

ГРЯНЕТСЯ В ДЮЛЬ ПЕРВОГО БЕРЕГА

ДУПР  
ОТОВКУ  
СНЫМ

brätir

КОНЕЦ

ИКОСКОП

лпчтл

ПРОНОЛ

И

брã

fräter

М

ОТЪ ЕГУПТА БЪЗ  
ТЬ ОТЪ ВАХУБЪ.  
А БЪ ВНОБЛОМ  
СЕ. ПО ВРЪМЕНИ Ж  
О ЖЕ ИРОДОУ. СЕ А  
ПОНМИ ОТРОЧА.

СЕ АГГАТЬ ГНЬ ВЪ СЪНЪ ПАВИ СА ИУСИФОВ  
МТЕРЕ ЕГО. И ВЪЖИ ВЪ ЕГУПТЬ. И ВЪДИ ТО  
ИРОДЪ ИСКАТИ ОТРОЧАТЕ. ДА ПОГОУВИТЬ Е.  
И МТЕРЬ ЕГО НОЩИЖ И ОТИДЕ ВЪ ЕГУПТЬ.

Д. Д. Кузнецова  
Основы  
исследовательской  
работы. Лингвистика

2,000

ЕЖД

ый 86

СТИНДЖАК  
brider

медиевистика

magazine

ЖА

ажака

ФИЛПИПА  
ИЛГ  
ТИН

АЪ ГНЬ ВЪ СЪНЪ  
ЕГО. И ВЪЖИ ВЪ ЕГУП  
ИСКАТИ ОТРОЧАТЕ.  
ВЪРЪ ЕГО НОЩИЖ И О

ПЕРВЫЕ  
ВЕЛИКИЙ  
ПРИЛИВ  
ВДОХНОЕ

Л ГОЛОВО

ЯЗЫК  
ОБЩЕМ,  
ОТЕРЯЛИ,  
МЫ

И П  
ОНТИСЕН И ГИЗ И Н

КВА

сверхчеловек

С СЕВАНСЬ  
СЪ В РРУД  
СЪА ЧУВЪ  
ПЛОДОВИ

ОСТАШИ  
У ИНТЕРЕ  
КАЧАГ ПОИ

С КАКИМ  
ОСТАШИ  
У ИНТЕРЕ  
КАЧАГ ПОИ

СТАКАНА

ВСЕ ВРЕМЯ СМЕДИСЬ

ЯЕЗЪ ЯЕНЕНЕИЖ

САМЫЙ ОСТРЫЙ

НЬШЕ,  
СМОРОДИНА  
ЧЕМ ОНИ,

Б

bro

груша

troops

brati

sklep

Редкая птица долетит до середины Днепра

УДК 371.385.5  
ББК 74.268.1Рус  
К891

**Кузнецова, Дарья Дмитриевна**

К891 Основы исследовательской работы. Лингвистика: метод. пособие  
/ Д.Д. Кузнецова. – Самара: Издательство Кузнецовой, 2016. — 148 с.

ISBN 978-5-905517-41-9

Пособие подскажет педагогу, как организовать исследовательскую работу с учеником, чем его привлечь и как помочь, а юному исследователю даст базовые знания по созданию творческой работы.

Пособие написано с долей юмора, доступным живым языком и содержит не только анализ конкретных лингвистических примеров, но и образцы исследовательских работ победителей научно-практических конференций.

УДК 371.385.5  
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-905517-41-9

© Кузнецова Д.Д., 2016

© Издательство Кузнецовой, 2016

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ .....	5
О пособии .....	5
Основные термины .....	5
Исследовательская работа = креативный подход .....	5
Исследовательский проект vs школьное занятие .....	6
Эффективность исследовательской работы в системе школьного образования .....	9
Исследовательская работа и ФГОС основного общего образования .....	9
Как «поймать» ученика .....	11
РАЗДЕЛ 2. КАК СДЕЛАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ .....	13
Фундаментальные требования к научному исследованию .....	13
Что включает в себя исследовательская работа .....	14
Критерии оценивания исследовательской работы .....	15
Как быстро проверить работу .....	15
Научный руководитель vs исследователь .....	16
Планирование работы .....	17
Выбор темы и материал исследования .....	18
Методология исследования, или введение .....	22
Польза электронных ресурсов .....	24
Концепция работы .....	27
Как проводить консультации .....	28
Как написать текст: структура .....	29
Стиль текста .....	35
Как написать текст: трафареты и формулировки .....	39
Цитирование, сноски и ссылки .....	49
Техническое оформление текста .....	51
Презентация .....	55
Защита .....	56
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	59
Общие особенности лингвистического исследования .....	59
Классификация языкового материала.....	64
Описание языкового материала.....	67
Анализ выполненного лингвистического исследования .....	71

ПРИЛОЖЕНИЕ .....	78
Темы исследований .....	78
План исследования и сроки его выполнения .....	82
Лист консультаций по выполнению научного исследования.....	83
Электронные лингвистические ресурсы .....	84
Вариант развернутого введения .....	85
Вариант заключения .....	87
Оформление сносок при цитировании .....	89
Оформление выходных сведений и списка использованной литературы .....	90
Образец графического оформления заголовков .....	93
Исследовательские работы победителей областной научно-практической конференции.....	94

### **Благодарности**

Н.А. Шевыриной, Л.В. Молчковой, студентам и преподавателям «Международного института рынка», предоставившим материалы для пособия.

А.Н. Хузягалиевой, Р.Р. Каримовой, Е.В. Лапада, Ю.А. Кузнецовой, Н. Сапрыкину – за разрешение цитировать и разбирать работы.

Ю. Литвиновой, Н. Березиной, В. Стахновой – за консультирование, помощь и внимательное чтение.

# Раздел 1. Основы исследовательской работы

## О пособии

Это пособие содержит в систематизированном виде описание исследовательской работы с различных точек зрения – ученика, научного руководителя, школы, наконец, минобразования. Пособие ориентировано на практику научного исследования и потому содержит советы по организации этого процесса. Основной посыл автора: наука – это трудно и страшно интересно.

Первый раздел, где говорится о возможностях и целях исследовательской работы, предназначен для тех, кто впервые сталкивается с этим понятием – родителей, школьников, не имеющих опыта написания такой работы.

Второй и третий разделы, с практическими советами, адресованы научным руководителям и школьникам, уже непосредственно пробующим свои силы.

## Основные термины

*Учебно- и научно-исследовательская работа*

*Исследовательская работа*

В литературе встречаются термины «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа». Их необходимо различать. Под учебно-исследовательской работой понимают овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента и с научной литературой. Научно-исследовательская работа предполагает самостоятельное творческое исследование темы. Существенным различием между ними является степень самостоятельности и новизна результата (об этом ниже). Эти два вида работы взаимодополняют друг друга, и в идеале следует использовать и учебно-исследовательский, и научно-исследовательский методы. Но в школе, как правило, проводится работа учебно-исследовательского характера. Во избежание неточностей в рамках пособия мы будем называть такую работу или «научной», или «исследовательской».

**Исследовательская работа = креативный подход**

*Создание нового*

*Тренировка профессиональных навыков*

*«Рыбка из пруда»*

Под «исследовательским» подходом и «исследовательской работой» не стоит понимать скучное корпение над книгами и конспектами или мрачное наблюдение за колбами (хотя и это исследовательская работа). За этим скрывается простая и азартная мысль: «А что будет, если

я нажму на эту кнопку». С одной стороны, страх сломать, а с другой — непреодолимое желание узнать, что там внутри. Исследовательской работой занимаются все дети, когда разбирают машинки, делают космические корабли из лего и меряют глубину лужи палкой, и взрослые, когда осваивают новую технику без инструкции — так интереснее и быстрее.

Исследовательская работа — это создание нового, поэтому её можно назвать ещё и «экспериментальной», «творческой», «креативной», «неформальной», «индивидуальной» работой. Именно исследовательский подход даёт неизмеримое преимущество в профессиональной деятельности, потому что в его основе лежит не механическое выполнение установленных действий, а желание улучшить, попробовать и освоить новое.

Именно исследовательский подход приближает недавних школьников и выпускников вуза к Geek Picnic, ACM ICPC<sup>1</sup>, Летней школе Русского репортера (где с 2015 года необходимо проходить конкурс), дистанционным курсам на Coursera (организаторы, к примеру, Виргинский, Стэнфордский университеты), грантам и стажировкам, международным проектам<sup>2</sup>.

Кроме этого, нельзя забывать, что исследовательский проект позволяет использовать навыки, получаемые на разных предметах и необходимые в реальной жизни: планировать и работать в стрессе, анализировать, создавать новые модели, писать отчет, выступать, защищать свою точку зрения и отвечать на «неудобные» вопросы.

Важно ещё вот что — «интересно» не значит «легко» и «без усилий». Исследовательская работа как ничто другое учит, что награду нужно зарабатывать и в конечном итоге получать удовлетворение от самого процесса работы.

## **Исследовательский проект vs школьное занятие**

### *Взаимодополнение*

*Школа: система и коллектив*

*Исследование: эксперимент, самостоятельность, аналитика*

Школьные занятия и исследование — это разные системы, и они прекрасно дополняют друг друга. Первая ориентирована на развитие

---

<sup>1</sup> ACM International Collegiate Programming Contest, который, кстати, несколько раз выигрывали студенты из России.

<sup>2</sup> Geekpicnic [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://geek-picnic.me/geek-picnic-2016-msk/> (дата обращения 15.05.2016).

ICPC [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://icpc.baylor.edu/>. (дата обращения 15.05.2016).

Coursera [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.coursera.org/>. (дата обращения 15.05.2016).

Исаева М. Замкнутый код [Электронный ресурс] // Русский репортер. Режим доступа: <http://www.rusrep.ru/article/2012/05/24/program/>. (дата обращения 15.05.2016).

Летняя школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://letnyayashkola.org/about/history/>. (дата обращения 15.05.2016).

базовых, общих, обязательных навыков для повседневной и профессиональной жизни, вторая – на развитие индивидуальных и креативных.

Среди определяющих школьную систему характеристик назовём, на наш взгляд, три основные.

**Требования системности и базового характера** – первое, что лежит в основе школьной программы. Другими словами, школьник должен иметь законченные, логические, взаимосвязанные представления о максимально большом количестве предметов, процессов и т.п. (посмотрите на систему школьных предметов: от музыки до ядерной физики), и его знания и навыки должны быть среднего, базового уровня, достаточного для последующего обучения (специализированного – в вузе), работы, службы, коммуницирования, построения семьи, принятия решений.

**Работа в коллективе** – ещё одна особенность школьной системы. С одной стороны, это совместность, внешняя точка зрения, контекст, даже конкуренция; с другой – ограничения (если школьник не успевает за классом или, наоборот, решает задачу раньше всех).

**Заданность** – также важное свойство школьной системы. В этом есть свой безусловный плюс – как бы ни относились к новым стандартам, школьная система продумана, функциональна, учитывает сферы деятельности будущего взрослого. Недостаток один – как любая система, школьная программа не может полностью учитывать индивидуальные потребности. И вопрос этот решается за счет профилей в старших классах, выбора отдельных предметов, элективных курсов, самостоятельной работы, проектной деятельности. Ту же функцию выполняет и исследовательская работа.

Отметим важные ее особенности.

**Эксперимент** – это то, что принципиально отличает исследовательскую работу от школьной, где преподаются устоявшиеся, фундаментальные знания, без которых, однако, невозможно будет провести любой эксперимент, как химический, так и языковой.

**Личное участие** в получении нового опыта или знаний делает исследовательскую работу интересной и продуктивной. Это важно не только для отдельного предмета (физики, географии, литературы), но и для познавательной деятельности в целом. Знания, полученные практическим, экспериментальным путем, ценятся по-другому.

**Личный интерес** – возможность выбрать сферу исследований в соответствии с собственными желаниями. Исследовательская работа ведется независимо от школьной программы и не является ее составной частью, а значит, школьник свободен в своем выборе.

**Непосредственный результат**, который будет виден сразу же по окончании работы. Здесь нет «отложенного» результата – «будешь хорошо учиться, поступишь в институт». Эти доводы понятны взрослым, но не детям, которым важен непосредственный «продукт» их деятельности: эксперимент, модель, игра, опрос, выступление и занятое место. И не говорите, что «победила дружба» – это хороший результат.

**Аналитика** – навык, или свойство, которое понятно, пожалуй, взрослым и нужно во взрослой жизни, но воспитывается в основном в старших классах школы (кому и как повезет) и в университете. Аналитика – это способность к анализу, а проще – способность видеть всё в системе, во внутренней взаимосвязи, в целостности, что резко ускоряет процесс поиска проблемы и ее решения. Не надо напоминать, что это нужно и для социальной адаптации, и при анализе изменений, которые происходят с самим собой, при постановке личных целей, в выборе профессии и т.п.

**Самостоятельность и ответственность**: личный интерес и участие означают, что школьник будет выполнять этот проект не в классе, где все работают над одной и той же темой или задачей, а сам или в небольшой группе, а это другой уровень ответственности – если проект не будет выполнен, у школьника не будет «запасного» варианта в виде ответа «коллеги»-отличника.

**Комплексность навыков**: исследовательская работа, несмотря на то, что выполняется в рамках одной из научных сфер, носит принципиально междисциплинарный характер. Школьник будет собирать и обрабатывать информацию, как в большинстве школьных предметов, систематизировать и обобщать, как на занятиях по гуманитарным предметам, писать текст, как на занятиях по родному языку и развитию речи, наконец, он будет публично выступать, что также требуется на большинстве предметов.

Исследовательская работа позволяет потренировать все эти навыки в рамках одного проекта, «ради одного дела», и понять, что они в равной мере важны.

Понимание собеседника и отстаивание собственной точки зрения является важной составляющей научного исследования. А это один из самых важных навыков для человека – уметь слушать другого и выражать себя словами.



## **Эффективность исследовательской работы в системе школьного образования**

*Личная заинтересованность  
Не простаиваем и общаемся  
«Меганавыки»*

Хорошая организация исследовательской работы позволит по-настоящему глубоко заинтересовать школьника в учебе. Ученик проводит в школе от 4 до 6 часов в день, еще 1,5–4 часа выполняет домашнюю работу, он учится 9 месяцев в году в течение 10 лет; и коллектив при этом может быть очень разным — от дружного до равнодушного и даже враждебного. Все это напоминает работу, с той лишь разницей, что взрослые получают за нее зарплату и могут реализовать свои желания. Но и учеба (как и работа!) может быть интересной, напряженной, связанной с общением и воплощением собственных идей.

Исследовательский проект позволит «скорректировать» учебную программу. Например, сильному ученику даст возможность не простаивать без дела, когда «база» уже усвоена; ученику с трудностями — найти общий язык с людьми или понять сложный предмет.

Не стоит также забывать, что в итоге успешной и интересной исследовательской работы у школьника будут развиты «меганавыки» (или, если хотите, компетенции), которые необходимы для сдачи ЕГЭ и поступления в вуз. В свое время для преподавателей родного языка было сформулировано простое правило — «сложное предложение пробивает дорогу в вуз»<sup>1</sup>. То же самое можно сказать о серьёзном бэкграунде и умении излагать свои мысли — непосредственных результатах качественной исследовательской работы.

### **Исследовательская работа и ФГОС основного общего образования**

*Обязательна к реализации  
Упоминается в каждом разделе*

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования предписывает формировать у обучающихся навыки ведения исследовательской работы: этот вид деятельности упоминается в

---

<sup>1</sup> Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей. М.: Манн, Иванов, Фербер, 2014. С.71.

каждом разделе стандарта<sup>1</sup>. В частности, эта мысль видна в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы – исследовательская деятельность минимум способствует получению следующих результатов (*выделение курсивом и подчеркиванием – Д. Кузнецова*):

«Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

<...>

2) формирование ответственного отношения к учению, *готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования* на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

<...>

3) *формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира*;

<...>

7) *формирование коммуникативной компетентности* в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности...»

Проще говоря, исследовательская работа – не только «интересная штука» – ею ещё придётся заниматься.

<sup>1</sup> Модель выпускника, личностные, предметные результаты освоения основной образовательной программы, требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы. Подробнее с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего (полного) общего образования можно познакомиться по адресу:

• Государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Министерство будущего. Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>. (дата обращения 6.01.2016).

## Как «поймать» ученика

### *Два способа*

#### *Как подготовиться к «атаке»*

#### *Что сказать*

Способов «поймать» ученика, собственно говоря, два. Назначить «жертв»-отличников или провести вербовку. Количественный результат будет почти один и тот же (все зависит от того, сколько у вас пай-девочек в классе), но качество при втором подходе будет выше — если сложится, то эти дети останутся с вами надолго и будут работать на совесть (это стало понятно из собственного опыта ученичества и преподаательства).

В каждом среднестатистическом школьнике живёт или «карьерист», или «хипстер». Один требует выгоды, второй жаждет индивидуальности. При вербовке нужно пообещать что-нибудь каждому. Вам нужно трансформировать все основные особенности исследовательской работы, о которых говорилось раньше, в красивые и запоминающиеся формулировки.

### **Как сделать**

- Не делайте разговор об исследовательской работе будничным мероприятием, не говорите о ней в начале занятия, между делом, за проверкой присутствующих.
- Пусть ваше выступление состоит из двух частей — сначала вы рассказываете, как «круто/интересно/завораживающе заниматься наукой», а потом общаетесь с аудиторией. Ваше мероприятие ни в коем случае не должно превращаться в объявление.
- Будьте краткими — не более 5 минут вашего текста, не более 20 минут для всего мероприятия.
- Сделайте выступление четко структурированным: расскажите, что будем делать, каков итог, каков бонус: красивый (хипстеры) — общение, путешествия (конференции), занятие любимым делом; и реальный (карьеристы) — публикация, места на конференции, грамоты, все, что войдет в состав портфолио (оно рассматривается при поступлении в вуз). При этом вы можете намеренно оставить лакуны — они спровоцируют вопросы, а значит, необходимое общение.
- Берите массой. У автора пособия был потрясающий опыт: как-то на занятие, простой семинар, к студентам всем составом пришла кафедра, все профессора (!) выстроились вдоль доски, как школьники, и стали рассказывать, кто чем занимается в науке —

а в конце предложили работать с ними. Можно пригласить учителей разных предметов и дать каждому по «реплике» или просто попросить каждого рассказать о своем предмете на занятии — главное, чтобы это было подряд, разом.

- Сделайте общение личным — расскажите «историю», как вы в свое время начали заниматься наукой и как ездили на конференции — путешествовали, как прочитали первую научную книгу или как научные знания помогли выкрутиться в обычной жизни.
- Попробуйте обратиться лично — придумайте темы-зацепки и обратитесь к нескольким людям.

### **Что говорить**

- Основное правило: баланс между «красивыми словами» и реальностью. Аудитория должна почувствовать, что вы искренни. Замечательно — шутить. В общем, все советы для речи шафера вам в руку.

*Возможная формулировка:* Я бы хотела пригласить вас позаниматься наукой. Это не унылое корпение над книгами и мрачное наблюдение за колбами — это поиск нового, путешествия и общение. Будет трудно и весело. (Здесь самое время для той самой «истории», а потом для рассказа о структуре работы.)

*Возможная формулировка:* Мы будем заниматься любимым и любимым: сленгом так сленгом, рэпом так рэпом, «Звездными войнами», фанфиками по «Гарри Поттеру» или «Дневникам вампира», видеоиграми и «Игрой престолов».

- Подготовьте короткие предложения.

*Возможная формулировка:* Коля, тебе бы понравилось заниматься историей ралли Дакара, историей приемов Тхэквондо и их переводом на русский язык.

*Возможная формулировка:* Публикация — это же настоящая книжка, где в содержании будет указана ваша фамилия. (В идеале принести и показать изданные тезисы.)

## Раздел 2. Как сделать исследовательскую работу

### Фундаментальные требования к научному исследованию

*Системность*

*Эксперимент*

**Эксперимент** – этот термин понимается нами широко, как работа с объектом исследования, его свойствами, с получением новых, неизвестных ранее исследователю результатов. В основе любой науки лежит поиск нового (для любого крупного исследования это обязательный критерий оценки работы), поэтому эксперимент является условием научной работы, без которого работа перестает быть исследованием и превращается в реферат.

Никто не ждет от ученика научного открытия или прорыва, но для того, чтобы он состоялся в будущем, сейчас, на данный момент в любой исследовательской работе должен быть заложен настоящий эксперимент – и пусть школьник опытным путем получит предсказуемый результат.

**Система** – это способ представления научных знаний об окружающем мире и человеке. Научное знание, в отличие от бытового, религиозного, социального, художественного, претендует на целостность, которая достигается описанием всех (или главных) элементов в их детерминированной взаимосвязи друг с другом. Это обеспечивает определенную независимость результатов исследования от субъективной, частной, личной оценки и делает научные знания валидными.

Свойство целостности научной картины мира подразумевает несколько характеристик концепции работы (эксперимента) и текста.

Концепция работы и эксперимент:

- наличие отправной точки и замкнутость,
- конечность эксперимента и концепции,
- движение от общего к частному,
- соблюдение родо-видовых отношений,
- единообразие и однородность явлений, которые исследуются,
- поддержание детерминированных отношений между ними.

В итоге должна получиться логичная, непротиворечивая картина, которая даст недвусмысленные результаты.

Текст:

- движение от общего к частному,
- соблюдение родо-видовых отношений,
- единообразие и однородность явлений, которые исследуются,
- поддержание детерминированных отношений между ними,
- последовательность мысли и ее изложения.

## Что включает в себя исследовательская работа

*Форма и содержание*

*Эксперимент, текст, защита*

Исследовательская работа состоит из трёх обязательных компонентов:

- **Эксперимент.**
- **Текст**, его описывающий (сюда же входят сопровождающие документы – аннотация, перевод, ключевые слова, отзыв руководителя, заявка на конференцию).
- **Защита** (конференция, обсуждение, публикация).

Эти компоненты нельзя делить на содержательные и формальные. Именно текст является основным способом реализации исследовательского проекта, в нем он находит свою финальную форму. И филологи, и физики, и математики, и экологи в итоге создают тексты. По основному тексту – статье, диплому, диссертации, монографии, презентации, введению, (авто-)реферату, тексту выступления на защите диплома, аннотации к статье, описанию исследовательского проекта для гранта или стажировки и т.п., даже по отдельным формулировкам – происходит оценивание работы. Часто заявки на гранты, публикацию в международном издании не принимают из-за того, что текст написан в неудобоваримой форме – читатель (в данном случае эксперт) не может понять базовые для исследования предмет, объект, задачи и условия, материал и т.п.

Четко, грамотно написанный и оформленный текст исследования помогает быстро понять суть последнего, ну и, кроме этого, производит благоприятное впечатление: если человек ясно излагает, то, скорее всего, эта ясность, последовательность отличает и сам эксперимент. Коротко говоря, «кто ясно мыслит, тот ясно излагает».

Защита – еще одна форма реализации проекта. Она состоит из текста, характеризующего исследование, а также обсуждения работы. При этом акцент делается на второй части: работа должна выдержать внешнюю оценку. По тексту защиты, ответу на спонтанные вопросы можно судить об исследовании и самом исследователе: насколько ясно сформулирована его логика, насколько он владеет материалом.

Как бы ни прошла защита – она всегда будет продуктивна. Критические вопросы позволят увидеть работу со стороны – наметить перспективы, увидеть «дырки» в логике и материале; вопросы типа «а знаете ли вы?» или «почему вы выбрали эту тему?» научат отвечать на «отвлеченные», беспредметные вопросы и «держат при этом лицо»; замечания по орфографии и пунктуации заставят лучше читать свой текст; рас-

суждения специалистов смежной области и реплики со стороны дадут возможность посмотреть на работу в контексте.

### **Критерии оценивания исследовательской работы**

*Эксперимент*

*Текст*

*Защита*

Критерии оценивания исследования находятся в прямом соответствии с фундаментальными требованиями:

- наличие эксперимента;
- системность концепции и эксперимента: цель, условия проведения, выбор материала, методы работы, основные термины и концепции, место исследования в общем контексте;
- внятная методология работы (описание эксперимента) во введении и заключении, в ряде работ характеристика личного вклада;
- системность текста: согласованность формулировок в содержании, наличие выводов в каждой части, их взаимное соответствие таким образом, чтобы можно было прочитать только выводы работы и составить по ним представление о работе. Наличие статистики и при необходимости ее графическое оформление;
- язык исследовательской работы: четкий, ясный, последовательный, научный, по возможности, не усложненный;
- техническое оформление текста работы: шрифт, абзацы, рисунки, таблицы, сноски и ссылки, нумерация, оглавление, библиография, приложения. Соответствие предъявленным требованиям;
- соблюдение регламента на защите, подготовка презентации и текста выступления, четкая речь и акцент на ключевых моментах исследования, ответ на вопросы, заранее заданные, и спонтанные, при обсуждении.

### **Как быстро проверить работу**

*Содержание – введение – заключение*

*Выборочная проверка*

Существует несколько приемов, которые позволяют оценить качество работы за те 5 минут, которые длится выступление исследователя:

- Анализ содержания (оглавления) работы на системность: это «скелет» исследования, то, что позволит увидеть движение мыс-