выполнения действий. Скобки
29	Числовые выражения
30	Сравнение числовых выражений
31	Периметр многоугольника
32, 33	Свойства сложения
34	Закрепление изученного материала
35	<i>Контрольная работа № 3</i>
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде
37	Странички для любознательных
38, 39	Что узнали. Чему научились
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений
41	Приемы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$
42	Приемы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$
43	Приемы вычислений вида $26 + 4$
44	Приемы вычислений вида $30 - 7$
45	Приемы вычислений вида $60 - 24$
46–48	Закрепление изученного материала. Решение задач
49	Приемы вычислений вида $26 + 7$
50	Приемы вычислений вида $35 - 7$
51, 52	Закрепление изученного материала

№ урока	Тема урока
53	Странички для любознательных
54, 55	Что узнали. Чему научились
56	<i>Контрольная работа № 4</i>
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения
58	Буквенные выражения. Закрепление изученного материала
59, 60	Уравнения. Решение уравнений методом подбора
61	Проверка сложения
62	Проверка вычитания
63	<i>Контрольная работа № 5 (первое полугодие)</i>
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)	
65	Сложение вида $45 + 23$
66	Вычитание вида $57 - 26$
67	Проверка сложения и вычитания
68	Закрепление изученного материала
69	Углы. Виды углов
70	Закрепление изученного материала
71	Сложение вида $37 + 48$
72	Сложение вида $37 + 53$
73, 74	Прямоугольник
75	Сложение вида $87 + 13$
76	Закрепление изученного материала. Решение задач
77	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$
78	Вычитание вида $50 - 24$
79	Странички для любознательных
80, 81	Что узнали. Чему научились
82	<i>Контрольная работа № 6</i>
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных
84	Вычитание вида $52 - 24$
85, 86	Закрепление изученного материала
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника
88	Закрепление изученного материала
89, 90	Квадрат
91	Наши проекты. Оригами
92	Странички для любознательных
93	Что узнали. Чему научились
Умножение и деление (25 ч)	
94, 95	Конкретный смысл действия умножения

№ урока	Тема урока
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения
97	Задачи на умножение
98	Периметр прямоугольника
99	Умножение нуля и единицы
100	Название компонентов и результата умножения
101	Закрепление изученного материала. Решение задач
102, 103	Переместительное свойство умножения
104–106	Конкретный смысл действия деления
107	Закрепление изученного материала
108	Название компонентов и результата деления
109	Что узнали. Чему научились
110	<i>Контрольная работа № 7</i>
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление. Закрепление изученного материала
112	Связь между компонентами и результатом умножения
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
114	Приемы умножения и деления на 10
115	Задачи с величинами <i>цена, количество, стоимость</i>

№ урока	Тема урока
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
117	Закрепление изученного материала. Решение задач
118	<i>Контрольная работа № 8</i>
Табличное умножение и деление (18 ч)	
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2
120	Умножение числа 2 и на 2
121	Приемы умножения числа 2
122, 123	Деление на 2
124	Закрепление изученного материала. Решение задач
125	Странички для любознательных
126	Что узнали. Чему научились
127, 128	Умножение числа 3 и на 3
129, 130	Деление на 3
131	Закрепление изученного материала
132	Странички для любознательных
133	Что узнали. Чему научились
134	<i>Контрольная работа № 9 (итоговая)</i>
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали, чему научились во 2 классе
136	Что узнали, чему научились во 2 классе