

И.С. Ковалевская, Г.В. Коблашова

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ С МЕЛКОЯЧЕИСТОЙ СТРУКТУРОЙ
В АРХИТЕКТУРНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ**

Учебное пособие



УДК 728.2.012 (075.8)
ББК 85.11+38.711]я73

Ковалевская, И.С. Общественные здания с мелкоячеистой структурой в архитектурном проектировании [Текст] : учебное пособие / И.С. Ковалевская, Г.В. Коблашова. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2019. – 78 с.

ISBN 978-5-93057-891-1

В учебном пособии изложены основные требования, предъявляемые к формированию учебно-воспитательных зданий в современных социально-экономических условиях для конкретных градостроительных ситуаций с учётом окружающей среды и с необходимостью использования прогрессивных архитектурно-художественных приемов. Даны сведения по действующим нормативам и регламентам проектирования объектов данного типа. Приведены наиболее яркие примеры отечественных и зарубежных сооружений, а также лучшие студенческие работы, выполненные на кафедре архитектурного проектирования в последние годы. Предложены варианты программ-заданий для выполнения курсовых проектов на данную тему.

Учебное пособие разработано в помощь студентам, обучающимся по направлению 07.03.01 «Архитектура» (уровень подготовки – бакалавриат), выполняющим курсовые проекты по теме «Общественное здание с мелкоячеистой структурой» на 4 курсе в рамках дисциплины «Архитектурное проектирование».

УДК 728.2.012 (075.8)
ББК 85.11+38.711]я73

Рецензенты:

З.В. Попова, канд. архитектуры, доцент кафедры архитектурного проектирования;

Ю.Д. Недоговоров, председатель Комитета по архитектуре и строительству Департамента архитектуры и строительства Томской области.

ISBN 978-5-93057-891-1

© Томский государственный
архитектурно-строительный
университет, 2019
© Ковалевская И.С.,
Коблашова Г.В., 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Общие сведения о дошкольных образовательных организациях	6
1.1. Классификация дошкольных образовательных организаций	7
1.2. Состав и взаимодействие основных функциональных блоков детского сада.....	14
1.3. Основные требования, предъявляемые к проектированию дошкольных образовательных организаций	14
1.4. Требования к генеральному плану.....	20
1.5. Расчет вместимости.....	21
1.6. Состав и площади помещений детского сада на 160 мест	22
1.7. Состав проекта.....	24
2. Общие сведения о системе образовательных организаций	25
3. Общие сведения о зданиях начальной общеобразовательной организации	30
3.1. Основные требования к проектированию начальной школы	30
3.2. Комплектование начальной общеобразовательной организации и психолого-педагогические требования	31
3.3. Гигиенические требования	32
3.4. Градостроительные требования и состав генерального плана.	33
3.5. Требования к объемно-планировочному решению.....	34
3.6. Состав и площади помещений начальной общеобразовательной организации на 240 учащихся.....	38
3.7. Состав проекта.....	41
4. Общие сведения о гуманитарном лицее	42
4.1. Основные требования к проектированию гуманитарного лицея	42
4.2. Комплектование лицея и психолого-педагогические требования.....	43
4.3. Гигиенические требования	43
4.4. Градостроительные требования и состав генерального плана участка лицея.....	44
4.5. Требования к объемно-планировочному решению.....	45
4.6. Состав и площади помещений гуманитарного лицея на 400 учащихся	47
4.7. Основные этапы выполнения проекта.....	49
Контрольные вопросы	55
Заключение	56
Библиографический список	57
Приложение 1. Примеры студенческих курсовых проектов. Детский сад на 160 мест	58
Приложение 2. Примеры студенческих курсовых проектов. Начальная школа на 330 учащихся	65
Приложение 3. Примеры студенческих курсовых проектов. Гуманитарный лицей на 400 учащихся.....	71
Приложение 4. Примеры студенческих курсовых проектов. Общеобразовательная школа ..	75

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Необходимость качественных изменений в системе дошкольного воспитания, как вида массового общественного обслуживания, подразумевает и изменение основного назначения дошкольных образовательных организаций: их целью становится оказание разносторонней помощи семьям с маленькими детьми. Сюда можно отнести: консультации и обслуживание на дому, создание групп с сокращенным временем пребывания детей и дежурных групп кратковременного присмотра, дальнейшую специализацию обслуживания с учетом особенностей развития ребенка и условий его воспитания в семье. При этом происходят изменения в пропорциональном соотношении процессов семейного и общественного воспитания, что требует пересмотра их функциональных и пространственных связей.

Таким образом, актуальным становится сегодня увеличение числа различных видов и форм обслуживания. Помимо круглосуточного и дневного обслуживания полного дня уже сегодня востребованы такие формы, как:

- дневное обслуживание неполного дня (утром, вечером, посменно);
- периодическое обслуживание – 2-3 раза в неделю;
- эпизодическое обслуживание – дежурные группы кратковременного присмотра за детьми.

В связи с этим для расширения функций и возможностей дошкольных образовательных организаций в различных жилых образованиях необходимо вводить современные виды специализированного обслуживания (для детей с недостатками речи и зрения, с ослабленным здоровьем, неспособных посещать ясли-сады, обслуживание на дому и др.), а также избирательного (в кружках и секциях).

За критерии качественной оценки архитектурной среды дошкольных образовательных организаций необходимо принимать:

- комплексность обслуживания (число видов и форм обслуживания достигает 5 и более наименований), а также включение дополнительных услуг, функциональная кооперация с другими элементами культурно-бытового обслуживания (демонстрация детских кинофильмов, занятия в кружках и секциях, прокат и продажа предметов ухода за ребенком, приготовление и доставка детского питания и др.);
- фактический радиус обслуживания – не более 500–700 м (только на межмагистральных территориях);
- планировочную гибкость (способность учреждения изменять вместимость и структуру обслуживания путем трансформации групповых отделений).

Социологические исследования показывают, что сегодня в группах неполного дня нуждаются 25-30 % дошкольников; в группах кратковременного присмотра за детьми – 20-25 %; в различных кружках и секциях занимаются 15-17 % детей дошкольного возраста. Однако эти показатели имеют значительные отклонения от средних значений в различных жилых комплексах, поэтому требуют индивидуального учета в конкретных условиях.

Сегодня к архитектуре общественных зданий, применяемых в массовой застройке, предъявляются высокие эстетические и архитектурно-художественные требования. Особо важным это становится в отношении дошкольных образовательных организаций, так как среда обитания детства оставляет глубокий след в памяти каждого человека, во многом влияя на формирование его внутреннего мира и отношение к миру внешнему.

В связи с этим предлагается проектировать детский сад на 160 мест с новыми формами обслуживания в системе малоэтажной и средней этажности застройки с радиусом обслуживания не более 500 м. Проект выполняется в разделе «Общественное здание с мелкоячейной структурой».

1.1. Классификация дошкольных образовательных организаций

Дошкольные образовательные организации – наиболее массовый тип общественных зданий. Их классифицируют по ряду признаков:

– *по возрастному* (рис. 1.1):

детские ясли – обеспечивают посещение детей до 3 лет;

детские сады – рассчитаны на прием детей от 3 до 6 (7) лет;

детские ясли-сады – от 7 месяцев и до 6 (7) лет.

На сегодняшний день наиболее востребованными становятся детские сады-ясли. Они обеспечивают посещение детей разного дошкольного возраста, что удобно для многодетных родителей, а также возможность более экономного их содержания, качественного медицинского обслуживания, достижения оптимальной преемственности в воспитании детей.

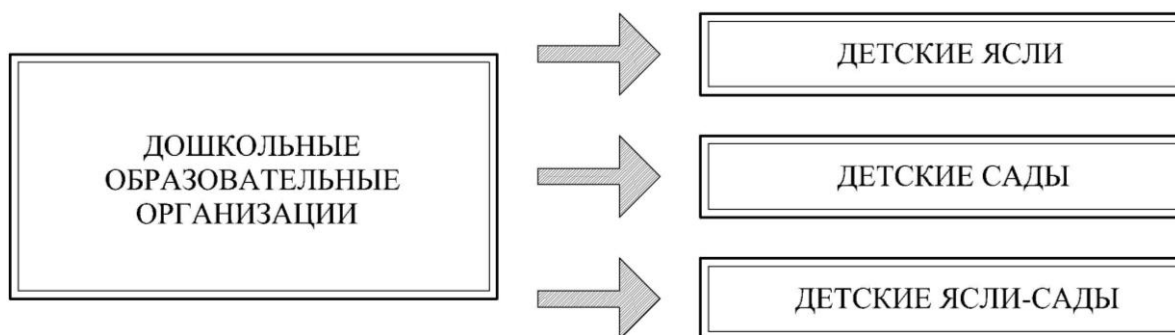


Рис. 1.1. Классификация дошкольных образовательных организаций по возрастному признаку

– *по вместимости* (по количеству групп) (рис. 1.2).

Количество групп в детском учреждении может быть: 1, 2, 6, 8, 10, 12, 14. Соответственно количество мест: 25, 50, 95, 145, 195, 240, 290, 340. Возможно образование комплексов детских яслей-садов на основе централизации административных и хозяйственных помещений вместимостью 24 группы и более (560 мест и более). Формирование таких комплексов характерно для больших городов в районах с высокой плотностью населения. Оптимальным на сегодня считают количество детей в младшей группе ясельного возраста – 15 человек, в средней и старшей – 20, в группе детского сада – 25.

По градостроительным требованиям по стране средняя суммарная вместимость ДОО на 1000 жителей составляет 70–90 мест. Таким образом, в районах со средней плотностью населения наиболее эффективны, с точки зрения экономики и эксплуатации, детские учреждения, рассчитанные на 140 и 190 мест. В районах с высокой плотностью детские ясли-сады формируют, как правило, на 280 и 330 мест. Для сельской местности или отдаленных районов актуально объединение дошкольных организаций с начальной общеобразовательной школой небольшой вместимостью на 25–40 и 50–80 мест соответственно (общее количество будет составлять 75–120 мест).

– *по времени работы* дошкольные образовательные организации подразделяют на три основных типа: дневные, круглосуточные и смешанные (рис. 1.3).

Дневная форма подразумевает пребывание детей до 12 часов в сутки. В свою очередь, она может быть организована в виде кратковременного пребывания (дети находятся несколько часов), либо на весь рабочий день.

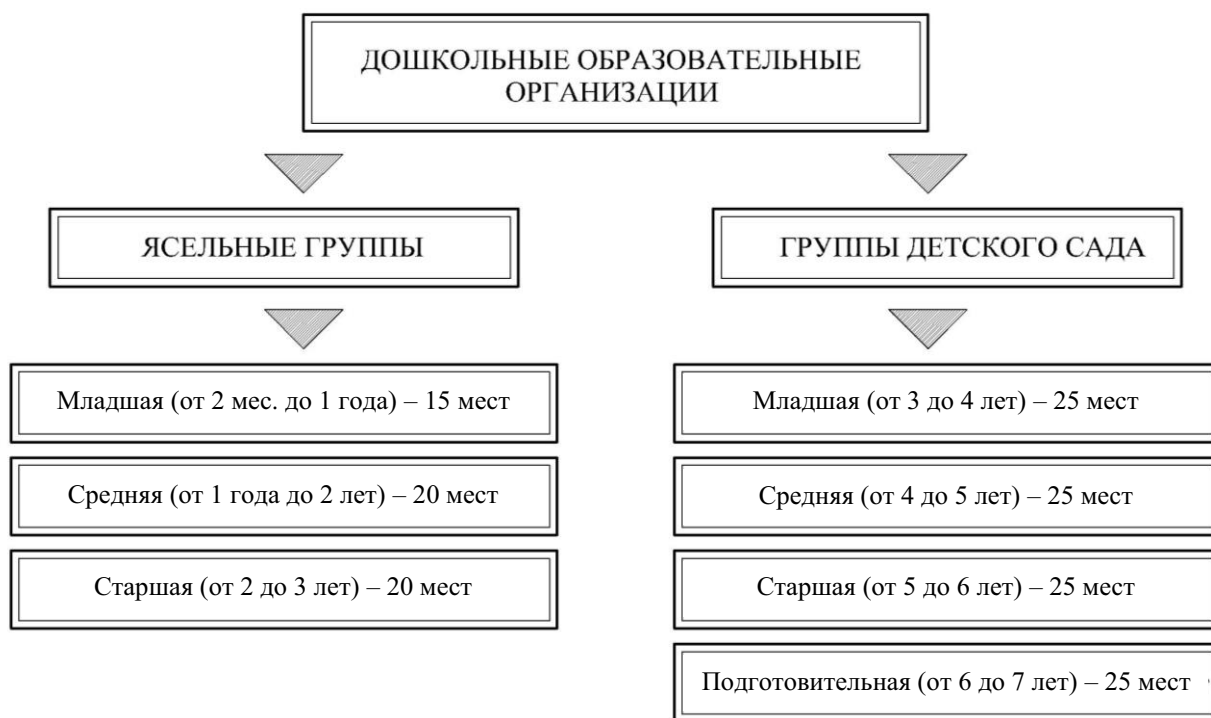


Рис. 1.2. Нормативная вместимость групп дошкольных образовательных организаций

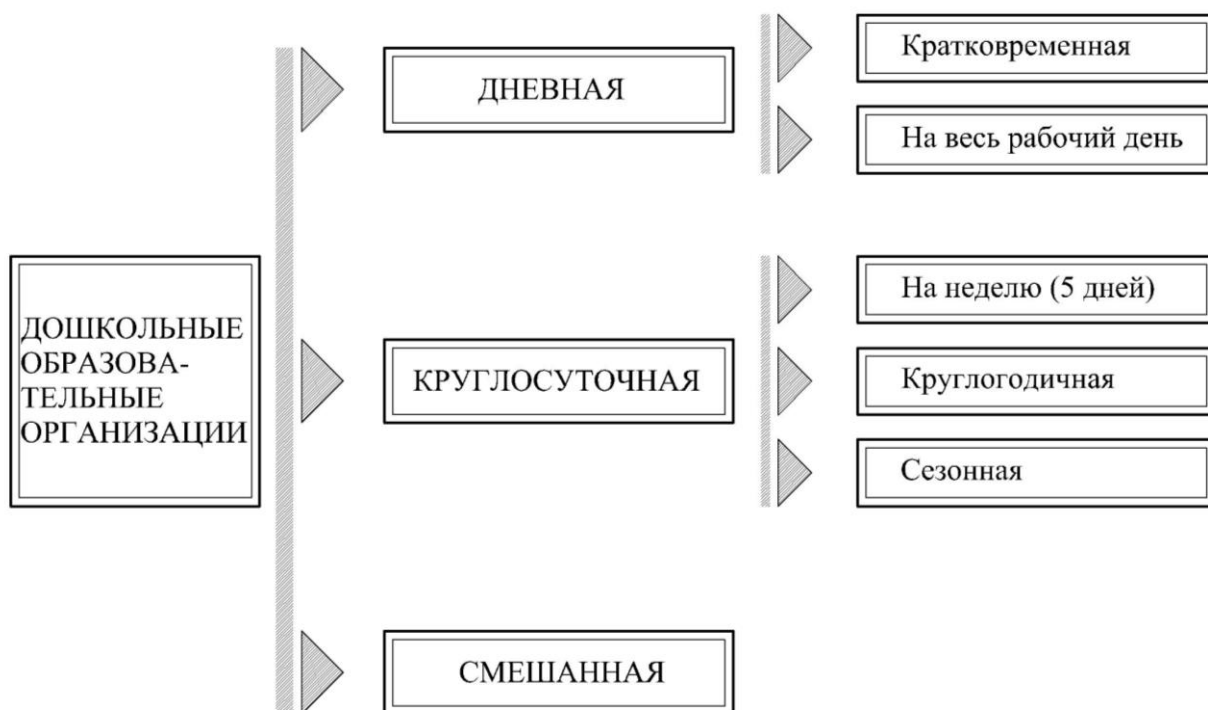


Рис. 1.3. Виды дошкольных образовательных организаций (по времени работы)

Круглосуточная форма пребывания – дети находятся 24 часа в сутки пять дней в неделю. Кроме того, различают круглогодичную и сезонную форму пребывания (например, летние дачи).

Смешанная система пребывания в дошкольных образовательных организациях включает и дневную, и круглогодичную формы обслуживания. Здесь часть групп работает по дневному режиму работы, а другая часть по круглосуточному.

– *по назначению* выделяют три основных типа: учреждения общего типа, учреждения специального назначения, учреждения комбинированного типа (рис. 1.4).



Рис. 1.4. Виды дошкольных образовательных организаций (по назначению)

1. В *ДОО общего типа* находятся дети с нормальным умственным и физическим развитием. В данном типе можно выделить подтипы: детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад с этнокультурным (национальным) компонентом образования, дошкольные группы государственных образовательных учреждений, центр развития ребенка – детский сад, «прогимназия», «центр образования».

1.1. Детский сад

Наиболее распространённый вид государственной дошкольной образовательной организации. В нем обеспечивается присмотр, уход и оздоровление, обучение и воспитание детей. Детские сады отличаются разными образовательными программами.

1.2. Детский сад общеразвивающего вида

Такое учреждение, как правило, имеет приоритетное осуществлением какого-либо направления или направлений развития воспитанников – физического, интеллектуального, художественно-эстетического.

1.3. Детский сад с этнокультурным (национальным) компонентом образования

Главные задачи подобных организаций – достичь взаимотерпимости и взаимоуважения культур, бережного сохранения общечеловеческих духовных достижений, освоить культурные традиции, раскрыть творческие истоки народной культуры, отвергающие национальную исключительность и провозглашающие высокие человеческие истины взаимоуважения, добра, терпимости, достойного отношения друг к другу.

1.4. Дошкольные группы государственных образовательных учреждений

Как правило, в такие группы набираются дети с 6 лет для подготовки к поступлению в школу.

1.5. Центр развития ребенка – детский сад

В таких центрах имеются игровой и физкультурно-оздоровительный комплексы, изостудия, компьютерный класс, детский театр, бассейн. Применяется комплексный подход к организации работы с детьми – осуществляется физическое и психическое развитие, коррекция, а акцент делается на интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие.

1.6. «Прогимназия»

В переводе с греческого обозначает «подготовка к школе». Т.е. прогимназия готовит детей к школе. Контингент прогимназии – дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Первое важное отличие – систематическое изучение основ всех предметов, обязательных для начальной школы (математики, русского языка – в форме устного чтения, основ английского языка). Кроме того, в программу прогимназического обучения включены предметы так называемого эстетического цикла, способствующие всестороннему развитию личности. На помощь педагогам приходят музыка и хореография, лепка и рисование, ритмика и риторика, подвижные игры и плавание. Вот почему родителям, выбирающим прогимназию, необходимо в первую очередь обратить внимание на список предметов, предлагаемых ученикам: если он далеко не полон, то вряд ли данная прогимназия отвечает своему прямому назначению – готовить малыша к школе. Вторая особенность прогимназии состоит в том, что уроки по всем предметам проводят в занимательной, преимущественно игровой форме. И это вполне естественно: с трех до шести-восьми лет маленький человек познает окружающий мир через игру.

Посещение прогимназии помогает ребенку войти в ритм непрерывного обучения, мягко погружает его в образовательную среду, так что реальная встреча со школой, необходимость соблюдения определенных требований, дисциплины, выполнения домашних заданий уже не становится тяжелым стрессом.

1.7. Дошкольные группы государственных образовательных учреждений «центр образования»

Центр образования – вид государственного общеобразовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, программы профессиональной подготовки обучающихся и дополнительного образования на основе преемственности, непрерывности,