



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

к УМК В.И. Уколовой и др.



**5** КЛАСС

Вако



\_\_\_\_\_ (наименование общеобразовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

## Рабочая программа ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

**5** \_\_ класс

к УМК В.И. Уколовой, Л.П. Маринович, А.О. Чубарьяна  
(М.: Просвещение)

2-е издание, электронное

Составитель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)

МОСКВА  2020

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии  
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева.*

P13 **Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс / сост. О.В. Голубева. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 41 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04810-6

Пособие содержит рабочую программу по истории Древнего мира для 5 класса к УМК В.И. Уколовой, Л.П. Маринович, А.О. Чубарьяна (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: «открытия» нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

**Электронное издание на основе печатного издания:** Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс / сост. О.В. Голубева. — Москва : ВАКО, 2014. — 80 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-01654-9. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04810-6

© ООО «ВАКО», 2014

## От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся.

Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Рабочая программа может быть как единой для всех учителей, работающих в одном образовательном учреждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ.

В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в поясни-

тельной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса к учебнику: *Уколова В.И., Маринович Л.П.* Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, и об их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к результатам обучения учащихся;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее – Стандарт) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В программе, спланированной достаточно подробно, указывается тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также ведущие технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Рабочая программа, представленная в сборнике, составлена с учетом своеобразия авторской программы и в то же время дополнена необходимыми материалами, недостаточно полно освещенными их авторами.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по истории и Программы по истории к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов В.И. Уколовой, Л.П. Маринович, А.О. Чубарьяна (М.: Просвещение, 2012).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницилируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выпол-

нения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

### Цели и задачи обучения\*

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Другие цели:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социально-го и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Важнейшей задачей курса всеобщей истории является формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов. Другие задачи:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе

\* См.: Примерные программы основного общего образования. Всеобщая история. М.: Просвещение, 2014. С. 3–4.

освоенных знаний о народах, персоналиях античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### Содержание курса обучения

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о да-

леком прошлом человечества, получают представление об истории как о научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитательная функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Курс знакомит учащихся с законами формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только

общее понятие *цивилизация* в значении «стадия общественного развития», противопоставленная первобытности. Более полное толкование термина *цивилизация* как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации.

В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различать процессы, отдельные личности и культуры.

Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторически обусловленного многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта Древнего мира.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношение власти и общества;
  - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Главная содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике:

- условий жизни и быта людей в древности;
- их потребностей, интересов, мотивов действий;
- восприятия мира, ценностей;
- жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «Человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

### Основное содержание курса

**Глава 1. Зачем изучать историю.** Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира – часть всеобщей истории.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет лет до нашей эры.

Понятия и термины: *история, год, век (столетие), тысячелетие, исторический источник.*

### РАЗДЕЛ I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период.** Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Древнейшие люди покоряют огонь.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Мифы. Художники пещер. Искусство древних людей на территории России.

Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Возникновение земледелия. Изобретение орудий труда, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего хозяйства к производящему – основное содержание неолитической революции. Изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

От неолита к медному веку. Строительство мегалитических сооружений. Изобретение плуга. Медный век. Появление ремесел. Зарождение обмена, появление денег. Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина.

Первые очаги цивилизации. Древнейшие города. Показатели перехода от первобытности к цивилизации. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

Понятия и термины: *первобытные люди, орудия труда, человек разумный, земледелие, скотоводство, ремесло, религия, искусство, душа, идол, молитва, жертва, родовая община, старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени, знать, царь, цивилизация.*

### РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

**Глава 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии.** Начало истории Древнего мира. Древний Восток и Ближний Восток. Плодородный полумесяц.

Речные цивилизации. Междуречье: рождение цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Шумер – древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Что такое государство. Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы.

Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Шумерский миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Первые школы.

Наследники Шумера. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Подданные царя. Особенности «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги Древней Месопотамии. Жрецы. Зиккурат. Храмовые хозяйства.

**Глава 4. Древний Египет. Страна на берегах Нила и ее жители.** Цивилизация Древнего Египта – ровесница Древнего Шумера. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Оросительные системы. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Власть фараона. Жизнь древних египтян.

Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды – первое из семи чудес света. Пирамида Хеопса. Сфинкс. Гробница фараона Тутанхамона. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества.

Могущество Древнего Египта. Эпоха Нового царства – время превращения Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Войны и завоевания. Сражение при Кадеше. Военные трофеи фараонов. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Папирус. Изобретение материала и инструмента

для письма. Иероглифическое письмо. «Книга мертвых».

Культура и религия Древнего Египта. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса. Древнеегипетские храмы и жрецы. Реформы фараона Эхнатона. Монотеизм.

**Глава 5. Восточное Средиземноморье в древности.** Финикия – страна мореплавателей. Морская торговля и пиратство. Финикийцы – торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники. Производство пурпурных тканей, ювелирных украшений, изделий из стекла. Первый алфавит и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийский миф о Европе.

Древняя Палестина. Переселение древнееврейских племен в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля Саул, Давид, Соломон. Иерусалим – столица Иудейского царства. Храм Соломона. Библейские предания.

Ветхий Завет. Библейские пророки. Ветхий завет – часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья. Моисей и десять заповедей.

**Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока.** Ассирийская империя. Роль железа в истории Древнего мира. Понятия *военная держава* и *империя*. От города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Государство Урарту. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийского державы.

Нововавилонское царство. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон – «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о сооружении Вавилонской башни. Вавилонские зиккураты. Висячие сады – одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара.

Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира. Начало чеканки монет в Лидии. Завоевания персов. Кир II Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Царь Дарий I во главе «страны стран». Восточная деспотия. Управление Персидской империей. Сатрапии. «Царская» дорога и государственная почта. Обновление денежной системы. Столица великой державы древности – город Персеполь. Зороастризм – религия древних персов.

**Глава 7. Древняя Индия.** Природа и население полуострова Индостан. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Хлопчатник. Сахар. Прянность и благовония. Первые города-государства. Дравиды. Арии в Индии. Санскрит. Священные книги ариев – Веды. Литературные источники периода ариев. Индуизм – религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы.

Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Миф о происхождении четырех варн. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Царь Ашока.

**Глава 8. Древний Китай.** Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы – центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Археологические свидетельства эпохи – глиняные воины гробницы Цинь Шихуанди. Войны империи. Великая Китайская стена. Сверхние династии Цинь. Новая империя Хань.

Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Учение Лао Цзы. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев (порох, бумага, чай). Великий шелковый путь.

Понятия и термины: *государство, культура, миф, закон, фараон, жрец, раб, иудаизм, каста, империя, конфуцианство.*

### РАЗДЕЛ III. АНТИЧНОСТЬ

**Глава 9. Древнейшая Греция.** Понятие *Античность*. Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима – две составные части Античности.

Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Полезные ископаемые.

Боги Древней Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков.

Первые государства на Крите. Государство царя Миноса. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Морское могущество Крита. Гибель Критского царства. Миф о Тесее и Минотавре.

Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Миф о Троянской войне.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Сказитель Гомер. «Илиада» – поэма о Троянской войне. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. «Одиссея» – поэма о странствиях царя острова Итака. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

### Глава 10. Полисы Греции.

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Знать и демос в Афинском полисе. Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация: причины и результаты. Метрополи и колонии. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы. Два великих полиса: Афины и Спарта.

Рождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Установление разрядов афинских граждан. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена. Историческое значение древнегреческой демократии.

Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанское воспитание. Спартанская армия.

### Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией.

Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Тактика и героизм стратега Мильиада. Греческая фаланга. Идея Фемистокла о создании греческого флота.

Нашествие персидских войск на Элладу. Поход армии царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламитской битвы. Морское Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Причины и историческое значение победы греков. Эсхил о победе греков на море.

**Глава 12. Расцвет Греции.** Афины при Перикле. Вожь афинской демократии Перикл. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль народного собрания. Суд. Оплата работы на выборных должностях. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Строительство Афин при Перикле. Военная сила Афин. Рабство в Афинах.

Афинский Акрополь. Особенности архитектуры храмов. Греческая архитектура и скульптура. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Атлеты Мирона и Поликлета. Пракситель.

Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. Педагоги и ученики. Образо-

вание афинян. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Эфебия. Воспитание девочек.

Возникновение театра в Древней Греции. Устройство театра. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Воспитательная роль театральных представлений.

Олимпийские игры. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Повседневная жизнь греков. Обустройство греческого дома. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Жизнь греческих женщин.

### Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира.

Пелопоннесская война. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Укрепление македонской армии: фаланга, конница, осадные башни. Стремление Филиппа подчинить соседней. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа.

Личность Александра – царя Македонии и Греции. Разрушение Фив. Поход в Малую Азию. Первые победы: сражение на реке Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Борьба народов Средней Азии против захватчиков. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Смерть Александра Македонского.

Восток и Греция после Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Создание пространства эллинистического мира на территории держав Александра Македонского: царство Селевкидов, царство Птолемея в Египте, Македония, Пергам. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Глава 14. Ранний Рим.** Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Предшественники римлян. Этруски.

Рим эпохи царей. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Сверхение

последнего римского царя и установление республики. Патриции и плебеи.

Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Роль сената в Риме. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Диктатор. Завершение борьбы патриции и плебеи.

Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Боги патриции и боги плебеи. Римские жрецы.

Рим завоевывает Италию. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога – «родоначальница» римских дорог. Война с Пирром. «Пиррова победа». Установление господства Рима над Италией.

**Глава 15. Поздняя республика.** Пунические войны. Карфаген – могущественная держава Древнего мира, стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первая Пуническая война. Захват Сицилии. Вторая Пуническая война. Ганнибал – предводитель карфагенского войска. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Сципион Африканский Старший – победитель Ганнибала. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена.

Рим превращается в мировую державу. Римская армия: легионы, центурии, манипулы, когорты. Вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Средиземноморье – провинция Рима.

**Глава 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики.** Дальние заморские походы и разорение земель Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Римские всадники. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая.

Рабство в эпоху Поздней республики. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии – восстание Спартака. Победы армии восставших рабов. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Гибель республики. Гражданские войны в Риме. «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенды.

Диктатура Цезаря. Рим у ног Цезаря. Мартовские иды, гибель Цезаря в сенате. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

**Глава 17. Возникновение и расцвет Римской империи.** Завершение гражданских войн. Второй триумvirат. Поражение сторонников республики. Победа флота Октавиана при мысе Акции. Первый император Рима