



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ГЕОГРАФИЯ

к УМК И.В. Душиной и др.



**7** КЛАСС

Вако



\_\_\_\_\_ (наименование общеобразовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

## Рабочая программа ПО ГЕОГРАФИИ

**7** \_\_ класс

к УМК И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева  
(М.: Дрофа)

2-е издание, электронное

Составитель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)

МОСКВА  2020

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»  
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

**Рабочая программа по географии. 7 класс / сост. А.М. Зотова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 33 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04818-2

Пособие содержит рабочую программу по географии для 7 класса к УМК И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева (М.: Дрофа), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

**Электронное издание на основе печатного издания:** Рабочая программа по географии. 7 класс / сост. А.М. Зотова. – Москва : ВАКО, 2016. – 64 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02596-1. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04818-2

© ООО «ВАКО», 2016

## От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Руководитель вправе провести экспертизу рабочих программ непосредственно в общеобразовательной организации или с привлечением

внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС. Утверждаются рабочие программы приказом руководителя образовательной организации.

Функции рабочей программы:

- нормативная – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная – выявляет уровни усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3) в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение к программе.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «География» за 7 класс к учебнику:

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2015).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Шенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» (М.: Дрофа, 2015).

### Главные цели преподавания географии на ступени основного общего образования

- формирование системы географических знаний как компонента целостной научной картины мира; познание многообразия географического пространства на уровнях от локального до глобального; познание сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов в географическом пространстве; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- освоение опыта творческой деятельности;
- развитие учебно-познавательной компетентности, овладение методами научно-исследовательского подхода к решению различных задач в области географии;
- развитие ценностно-смысловой компетентности, эмоционально-ценностного отношения к географической среде, воспитание бережного и ответственного отношения к природе, любви к своему городу и своей стране;

ку: Душина И.В., Коринская В.А., Шенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

- развитие компетентности личностного самосовершенствования, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения состояния окружающей среды;
  - развитие информационной компетентности, способности к самостоятельному получению и анализу географических знаний;
  - развитие географической компетентности, способности и готовности к самостоятельному использованию географических знаний и умений; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
  - развитие социально-трудовой компетентности, понимание социальной значимости географических знаний;
  - развитие коммуникативной компетентности, овладение методами научной аргументации с применением методов межпредметного анализа;
  - развитие метапредметных умений в рамках изучения школьного курса географии;
  - развитие общекультурной и гражданской компетентностей, формирование личностных основ российской гражданской идентичности.
- Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» (5, 6, 7 классы) и «География России» (8, 9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у обучающихся формируются знания о целостности и неоднородности Земли как планеты, приводятся общие закономерности строения земной коры, развития рельефа и климата, гидрографии, распределения растительного и животного мира на земном шаре; изучается

влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека; формируются основные страноведческие знания.

В блоке «География России» осуществляется формирование географического образа Родины, рассматриваются особенности природы, населения и хозяйства Российской Федерации. Этот блок признан центральным в курсе географии в российском школьном образовании.

### Общая характеристика курса «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

Курс географии в 7 классе опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведения в 5–6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.

Это во многом связано с содержанием курса, который ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12–13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

#### Основные цели курса:

- раскрытие закономерностей земледельческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международного сотрудничества в решении глобальных проблем окружающей среды.

#### Основные задачи курса:

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- познание сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание понимания и ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений из-

влекать информацию из различных источников форм знаний;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и эмоционально-ценностного поведения в ней.

### Содержание курса «География. 7 класс»

В процессе изучения предмета «География» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

#### ВВЕДЕНИЕ

*Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?* Значение географических знаний для человека. Материки и океаны. Части света.

*Как люди открывали мир.* География в древности и в античном мире. Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей. Географические знания в раннем Средневековье (V–XIV вв.). Марко Поло, Афанасий Никитин. Эпоха Великих географических открытий (XV–XVII вв.). Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Эпоха первых научных экспедиций (XVII–XVIII вв.). С. Дежнев, Дж. Кук. Эпоха научных экспедиций XIX в. П.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт. Современная эпоха развития знаний о Земле.

*Методы географических исследований и источники географических знаний.* Полевые исследования. Картографический и исторический методы. Современная космическая съемка. Системный подход в исследованиях Земли.

*Практическая работа № 1 «Работа с источниками географической информации».*

### Раздел I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

#### Литосфера и рельеф Земли

*Литосфера.* Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты и их границы. Карта строения земной коры. Эпохи складчатости. Сейсмические пояса Земли.

*Рельеф.* Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Платформы. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления.

*Практическая работа № 2 «Определение по карте направления движения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».*

#### Атмосфера и климаты Земли

*Климатообразующие факторы.* Причины, влияющие на формирование климата. Пояса атмосферного давления. Общая циркуляция атмосферы. Постоянные ветры. Характер подстилающей поверхности.

*Климатические пояса.* Климатические пояса Земли. Воздушные массы. Основные характеристики климатических поясов. Климат и человек.

## Гидросфера

**Мировой океан — основная часть гидросферы.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности человека. Свойства вод. Мир океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушией.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

**Практическая работа № 3** «Обозначение на контурной карте условными знаками теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий».

**Практическая работа № 4** «Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них рассматриваемых как рекреационные ресурсы, используемые для лечения и отдыха».

## Географическая оболочка

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки.** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Суточные ритмы.

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность и высотная поясность.

**Практическая работа № 5** «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».

**Практическая работа № 6** «Анализ схем высотной поясности различных горных систем».

## Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Естественный прирост населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Расы. Этности. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

**Практическая работа № 7** «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».

**Практическая работа № 8** «Создание на контурной карте модели размещения крупнейших этносов

и малых народов, обозначение путей расселения индоевропейских народов».

**Практическая работа № 9** «Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, односторонних и многосторонних стран, распространения религий».

**Практическая работа № 10** «Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».

## Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

### АФРИКА

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Африка — самый жаркий материк на Земле. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.** Экваториальные леса и саванны. Климат, почвы, растительный и животный мир.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу Африки.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу Африки. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население и политическая карта.** Народы Африки. Современная политическая карта.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Гвинея (Республика Гвинея) и Демократической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР), Мадагаскара.

**Практическая работа № 11** «Определение географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Определение географического положения материка».

**Практическая работа № 12** «Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер».

**Практическая работа № 13** «Определение причин разнообразия природных зон материка».

**Практическая работа № 14** «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану».

**Практическая работа № 15** «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран».

### АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

**Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.** Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.** Климат. Австралия — самый сухой материк. Внутренние воды. Органический мир. Растения и животные — эндемики. Природные зоны. Влияние человека на природу материка.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

### Практические работы:

**Практическая работа № 16** «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих материков, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого материка».

### ЮЖНАЯ АМЕРИКА

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Южная Америка — самый влажный материк на Земле. Внутренние воды.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Экваториальные лесные пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

**Население и политическая карта.** Народы Южной Америки. Современная политическая карта.

**Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.** Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии и Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Перу и Чили.

**Практическая работа № 17** «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки; определение черт сходства и различия, формулирование выводов по итогам сравнения».

**Практическая работа № 18** «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору обучающегося), определение черт сходства и различий, формулирование выводов по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».

**Практическая работа № 19** «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий».

### АНТАРКТИДА

**Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.** Антарктида — необычайный по своей природе материк. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

**Практическая работа № 20** «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».

### ОКЕАНЫ

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан — самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле. Особенности географического положения Тихого и Индийского океанов. История исследования. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океанах.

**Атлантический океан.** Географическое положение и история исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Экологические проблемы.

**Практическая работа № 21** «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных и рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору обучающегося)».

### СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы. Размещение основных форм рельефа. Полезные ископаемые.