

ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
О ГРАЖДАНСКИХ ПРАВАХ

И ГРАЖДАНИН ПРАВО

Индекс 79800

- ✓ Правовое регулирование дистанционного электронного голосования в РФ
- ✓ Оборот фальсифицированных и контрафактных средств защиты растений
- ✓ К вопросу об ограничении дееспособности граждан, имеющих интернет-зависимость

1
'2021

18+

В НОМЕРЕ

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

С.Е. Лазарев

Правовое регулирование вопросов
советского просвещения
в послевоенный период (1945—1953 гг.) 3

ДЕМОКРАТИЯ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

А.А. Лейба

Правовое регулирование дистанционного
электронного голосования в РФ 16

ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК

С.Н. Братановский

Административное пресечение в системе
административного принуждения 26

И.А. Трофимова, Т.В. Федорова

Актуальные проблемы производства
по делам об административных
правонарушениях, предусматривающих
санкцию в виде административного ареста 37

*Генеральный директор
ООО «НОВАЯ
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА»*

КАРПОВИЧ

**Владимир
Дмитриевич**

Главный редактор

ПОПОВ

**Алексей
Александрович**

Редакционный совет

В. ГРЕБЕННИКОВ

О. ДУБОВИК

В. КАРПОВИЧ

Н. КЛЁН

П. ЛАХНО

С. МОГИЛЕВСКИЙ

Г. ИВЛИЕВ

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

О.А. Бойко, С.Л. Панов

Оборот фальсифицированных
и контрафактных средств защиты растений:
детерминанты и меры противодействия 42

ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

В.И. Еременко

Географическое указание: новый объект
интеллектуальной собственности 52

СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Т.С. Габазов

Одна из разновидностей брака у некоторых
горских народов Северного Кавказа:
основания для заключения 60

СУДЕБНО-АРБИТРАЖНАЯ ПРАКТИКА

А.В. Ефремов

Особенности пересмотра судебных постановлений в связи с вынесением решения Конституционным Судом РФ 63

НАЛОГИ И СБОРЫ

В.В. Семенихин

Бюджетные учреждения. Научные организации как бюджетные учреждения. Особенности регулирования и налогообложения 77

НОВЫЕ СУБЪЕКТЫ ПРАВА

В.Н. Гаврилов, Е.Д. Захаренков

К вопросу об ограничении дееспособности граждан, имеющих интернет-зависимость 90

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Е.Ю. Николаева

Проблемы защиты права на тишину в многоквартирных домах 93

ВНИМАНИЕ !

Информацию о журнале «Гражданин и право»
Вы найдете на нашем сайте: <http://www.grajdaninipravo.ru>
e-mail: gip@mail/ru

Присланные в редакцию материалы не рецензируются и не возвращаются. Точка зрения авторов публикаций не всегда совпадает с точкой зрения редакции.

Редакционная коллегия

В. КАРПОВИЧ

А. ПОПОВ

И. ШВАРЦ

Б. ТАНГИЕВ

Компьютерная верстка

А. КРАСНОВСКАЯ

Е. КАМЕННАЯ

Художественный редактор

Е. ГРИБОВ

Младший редактор

Е. ЛЕБСКИХ

Секретарь редакции

И. КЛОЧКОВА

При использовании опубликованных материалов журнала

«Гражданин и право» ссылка на него обязательна.

Полное или частичное воспроизведение, в том числе электронными СМИ, а также размножение каким-либо способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускаются только с письменного разрешения редакции журнала.

Адрес редакции: 119602, Москва, Мичуринский пр-т,

Олимпийская деревня, д. 16, оф. 3

ООО «НОВАЯ ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА» Тел./факс: 8(495)437-79-49

Подписано в печать 24.12.20

Формат 70x108^{1/15}. Офсетная печать. Тираж 500 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат».

143200, г. Можайск, Ул. Мира, 93

Сайт: [www/odompk.ru/](http://odompk.ru/) Тел.: (495)745 84 28, (49638)20 685

© «НОВАЯ ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА» 2021

Правовое регулирование вопросов советского просвещения в послевоенный период (1945–1953 гг.)

С.Е. Лазарев,

*преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Мценского филиала Орловского государственного университета
имени И.С. Тургенева, профессор Академии военных наук
Российской Федерации, кандидат исторических наук*

Введение

Длившаяся 1418 дней и ночей Великая Отечественная война унесла жизни 26,6 млн советских граждан¹. Почти не было ни одной семьи, которая не оплакивала бы утрату своих родных. Миллионы советских детей, юношей и девушек остались без родителей, потеряли старших братьев и сестер. 1710 городов, более 700 тыс. сел и деревень были превращены в развалины².

Победа в войне стала возможной в том числе благодаря грамотно выстроенным системам образования, воспитания подрастающего поколения и распространения научных знаний, в результате чего удалось взрастить целое поколение победителей и заложить основы беспрецедентного послевоенного подъема экономики. Отвечая на вопрос о том, почему, согласно социологическим опросам людей, симпатизирующих И.В. Сталину, в современной России все больше, известный писатель и фронтовик Ю.В. Бондарев (1924–2020 гг.) отвечал: «Причин много. В том числе усталость от пошлости, апатии, социальной несправедливости, безнравственности, потребность ощущения принадлежности к стране, находящейся на подъеме и устремленной в будущее»³.

«Воспитание детей — это труд, причем труд очень кропотливый»⁴, — писал в одной из первых своих статей выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский (1918–1970), тоже участник Великой Отечественной войны. Ввиду сохраняющейся для нас актуальности проблемы реформы современного образования автор предлагает обратиться к опыту первых послевоенных лет, которые в официальной историографии иногда называются «апогей сталинизма». Хронологическими рамками исследования станет период времени с 3 сентября 1945 г. (день окончания Второй мировой войны) по 5 марта 1953 г. (день смерти И.В. Сталина). Тем более в наши дни государство вновь возвращается к вопросам воспитания,

¹ См.: Костомарова Р. Цена войны // Историк. 2020. № 5. С. 12–13.

² См.: История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина: Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. В.А. Сулемова. 2-е изд. М., 1983. С. 220.

³ Писатель Юрий Бондарев: «Не потомкам фашистских “цивилизаторов” читать нам нотации!» (Запись В. Кожемякина) // Аргументы и факты. 13–19 февраля 2019 г. № 7 (1996). С. 3.

⁴ Сухомлинский В.А. Работа с коллективом родителей // Его же. Избр. пед. соч.: В 3 т. / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль, А.И. Сухомлинская. М., 1981. Т. 3. С. 422.

определяя его как формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»⁵).

Планирование

Принятый 7-й сессией Верховного Совета РСФСР 22 июня 1946 г. Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства РСФСР на 1946–1950 гг. в качестве основных задач, в частности, провозглашал:

— обеспечение дальнейшего технического прогресса во всех отраслях народного хозяйства РСФСР, как условие мощного подъема производства и повышения производительности труда (для чего было необходимо не только догнать, но и в ближайшее время превзойти достижения науки за пределами СССР);

— обеспечение роста высококвалифицированных технических кадров;

— восстановление и расширение сети начальных и средних школ и высших учебных заведений (далее — вузы);

— повышение качества обучения детей в школах и широкое развертывание подготовки для школ квалифицированных учителей;

— улучшение подготовки кадров для производства путем увеличения трудовых резервов и производственного обучения новых рабочих⁶.

Помимо прочего, предполагалось увеличить выпуск книг и журналов

на предприятиях Объединения государственных книжно-журнальных издательств (далее — ОГИЗ) в 1950 г. на 59,3% по сравнению с довоенным уровнем, восстановить и расширить типографии в республиканских, краевых и областных центрах, коренным образом улучшить качество печатной продукции и полиграфического оформления книг и журналов.

«В целях обеспечения квалифицированной рабочей силой республиканской и местной промышленности, строительства и городского хозяйства, — значилось в плане, — [необходимо] подготовить за пятилетие производственных кадров массовых профессий в количестве 2073 тыс. человек, в том числе в школах фабрично-заводского ученичества и профтехшколах 276 тыс. человек, на курсах — 260 тыс. человек и путем индивидуального и бригадного обучения — 1537 тыс. человек. Обеспечить за пятилетие повышение квалификации производственных кадров массовых профессий в количестве 2281 тыс. человек»⁷.

В области народного образования намечалось обеспечить всеобщее обязательное обучение детей с семилетнего возраста как в городе, так и в деревне, повысить качество обучения и воспитания детей в школе. Предполагалось довести число начальных, семилетних и средних школ Министерства просвещения РСФСР (15 марта 1946 г. народные комиссариаты были преобразованы в министерства) в 1950 г. до 114 150, в т.ч. в городах до 10 750 и в сельских местностях до 103 400. Планировалось восстановить и построить за пятилетие 1080 городских школ на 478 000 мест и 4210 сельских школ на 774 000 мест, в том числе в районах, ранее подверг-

⁵ См.: Российская газета. 2020. 7 августа.

⁶ См.: Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений Правительства РСФСР. Т. 5: 1946–1948 гг. / Ред. В.П. Усков. М., 1949. С. 23–61.

⁷ Там же. С. 54.

шихся оккупации, восстановить и построить 796 городских школ на 342 000 мест и 2912 сельских школ на 522 000 мест. Необходимо было увеличить количество учащихся в школах в 1950 г. до 17484 тыс. человек, в том числе в городах до 5770 тыс. человек и в сельских местностях до 1714 тыс. человек. На основе широкой организации школ рабочей и сельской молодежи⁸ намечалось обеспечить обучение той части юношей и девушек, которая в условиях Великой Отечественной войны и временной оккупации ряда советских районов не смогла получить нормального образования в школе.

Планировалось обеспечить прием за пятилетие в педагогические вузы 209 тыс. человек и в педагогические училища 220 тыс. человек, установить выпуск учителей за пятилетие из педагогических вузов в количестве 135 тыс. человек и из педагогических училищ — в количестве 168,6 тыс. человек. Предполагалось расширить и укрепить систему заочного образования учителей, восстановить и построить за пятилетие 20 учебных зданий для педагогических институтов.

Намечалось покрыть потребность школ и педагогических учебных заведений в школьно-письменных принадлежностях, современных учебно-наглядных пособиях и лабораторном оборудовании. Планировалось организовать на предприятиях Министерства просвещения РСФСР массовое производство современных и высококачественных учебно-наглядных пособий, обеспечив их выпуск за пятилетие на сумму 472 млн руб., в том числе в 1950 г. на 120 млн руб.,

увеличив на 81% по сравнению с 1940 г. Предполагалось построить в городах Кирове и Загорске первую очередь заводов по производству учебно-наглядных пособий, полностью обеспечить потребность школ и педагогических учебных заведений в учебниках, значительно увеличить выпуск детской научно-популярной литературы (Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства РСФСР на 1946–1950 гг.⁹).

После того как власти отчитались о выполнении и перевыполнении этого плана, настало время ставить новые амбициозные задачи и претворять их в жизнь. Пятый пятилетний план (1951–1955 гг.) определял своей целью новый мощный подъем народного хозяйства СССР и обеспечение дальнейшего значительного роста материального благосостояния и культурного уровня народа¹⁰. Намечалось завершить к концу пятилетки переход от семилетнего образования на всеобщее среднее образование (десятилетка) в столицах республик, городах республиканского подчинения, в областных, краевых и крупнейших промышленных центрах, подготовить условия для полного осуществления в следующей пятилетке всеобщего среднего образования (десятилетка) в остальных городах и сельских местностях.

В целях обеспечения возраставшей сети школ необходимым количеством учителей планировалось увеличить прием в педагогические институты в 1951–1955 гг. на 45% по сравнению с приемом за 1946–1950 гг., увеличить строительство городских и сельских

⁸ См.: Лазарев С.Е. Правовое регулирование вопросов советского просвещения в годы Второй мировой войны // Гражданин и право. 2020. № 7. С. 5–6.

⁹ См.: Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений Правительства РСФСР. Т. 5: 1946–1948 гг. С. 57–58.

¹⁰ Из Директив по пятому пятилетнему плану развития СССР на 1951–1955 гг., утв. XIX съездом ВКП (б) 5–14 октября 1952 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: Сб. документов. 1917–1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М., 1974. С. 45.

школ примерно на 70% по сравнению с предыдущим пятилетием.

В соответствии с задачами дальнейшего развития народного хозяйства и культурного строительства предполагалось увеличить выпуск специалистов всех родов из высших и средних специальных учебных заведений примерно на 30–35%, увеличить выпуск специалистов из вузов для важнейших отраслей промышленности, строительства и сельского хозяйства в 1955 г. примерно в 2 раза по сравнению с 1950 г. Намечалось расширить за пятилетие подготовку научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру вузов и научно-исследовательских институтов примерно в 2 раза по сравнению с предыдущей пятилеткой, улучшить работу научно-исследовательских институтов и научную работу вузов, обеспечить широкое практическое применение научных открытий. Пятый пятилетний план призывал всемерно содействовать ученым в разработке ими теоретических проблем во всех областях знания и укреплять связь науки с производством.

Учитывая возраставшее стремление взрослого населения к повышению своего образования, предполагалось обеспечить дальнейшее развитие заочных и вечерних высших и средних специальных учебных заведений, а также общеобразовательных школ для обучения трудящихся граждан без отрыва от производства. Для удовлетворения потребностей народного хозяйства в квалифицированных кадрах, особенно в связи с дальнейшим внедрением в производство передовой техники, планировалось улучшить качество подготовки молодых квалифицированных рабочих путем индивидуального и бригадного обучения и через систему кур-

сов и школ, организованных на предприятиях. Намечалось расширить в 1955 г., по сравнению с 1950 г., сеть массовых библиотек не менее чем на 30%, улучшив их работу по обслуживанию населения. Для обеспечения значительного роста выпуска научной литературы, учебников, журналов и газет предполагалось увеличить количество печатных изданий и улучшить оформление книг. В соответствии с намечавшимся развитием здравоохранения, просвещения, научных и культурно-просветительных учреждений планировалось увеличить объем капиталовложений на эти цели за пятилетие примерно на 50% по сравнению с предыдущей пятилеткой.

Политико-идейное воспитание

Уровень идейно-воспитательной и организаторской деятельности партии во многом определялся политической и теоретической подготовкой руководящих партийных и советских кадров. Между тем, на этом важном участке работы после войны были выявлены серьезные недостатки. Вплоть до того, что ЦК ВКП (б) признал состояние работы по подготовке и переподготовке руководящих партийных и советских работников неудовлетворительным, поскольку в ней отсутствовали должные система и порядок, имела место погоня за количеством различных партийных школ и курсов в ущерб качеству подготовки партийных кадров. В постановлении ЦК ВКП (б) от 2 августа 1946 г. «О подготовке и переподготовке руководящих партийных и советских работников»¹¹ подчеркивалось, что вместо того, чтобы сосредоточить подготовку партийных и советских работников в крупных центрах страны, имевших

¹¹ См.: Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986). Т. 8: 1946–1955. 9-е изд. М., 1985. С. 39–48.

квалифицированных преподавателей, создавалось много краткосрочных школ и курсов, значительная часть которых не была обеспечена подготовленными наставниками. Учебные планы партийных школ при обкомах, крайкомах, ЦК компартий союзных республик были перегружены большим количеством предметов.

Поэтому постановлением при ЦК ВКП (б) создавалась Высшая партийная школа (высшее партийное учебное заведение) с трехгодичным сроком обучения для подготовки руководящих партийных и советских работников областного, краевого и республиканского масштаба.

Для переподготовки партийных и советских кадров при Высшей партийной школе организовывались 9-месячные курсы переподготовки:

— руководящих партийных работников — секретарей и заведующих отделами обкомов, крайкомов, ЦК компартий союзных республик, секретарей окружкомов и горкомов крупных городов;

— руководящих советских работников — председателей, заместителей председателей и заведующих отделами областных, краевых исполкомов, председателей и заместителей председателей Советов министров союзных и автономных республик, председателей исполкомов горсоветов крупных городов;

— редакторов и заместителей редакторов областных, краевых и республиканских газет.

Контингент слушателей Высшей партийной школы при ЦК ВКП (б) утверждался в количестве 300 человек на каждом курсе, контингент приема на курсы переподготовки при школе — в количестве 600 человек.

При обкомах, крайкомах ВКП (б) и ЦК компартий союзных республик создавались областные, краевые и республиканские партийные школы с двухгодичным сроком обучения с целью подготовки руководящих партийных и советских работников для района и села. Для переподготовки руководящих работников при партийных школах открывались соответствующие шести-месячные курсы.

В целях удовлетворения потребности партии в теоретических кадрах при ЦК ВКП (б) создавалась Академия общественных наук, в которой открывались кафедры: политической экономии, экономики и политики зарубежных государств, теории государства и права, международного права, истории СССР, всеобщей истории, международных отношений, истории ВКП (б), диалектического и исторического материализма, истории философии, логики и психологии, теории и истории литературы, теории и истории искусства, иностранных языков.

В целях улучшения работы по марксистско-ленинскому воспитанию коммунистов, принятых в ВКП (б) за последние годы, специальное постановление обязывало обкомы, крайкомы, ЦК компартий союзных республик добиваться их полного охвата марксистско-ленинским образованием. «Необходимо, — подчеркивалось в постановлении, — чтобы каждый член и кандидат в члены ВКП (б) неустанно работали над повышением своей сознательности, над усвоением основ марксизма-ленинизма»¹². Устанавливалось, что райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы и ЦК компартий союзных республик должны нести особую ответственность за орга-

¹² Постановление ЦК ВКП (б) от 26 июля 1946 г. «О росте партии и о мерах по усилению партийно-организационной и партийно-политической работы с вновь вступившими в ВКП (б)» // Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986). Т. 8: 1946–1955. С. 28.

низацию марксистско-ленинского воспитания новых членов и кандидатов в члены партии. И с этой целью они в том числе обязаны были организовывать самостоятельное изучение «Краткого курса истории ВКП (б)» новыми членами и кандидатами в члены партии, с которыми предписывалось систематически проводить беседы, а также совещания, проверяя по существу, как они изучают марксистско-ленинскую теорию. В городах, районных центрах, на крупных предприятиях, в воинских частях и соединениях предполагалось организовывать чтение циклов лекций по «Краткому курсу истории ВКП (б)» и Уставу ВКП (б). В помощь коммунистам, самостоятельно изучавшим теорию, выделялись подготовленные консультанты. Для коммунистов, принятых в партию за последние годы, не имевших достаточной общеобразовательной подготовки и не могущих еще самостоятельно изучать «Краткий курс истории ВКП (б)», при первичных партийных организациях предприятий, колхозов, учреждений и воинских частей организовывались специальные политшколы.

В связи с серьезным недостатком квалифицированных пропагандистских кадров в сельских районах при обкомах, крайкомах и ЦК компартий союзных республик создавались группы пропагандистов в количестве 15–20 человек, которые использовались для руководства политшколами в деревне, чтения лекций и проведения консультаций в помощь сельским коммунистам, занимавшимся политическим самообразованием. Исходя из того, что в числе вновь принятых за последнее время в члены и кандидаты в члены ВКП (б) имелись такие, кто не получил начального образования, и малограмотные, обкомам,

крайкомам и ЦК компартий союзных республик поручалось организовать обучение этих коммунистов в вечерних общеобразовательных школах. Постановлением ЦК ВКП (б) от 26 июля 1946 г. Управлению пропаганды и агитации ЦК ВКП (б) поручалось издать до 1 января 1947 г. массовым тиражом библиотечку из произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, а также популярные брошюры в помощь марксистско-ленинскому самообразованию молодых коммунистов.

В 1947 г. создается Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний, которое развернуло значительную лекционную и издательскую деятельность на промышленных предприятиях, стройках, в колхозах и совхозах, в вузах. Однако темпы этой работы были раскритикованы постановлением ЦК ВКП (б) от 20 июня 1949 г. «О мерах по улучшению работы Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний»¹³. Констатировалось, что в Обществе были вовлечены лишь около 10% имевшихся в стране научных работников, особенно слабо привлекалась к его работе сельская интеллигенция (учителя, агрономы, врачи и т.д.). Правление Всесоюзного общества, его отделения на местах ограничивали свою пропаганду организацией лекций главным образом в областных и республиканских центрах, мало внимания уделяя работе на предприятиях и особенно в колхозах, машинно-тракторных станциях (далее — МТС) и совхозах. В лекционной работе Общества не находили должного отражения актуальные вопросы внутренней и внешней политики СССР. Общество недостаточно организовывало лекций по истории ВКП (б),

¹³ См.: Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986). Т. 8: 1946–1955. С. 193–197.

истории СССР, советской экономике, философии. Мало внимания уделялось вопросам советского патриотизма и коммунистического воспитания трудящихся. Общество не уделяло должного внимания пропаганде научно-атеистических знаний. Мало использовались в целях пропаганды политических и научных знаний кино, радио, наглядные формы пропаганды. Все эти недостатки в постановлении поручалось устранить.

Общество предполагалось превратить в действительно массовую добровольную организацию советской интеллигенции, призванную вести широкую пропаганду политических и научных знаний среди населения. Намечалось организовывать чтение лекций по наиболее актуальным вопросам науки и техники, по истории и достижениям отечественной научно-технической мысли, широко популяризировать опыт передовиков промышленности и сельского хозяйства. Особое внимание обращалось на чтение лекций по вопросам материалистического объяснения явлений природы и общественной жизни. Предполагалось широко использовать в работе кино, радио, наглядные формы пропаганды, шире вовлекать в ряды Общества научных и общественных деятелей, преподавателей вузов и техникумов, инженерно-технических работников, учителей, врачей, агрономов и других специалистов сельского хозяйства, работников литературы и искусства, способных вести лекционную пропаганду.

Политинформация начиналась уже со школьного возраста. «Наконец наступил день, которого я давно уже с нетерпением ждал, — день Седьмого ноября, праздник Великой Октябрьской революции, — признается главный герой пове-

сти Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» (1951 г.; Сталинская премия III степени 1952 г.). — ...Папа говорит, что в нашей стране каждый человек всего добьется, если только захочет и станет как следует учиться, потому что уже много лет назад, как раз в этот день, седьмого ноября, мы прогнали капиталистов, которые угнетали народ, и теперь у нас все принадлежит народу...»¹⁴.

Тенденции в развитии системы просвещения

Переход от войны к мирному строительству поставил перед страной новые задачи в развитии культуры, науки и техники. Одним из основных условий решения этих задач являлось увеличение выпуска книг по различным областям знаний, улучшение их качества. Однако выпуск книжной продукции далеко не удовлетворял возросших требований государства. В связи с этим ЦК партии рассмотрел вопрос о работе ОГИЗ РСФСР, вскрыл крупные недостатки в его работе и в специально принятом постановлении¹⁵ определил конкретные меры, направленные на улучшение книгоиздательского дела.

Выходило, что ОГИЗ не выполнял планов издания общественно-политической и естественно-научной литературы, систематически срывал выпуск учебников для школ и вузов. Большинство редакторов и заведующих редакциями издательств имели недостаточную подготовку и не обеспечивали квалифицированного редактирования книг. Для создания книг издательства недостаточно привлекали ученых и специалистов. К выпуску в свет принимались зачастую «сырые», незавершенные и поэтому не пригодные к печати рукописи.

¹⁴ Носов Н.Н. Витя Малеев в школе и дома. М., 2017. С. 67–68.

¹⁵ См.: Постановление ЦК ВКП (б) от 5 октября 1946 г. «О работе ОГИЗа РСФСР» // Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986). Т. 8: 1946–1955. С. 71–74.