



ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
О ГРАЖДАНСКИХ ПРАВАХ

# ГРАЖДАНИН ПРАВО

Индекс 79800

- ✓ «Ковиддисидентство» и правовой нигилизм в отношении ограничительных мер
- ✓ Налоги на доходы физических лиц: Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ
- ✓ Принципы адвокатской профессии

2, 2021

18+

ЖУРНАЛ О ГРАЖДАНСКИХ ПРАВАХ  
**ГРАЖДАНИН  
И ПРАВО**

Издатель:  
ООО «НОВАЯ ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА»  
Издается с июля 2000 года  
№2 (214) \* Февраль \* 2021

Учредитель: ООО «НОВАЯ ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА»  
Издание подготовлено  
при участии членов общественного объединения  
«Граждане за законность»

Свидетельство о регистрации  
ПИ №77-1326 от 10 декабря 1999 г.



Журнал удостоен знака отличия  
«Золотой фонд прессы»

## В НОМЕРЕ

### ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

**С.Е. Лазарев**

Правовое регулирование вопросов  
советского просвещения  
в послевоенный период (1945 – 1953 гг.) . . . . . 3

### ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК

**И.С. Андреечев**

«Ковиддисидентство» и правовой нигилизм  
в отношении ограничительных мер  
в связи с распространением новой  
коронавирусной инфекции (COVID-19) . . . . . 15

**Т.В. Федорова**

Проблемы правоприменения  
по использованию опытных знаний эксперта  
и специалиста в рамках деликатного  
производства, вытекающего  
из контрольно-надзорной деятельности . . . . . 26

**С.Н. Братановский**

Становление и развитие  
организационно-правовых форм  
обеспечения безопасности объектов  
топливно-энергетического комплекса . . . . . 39

### ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

**В.И. Еременко**

Географическое указание: новый объект  
интеллектуальной собственности . . . . . 52

### НАЛОГИ И СБОРЫ

**В.В. Семенихин**

Налог на доходы физических лиц:  
стандартные налоговые вычеты по НДФЛ . . . . . 60

Генеральный директор  
ООО «НОВАЯ  
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА»

**КАРПОВИЧ**

Владимир  
Дмитриевич

Главный редактор

**ПОПОВ**

Алексей  
Александрович

Редакционный совет

**В. ГРЕБЕННИКОВ**

**О. ДУБОВИК**

**В. КАРПОВИЧ**

**Н. КЛЁН**

**П. ЛАХНО**

**С. МОГИЛЕВСКИЙ**

**Г. ИВЛИЕВ**

## НОВЫЕ СУБЪЕКТЫ ПРАВА

Е.В. Гаврилов

Понятие и условия применения скриншотов  
в качестве доказательств  
по гражданским делам в российском праве . . . . 71

## СУДЕБНО-АРБИТРАЖНАЯ ПРАКТИКА

А.В. Ефремов

Особенности пересмотра судебных  
постановлений в связи с вынесением  
решения Конституционным Судом РФ . . . . . 83

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Е.С. Луценко

Принципы адвокатской профессии . . . . . 92

### ВНИМАНИЕ !

Информацию о журнале «Гражданин и право»  
Вы найдете на нашем сайте: <http://www.grajdaninipravo.ru>  
e-mail: [gip@mail.ru](mailto:gip@mail.ru)

*Присланные в редакцию материалы не рецензируются и не возвращаются.  
Точка зрения авторов публикаций не всегда совпадает  
с точкой зрения редакции.*

Редакционная коллегия

В. КАРПОВИЧ

А. ПОПОВ

И. ШВАРЦ

Б. ТАНГИЕВ

Компьютерная верстка

А. КРАСНОВСКАЯ

Е. КАМЕННАЯ

Художественный редактор

Е. ГРИБОВ

Младший редактор

Е. ЛЕБСКИХ

Секретарь редакции

И. КЛОЧКОВА

*При использовании опубликованных материалов журнала*

*«Гражданин и право» ссылка на него обязательна.*

*Полное или частичное воспроизведение, в том числе электронными СМИ,  
а также размножение каким-либо способом материалов, опубликованных  
в настоящем издании, допускаются только с письменного разрешения  
редакции журнала.*

Адрес редакции: 119602, Москва, Мичуринский пр-т,

Олимпийская деревня, д. 16, оф. 3

ООО «НОВАЯ ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА» Тел./факс: 8(495)437-79-49

Подписано в печать 26.01.21 Формат 70x108<sup>1/16</sup>. Офсетная печать.

Тираж 500 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат».

143200, г. Можайск, Ул. Мира, 93

Сайт: [www/odomprk.ru/](http://www.odomprk.ru/) Тел.: (495)745 84 28, (49638)20 685

© «НОВАЯ ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА» 2021

# Правовое регулирование вопросов советского просвещения в послевоенный период (1945–1953 гг.)\*

*С.Е. Лазарев,*

*преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин  
Мценского филиала Орловского государственного университета  
имени И.С. Тургенева, профессор Академии военных наук  
Российской Федерации, кандидат исторических наук*

## Общеобразовательная школа

Постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 18 сентября 1945 г. № 560<sup>1</sup> утверждалось Положение об инспекторе школ, который осуществлял проверку исполнения школами и отделами народного образования постановлений партии и правительства и приказов Народного комиссариата просвещения РСФСР о школе. Инспекторами назначались лучшие учителя, заведующие и директора школ, имевшие законченное высшее педагогическое или университетское образование и стаж руководящей и педагогической работы. Инспектора школ районных, городских, областных, краевых отделов народного образования, народных комиссариатов просвещения автономных республик и Народного комиссариата просвещения РСФСР назначались и увольнялись народным комиссаром просвещения РСФСР.

Инспектор школ районных (городских) отделов народного образования при посещении школ проверял:

- охват детей, подлежавших обучению;
- выполнение государственных программ, методы преподавания, применявшиеся учителями, знания учащихся и правильность оценок;
- постановку воспитательной работы, состояние дисциплины учащихся;
- состав учителей, наличие у них соответствующего образования, педагогической подготовки и усердия в работе;
- работу педагогического совета и методических объединений;
- осуществление директорами (заведующими) и заведующими учебной частью школ руководства и контроля за работой учителей;
- правильность использования и порядок хранения имевшегося в школах учебного оборудования, состояние ученической и учительской библиотек, соответствие помещений школ педагогическим, санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

---

\* Продолжение. Начало см.: *Гражданин и право. № 1*

<sup>1</sup> См.: Постановление Совета народных комиссаров РСФСР от 18 сентября 1945 г. № 560 «Об утверждении Положения об инспекторе школ» // Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений Правительства РСФСР. Т. 3: 1940–1947 гг. / Ред. А.А. Липатов. М., 1958. С. 479–487.

Инспектор школ областных (краевых) отделов народного образования, городских отделов народного образования городов республиканского подчинения и народных комиссариатов просвещения автономных республик при посещении районных (городских) отделов народного образования проверял:

— выполнение плана по всеобщему обучению детей в районах (городах);

— мероприятия районных (городских) отделов народного образования, направленные на улучшение качества обучения и воспитания учащихся;

— укомплектование школ и отделов народного образования учителями и руководящими работниками;

— работу по повышению квалификации учителей, инспекторов, руководителей школ и отделов народного образования, оказание учителям методической помощи;

— состояние контроля за работой школ и учителей, состав инспекторов районных (городских) отделов народного образования, методы и результаты инспектирования;

— мероприятия по созданию и укреплению учебно-материальной базы школ (обеспеченность школ учебными пособиями, учебниками, оборудованием и т.д.).

Инспектор Управления начальных и средних школ Народного комиссариата просвещения РСФСР в прикрепленных к нему областях, краях и автономных республиках проверял:

— выполнение отделами народного образования плана по всеобщему обучению детей;

— состояние обучения и воспитания детей;

— укомплектование школ и отделов народного образования учителями и руководящими работниками;

— мероприятия по повышению квалификации учителей, инспекторов, руководителей школ и отделов народного образования, работу институтов усовершенствования учителей;

— состояние контроля за работой школ и отделов народного образования, состав инспекторов областных, краевых отделов народного образования и народных комиссариатов просвещения автономных республик, наличие плановости и оперативности в их работе, методы и результаты инспектирования;

— мероприятия по созданию и укреплению учебно-материальной базы школ.

Министерством просвещения РСФСР 4 августа 1950 г. было утверждено Положение об ученическом комитете в школе<sup>2</sup>, которое содействовало руководству школы и учителям в воспитании у учащихся сознательного отношения к своим обязанностям, укреплению школьной дисциплины, развитию общественной инициативы и самостоятельности учащихся, привитии им навыков культурного поведения и сплочении всех учащихся в дружный, сознательный коллектив, дороживший честью своей школы. «Каждый ученик обязан хорошо учиться, — говорит один из героев повести «Витя Малеев в школе и дома» (1951 г.), — так что спасибо тут не за что говорить»<sup>3</sup>.

Под руководством директора школы ученический комитет проводил мероприятия по повышению качества знаний и успеваемости учащихся и неуклонному выполнению каждым школьником «Правил для учащихся»<sup>4</sup>, руководил старостами классов, оказывал им помощь в рабо-

<sup>2</sup> См.: Положение об ученическом комитете в школе (согласовано с ЦК ВЛКСМ, утв. Министерством просвещения РСФСР 4 августа 1950 г.) // Директивы и документы по вопросам пионерского движения / Гл. ред. В.Г. Яковлев; сост. В.С. Ханчин. М., 1959. С. 248–249.

<sup>3</sup> Носов Н.Н. Витя Малеев в школе и дома. М., 2017. С. 144.

<sup>4</sup> См.: Лазарев С.Е. Правовое регулирование вопросов советского просвещения в годы Второй мировой войны // Гражданин и право. 2020. № 7. С. 7–8.

те и контролировал ее выполнение, устанавливал дежурства учащихся старших классов по школе в помощь дежурным учителям, издавал общешкольные стенные газеты и бюллетени, в соответствии с общешкольным планом участвовал в проведении общественно-политических, культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятий, вовлекал учащихся в общественно-полезную работу, давал посильные общественные задания как отдельным учащимся, так и коллективу класса; вместе с тем внимательно следил за тем, чтобы учащиеся не были перегружены общественной и другой неучебной работой.

Подробнее этот вопрос рассмотрел ЦК ВКП (б)<sup>5</sup>, который обратил внимание на факты, когда учащиеся, вопреки установленному порядку и режиму школы, снимали с уроков для выполнения различных общественных поручений. Некоторые райкомы комсомола вызывали школьников в учебное время для приема в комсомол, участия в совещаниях, семинарах, репетициях. Спортивные общества в учебное время организовывали соревнования, спартакиады, тренировки. Перегруженность общественной и другой неучебной работой приводила к снижению успеваемости учащихся, мешала их культурному досугу и нормальному отдыху и отрицательно сказывалась на здоровье детей. Поэтому ЦК ВКП (б) обязал министерства просвещения РСФСР и других союзных республик и ЦК Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи (далее — ВЛКСМ) упорядочить проведение собраний, пионерских сборов и других обще-

ственных мероприятий в школе и обеспечить правильное распределение комсомольских и пионерских поручений среди учащихся. ЦК ВКП (б) подчеркнул, что правильно поставленная общественная и внешкольная работа учащихся должна быть подчинена учебно-воспитательным задачам школы, помогать школьникам успешно учиться. Партийные, советские, комсомольские и другие общественные организации обязались принять меры к полному прекращению такой практики, при которой учащиеся школ в учебное время отрывались от уроков для выполнения общественных поручений.

Продолжая эту линию, постановление Совета министров РСФСР от 17 марта 1951 г. № 249<sup>6</sup> потребовало от областных, краевых исполкомов, Советов министров автономных республик и горисполкомов городов республиканского (РСФСР) подчинения прекратить направление учащихся школ рабочей и сельской молодежи на работы, связанные с отрывом их от учебных занятий.

Интерес представляет постановление Совета министров РСФСР от 14 января 1950 г. № 39<sup>7</sup>, которое, помимо прочего, обязывало Министерство просвещения РСФСР предусмотреть в учебных планах средних и неполных средних школ проведение занятий по ознакомлению учащихся с опасным вредителем картофеля — колорадским жуком и мерами борьбы с ним, обеспечив школы необходимой литературой и наглядными пособиями об этом вредителе.

С 1 сентября 1946 г. отменялась военная подготовка учащихся юношей и девушек пятых–седьмых классов семи-

<sup>5</sup> См.: Постановление ЦК ВКП (б) от 13 декабря 1948 г. «О мерах по устранению перегрузки школьников общественной и другой неучебной работой» // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов. 1917–1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974. С. 186–187.

<sup>6</sup> См.: Постановление Совета министров РСФСР от 17 марта 1951 г. № 249 «О подготовке школ к новому 1951–1952 учебному году» // Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений Правительства РСФСР. Т. 4: 1948–1953 гг. / Ред. А.А. Липатов. М., 1958. С. 382.

<sup>7</sup> См.: Постановление Совета министров РСФСР от 14 января 1950 г. № 39 «О мероприятиях по охране посевов картофеля от колорадского жука» // Там же. С. 283.

летних и средних школ (с оставлением физической подготовки в количестве 198 часов, по 2 часа в неделю в каждом классе)<sup>8</sup>. Одновременно вводились новые программы допризывной военной и физической подготовки учащихся юношей восьмых — десятых классов средних школ (для прохождения этих программ предусматривалось 2 часа в неделю в каждом классе, всего 198 часов). Кроме того, предполагалось проведение 20-дневного лагерного сбора в летние каникулы учащихся девятого классов (17 учебных дней по 6 часов в день, всего 102 часа). Упразднялись должности военных руководителей во всех семилетних школах; взамен их вводились должности руководителей физической подготовки с сохранением для них оплаты военных руководителей школ.

ЦК ВКП (б) признал «совершенно ненормальным», что в средних школах ранее не преподавались логика и психология и счел необходимым вводить, начиная с 1947/48 учебного года, эти дисциплины в выпускных классах<sup>9</sup>. Преподавать логику и психологию должны были квалифицированные наставники, получившие специальную подготовку в этих областях.

В своем специальном постановлении от 31 декабря 1946 г. ЦК ВКП (б) отметил, что в результате принятых мер в 1946 г. было издано свыше 50 млн школьных учебников против 18 млн учебников, выпущенных в 1945 г.<sup>10</sup> Однако проверка показала, что в результате крайней запущенности в распределении и доставке учебников в школы поступило не более половины изданного количества

книг. Отделы народного образования на местах неправильно планировали снабжение школ учебниками, в результате чего в одни районы засылалось излишнее количество учебников, а в других районах школы испытывали в них острый недостаток. Изданные учебники слишком медленно доставлялись в школы. Министерство путей сообщения и Центросоюз беспечно относились к доставке учебников в школы, считая их второстепенным грузом, месяцами задерживали их на складах. ЦК ВКП (б) посчитал такое положение со снабжением школ учебниками нетерпимым и обязал Министерство просвещения РСФСР, Книготорговое объединение государственных издательств, Центросоюз, Министерство путей сообщения принять решительные меры и не позднее 15 января 1947 г. доставить в школы все учебники, находившиеся на прирельсовых складах, в пути и на книжных базах.

В постановлении провозглашалось, что первейшей обязанностью Министерства просвещения РСФСР являлось своевременное обеспечение школ учебниками. Книготорговое объединение государственных издательств обязано было решительно улучшить работу по доставке и продаже школьных учебников, обеспечить отправку учебников вне очереди, установить строгий контроль и отчетность районных, областных, краевых и республиканских своих отделений о поступлении и продаже каждого наименования учебника. Намечалось, начиная с 1947 г., расширить сеть книжных магазинов в районных центрах для продажи учебников школам. Министерство путей

<sup>8</sup> См.: Постановление Совета министров СССР от 13 августа 1946 г. № 1771 «Об отмене военной подготовки учащихся юношей и девушек V–VII классов, девушек VIII–X классов и об изменении программ допризывной военной подготовки учащихся VIII–X классов» // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов. 1917–1973 гг. С. 184.

<sup>9</sup> См.: Постановление ЦК ВКП (б) от 4 декабря 1946 г. «О преподавании логики и психологии в средней школе» // Там же. С. 184–185.

<sup>10</sup> См.: Постановление ЦК ВКП (б) от 31 декабря 1946 г. «О снабжении школ учебниками» // Там же. С. 185–186.

сообщения и Министерство связи обязали принимать и перевозить учебники как внеочередной груз, обеспечив полную сохранность книг в пути и на складах.

Серьезно ставился вопрос о льготах и преимуществах для учителей начальных и семилетних школ<sup>11</sup>. Исполкомы сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся обязались бесплатно предоставлять учителям, директорам (заведующим) и заведующим учебной частью начальных и семилетних школ в сельских местностях и совместно с ними проживавшим членам их семей квартиры с отоплением и освещением по нормам, действовавшим в данной местности. При отсутствии коммунальной квартиры исполкомы сельских и поселковых Советов обязаны были заключать договора на аренду квартир для учителей, директоров (заведующих) и заведующих учебной частью школ, обеспечивая этих работников освещением и топливом по действовавшим в данной местности нормам. Кроме того, сельским учителям выделялись приусадебные земельные участки из расчета не свыше 0,25 га на семью.

Специальный приказ министра просвещения РСФСР от 12 декабря 1951 г. был посвящен укреплению дисциплины в школе<sup>12</sup>. В приказе констатировалось, что во многих школах не уделялось должного внимания воспитанию у учащихся чувства долга, сознания ответственности за свои действия и поступки. Как следствие, в ряде школ до конца не были преодолены пропуски уроков по неважным причинам, невыполнение домашних заданий, подсаживание, нарушение установленных норм поведения в школе, в семье, на улице, в общественных местах. Во многих школах отсутствовала единая, строго продуманная

система воспитания учащихся. «Правила для учащихся» нередко оказывались забытыми.

Некоторые директора школ, классные руководители и учителя не предъявляли твердых требований к учащимся, не применяли к ним соответствующих мер взыскания за нарушение порядка и дисциплины в школе, а сводили свое воспитательное воздействие на школьников к бесконечным увещаниям, морализаторству. Другие, наоборот, вместо проведения настойчивой повседневной воспитательной работы с учащимися вставали на путь голого администрирования, широкого применения практики снижения оценок за поведение, а в отдельных случаях допускали меры воздействия, затрагивавшие личное достоинство школьников и противоречившие принципам советской педагогики.

В связи с чем директорам семилетних и средних школ, заведующим начальными школами, поручалось организовывать учебно-воспитательную работу в каждой школе так, чтобы повседневно и настойчиво воспитывать у учащихся чувство общественного долга, личного достоинства, сознание ответственности за свои действия и поступки, за успешное овладение знаниями основ наук, за строгое соблюдение норм морали. И в этих целях с первых дней учебных занятий устанавливать в школе твердый режим и четкий внутренний распорядок, разъяснять их требования учащимся и строго контролировать их выполнение, систематически проводить работу по внедрению в жизнь «Правил для учащихся».

Устанавливалось, что в школах следовало применять следующие меры поощрения: похвала учителя, классного руководителя, заведующего учебной час-

<sup>11</sup> См.: Приказ министра просвещения РСФСР от 18 февраля 1948 г. № 246 «О льготах и преимуществах для учителей начальных и семилетних школ» // Там же. С. 463–464.

<sup>12</sup> См.: Приказ министра просвещения РСФСР от 12 декабря 1951 г. «Об укреплении дисциплины в школе» // Народное образование в СССР. Там же. С. 187–192.



тью, директора (заведующего) школы, письменная благодарность директора (заведующего) школы с объявлением перед классом или общим собранием учащихся, награда книгой, подарком, похвальной грамотой, серебряной и золотой медалью за отличные и выдающиеся успехи в учении и примерное поведение с занесением на Доску почета.

В качестве наказания следовало применять: порицание со стороны учителя, классного руководителя, заведующего учебной частью, директора (заведующего) школы, приказание учителя встать около парты, выговор перед классом, удаление из класса с урока, оставление после урока для выполнения несделанного домашнего или классного задания, вызов для внушения на педагогический совет, выговор, объявленный приказом директора по школе, снижение отметки за поведение, перевод из класса в другой, параллельный класс, в другую школу, исключение из школы.

Как поощрение, так и наказание должны были применяться с соблюдением важнейшего принципа советской педагогики: сочетание требовательности, строгости и твердости с уважением к личности учащегося, гуманностью и справедливостью. При исключении учащегося из школы районные (городские) отделы народного образования должны были одновременно решать вопрос о дальнейшем устройстве исключенного (направление в другое учебное заведение, трудоустройство и т.д.).

Для организации текущего учета поведения учащихся на уроках и во время перемен в семилетних и средних школах в каждом классе начиная с пятого вводился «Журнал поведения учащихся». В нем классный руководитель и учителя обязаны были заносить записи, характеризовавшие как похвальное поведение учеников, так и нарушение ими «Правил для учащихся».

От классных руководителей требовалось хорошо знать каждого учащегося своего класса, его индивидуальные особенности, запросы и интересы, материально-бытовые условия, осуществлять педагогический контроль за поведением и успеваемостью своих воспитанников, вовремя оказывать им необходимую помощь, добиваться создания в классе актива учащихся, сплоченного детского коллектива, воспитывать в нем навыки и традиции организованного поведения, формировать правильное общественное мнение школьников, осуществлять единую линию воздействия на них со стороны школы и семьи.

В целях вовлечения всех школьников в общественную и другую неучебную работу и устранения перегрузки учащихся-активистов устанавливалось равномерное распределение общественных поручений между учениками школы и не допускалась перегрузка школьников неучебной работой. Провозглашалось, что каждый учащийся может выполнять только одно общественное поручение и заниматься не более чем в одном-двух самодеятельных кружках либо в самой школе, либо в одном из детских внешкольных учреждений; каждый школьник, как правило, мог затрачивать на общественную и другую неучебную работу не свыше трех-четырёх часов (пятое–седьмые классы) и четырех-пяти часов (восьмые–десятые классы) в неделю.

### **Роль комсомольских и пионерских организаций**

В послевоенные годы под руководством коммунистической партии огромная работа была проведена по восстановлению сети школ и внешкольных учреждений в районах, пострадавших от оккупации. Для детей, потерявших в годы войны родителей, были открыты детские дома и школы-интернаты.

ВЛКСМ взял над ними шефство, помогал укреплять материальную базу для обучения и воспитания учащихся, строить здания пришкольных интернатов в сельской местности, оборудовать их всем необходимым для жизни и отдыха ребят. Забота партии и Советского государства о развитии общеобразовательной школы позволила уже через пять лет после окончания войны довести количество школ до 220 тыс. и численность учащихся до 35 млн<sup>13</sup>.

Свой посильный вклад в восстановление народного хозяйства вносила и Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина. Пионеры собирали золу для колхозных полей и городских парков, семена растений для оседания лесополос в засушливых и степных районах страны. Сельские школьники выращивали кур, уток и кроликов для своих колхозов, собирали желуди для корма скоту, помогали взрослым убирать урожай. «Чем вы, дорогие мои друзья, встретите своих отцов и братьев, когда они отвоюются и вернуться домой? — спрашивал своих воспитанников учитель Андрей Иванович из повести А.И. Мусатова «Стожары» (1948 г.; Сталинская премия III степени 1950 г.). — Как вы живете, учитесь в школе? Довольны ли матери вашими успехами?»<sup>14</sup>

В соответствии с новыми задачами и условиями работы была изменена структура комитетов комсомола: в райкомах создали отделы пропаганды, организационной работы, школьной молодежи и пионеров, военно-физкультурный. XI съезд комсомола (с 29 марта по 7 апреля 1949 г.) наметил развернутую программу усиления идейно-воспитательной работы среди молодежи, особенно среди учащихся школ. В условиях мирного времени важно было убедить массы молодежи в необходимости их

повседневного будничного труда на благо народа, их организованности, дисциплинированности.

Все это потребовало от комсомола значительного усиления идеологической работы среди молодежи. Фактически заново с осени 1946 г. была создана комсомольская система политического образования молодежи. В 1947 г. в ВЛКСМ работало 150 тыс. политкружков (с охватом 2 млн юношей и девушек). К 1950 г. число занимавшихся в системе комсомольского политпросвещения возросло до 4,3 млн человек. Были установлены единые сроки начала и окончания учебного года для всей сети комсомольского политпросвещения, введены обязательные итоговые собеседования и зачеты. Ежегодно стали проводиться курсы комсомольских пропагандистов; увеличился выпуск учебно-методической политической литературы. Большая работа была проведена по укреплению комитетов комсомола квалифицированными работниками. К 1949 г. уже свыше половины секретарей обкомов, крайкомов и ЦК ЛКСМ союзных республик имели высшее и незаконченное высшее образование, 67% секретарей райкомов комсомола — высшее и среднее образование, 97% всех ответственных работников комитетов комсомола были коммунистами. Почти все первые секретари горкомов, обкомов, крайкомов и ЦК ЛКСМ союзных республик прошли политическую подготовку в партийных школах. Центральная комсомольская школа при ЦК ВЛКСМ подготовила 646 руководителей комсомольских работников. Десятки тысяч активистов занимались в городских и районных партшколах, в вечерних университетах марксизма-ленинизма<sup>15</sup>.

<sup>13</sup> См.: История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина: Учеб. пособие для студ. пединститутов / Под ред. В.А. Сулемова. 2-е изд. М., 1983. С. 224.

<sup>14</sup> Мусатов А.И. Стожары // Собр. соч.: В 3 т. М., 1977. Т. 2. С. 10.

<sup>15</sup> См.: История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. С. 229.