



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНФОРМАТИКА

К УМК Н.В. Матвеевой и др.



4 КЛАСС

Вако



_____ (наименование общеобразовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

_____ (должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

Рабочая программа ПО ИНФОРМАТИКЕ

4 __ класс

к УМК Н.В. Матвеевой и др.
(М.: БИНОМ. Лаборатория знаний)

2-е издание, электронное

Составитель

_____ (Ф.И.О., должность)

МОСКВА **Вако** 2020

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

P13 **Рабочая программа по информатике. 4 класс / сост. О.Н. Масленикова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 17 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04829-8

Пособие содержит рабочую программу по информатике для 4 класса к УМК Н.В. Матвеевой и др. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по информатике. 4 класс / сост. О.Н. Масленикова. – Москва : ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02060-7. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04829-8

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к обязательному минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для обучающихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Информатика» для 4 класса к учебнику: *Матвеева Н.В. и др.* Информатика: Учебник для 4 класса: В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой представлены: общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое она рассчитана, изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса информатики 4 класса по каждой из предметных областей;
- учебно-тематический план;

- поурочное планирование с указанием тем и типов уроков, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
- описание учебно-методического обеспечения для учителя и учащихся.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по информатике для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и основными положениями системно-деятельностного подхода на основе примерной программы начального общего образования. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем учебного предмета. Примерное распределение учебных часов по разделам курса и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов УМК.

Программа ориентирована на использование учебника *Н.В. Матвеевой* и др. (*М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013*). В ней указываются тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у школьников познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общая характеристика курса

Предмет «Информатика» в 4 классе является частью непрерывного курса информатики, который реализуется в течение всего срока обучения — от начальной школы до старших классов. Информационный подход к восприятию окружающего мира, информационно-коммуникационные компетенции, необходимые для жизни и работы в современном обществе, на ступени начального общего образования формируются у учащихся в результате изучения всех предметов. Поэтому информатика в начальной школе должна быть интегрирована с математикой и технологией. Математика и информатика используют близкую понятийную и логическую базы, общие информационные методы могут быть применены к решению математических задач, что позволит установить межпредметные связи и показать материал с разных точек зрения. Изучение технологии

Данная программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

подразумевает овладение навыками работы на компьютере, поиск информации в Интернете.

Согласно требованиям ФГОС учащиеся к концу начальной школы должны обладать компетентностью в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), достаточной для дальнейшего обучения.

В процессе изучения информатики в 4 классе ученики:

- получают представление о мире понятий, о действиях с понятиями; научатся определять отношения между понятиями и наглядно представлять их;
- узнают о том, что такое суждение и какие бывают виды суждений, что такое умозаключение и из чего оно состоит; научатся высказывать собственные суждения, делать умозаключения;
- познакомятся с понятием информационной модели, в том числе компьютерной;
- получат представление об алгоритме как модели действий, о свойствах алгоритма; познакомятся с формами записи и видами алгоритмов, с понятием исполнителя алгоритма; научатся составлять алгоритмы действий для решения простых задач и представлять их в текстовой и графической формах, рассказывать о компьютере как универсальном формальном исполнителе, используя термины информатики;
- освоят понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом, осознавая, что есть объект управления, понимая цели и средства управления.

Управляя своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их, используя термины информатики, учатся не только видеть объекты окружающей действительности, но и понимать связи и отношения между ними. Таким образом, у детей формируется системное мышление, столь необходимое в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Развитие логического и алгоритмического мышления также является одной из важнейших задач изучения информатики в 4 классе.

При работе с учебником следует учитывать особенности методического аппарата. Компоненты учебного курса построены в соответствии с основными этапами познавательной деятельности. Так, материалы рубрик

«Цель», «Понять», «Выполни», «Главное», «Знать», «Уметь» применяются при формировании нового знания. Организация повторения, рефлексии проводится с помощью рубрик «Теперь мы знаем», «Мы научились». На обобщение знаний и классификацию направлена рубрика «Термины для запоминания». Выполнение практических заданий учебника, рабочей тетради и электронного приложения способствует формированию практических навыков и умения их использовать в самостоятельной и совместной учебной деятельности.

В состав УМК по информатике для 4 класса входят учебник, рабочие тетради, методическое пособие для учителя, электронное пособие на CD-диске, обеспечивающее освоение учащимися основных навыков работы на компьютере, комплект плакатов, книга для чтения «Расширь свой кругозор».

Цели и задачи обучения

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

В предметном направлении — формирование представления об основных понятиях предмета; развитие умений ориентироваться в информационной среде и применять полученные знания при изучении других дисциплин; овладение начальными навыками работы на компьютере.

В направлении личностного развития — адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение; формирование способности к моральной децентрации; формирование внутренней позиции.

В метапредметном направлении:

1) **регулятивные УУД** — овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в выполнение заданий;

2) **познавательные УУД** — развитие умений воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства и методы (в том числе моделирование); овладение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

3) **коммуникативные УУД** — развитие умений учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в различных сообщениях.

Задачи курса — формирование объективно-ориентированного системного мышления, умения описывать объекты реальной и виртуальной реальности на основе различных способов представления информации;

овладение приемами и способами информационной деятельности; формирование навыков использования ИКТ для решения практических задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих результатов.

В направлении личностного развития:

- формирование целостного, социально ориентированного мировоззрения, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, уважать чужое мнение;
- формирование личностного смысла учения, мотивации учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, уважения к частной информации;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В метапредметном направлении:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера; активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),