



Первые шаги

от 1 до 3 лет

Р. К. Хазиева

55 развивающих игр для малышей от года до трёх



● Сравниваем
предметы по величине

● Учимся
различать цвета

● Знакомимся
с формами предметов

● Развиваем
фонематический слух

● Развиваем
мелкую моторику



УДК 373
ББК 74.100.57
X12

Хазиева Р. К.

X12 55 развивающих игр для малышей от года до трёх. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. — 48 с.: ил. — (Серия «Первые шаги»).

ISBN 978-5-94455-864-0

ISBN 978-5-94455-864-0

© Хазиева Р. К., 2008
© Издательский Дом «Литера», 2008

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Развитие детей второго года жизни	4
Развитие восприятия величины	5
Развитие восприятия цвета	12
Развитие восприятия формы	15
Развитие осязания	20
Творческие игры-занятия	23
Развитие слухового восприятия	28
Развитие детей третьего года жизни	30
Развитие восприятия величины	30
Развитие восприятия цвета	33
Развитие восприятия формы	35
Развитие осязания	38
Творческие игры-занятия	40
Развитие слухового восприятия	45
<i>Послесловие</i>	47
<i>Приложение</i>	48

Предисловие

В настоящее время большинство мам имеют возможность воспитывать своего малыша дома. Это, конечно, большое счастье — видеть изо дня в день, как растет и развивается ребенок, но в то же время это и большая ответственность, ведь в этом случае задача развития ребенка раннего возраста полностью возлагается на его родителей.

Иногда мамы и папы думают, что до трех лет главное в воспитании — создание наилучших условий для физического развития ребенка, ошибочно полагая, что развитием его умственных способностей можно будет заняться позже. *Родители, помните: обучением и воспитанием малыша необходимо заниматься с момента его рождения! В возрасте до трех лет происходит наиболее интенсивное развитие мозговых клеток. Так, согласно современным исследованиям, к трем годам развитие клеток головного мозга завершено уже на 70—80 %.*

Раннее развитие не предполагает насильственного «вскармливания» младенцев цифрами и фактами, но вы можете, играя и не переутомляя малыша, обогащать его личный опыт познания мира, тем самым развивая его умственные способности невероятными темпами.

Став родителями, мы автоматически становимся воспитателями, даже если сами не осознаем этого. Разговариваем ли мы между собой, выполняем ли какую-то работу, когда малыш рядом, запрещаем ли ему строгим тоном что-либо или же улыбаемся ему — все это воспитание и обучение. Но в этой книге мы будем говорить о раннем развитии малыша как о сознательном процессе, когда мама знает, какую область развития она в первую очередь стимулирует, занимаясь с ребенком и совершая какие-то действия.

В книге представлены игры-занятия для малышей второго и третьего года жизни, которые будут способствовать созданию фундамента общего умственного развития. Речь идет о сенсорном воспитании ребенка. А называем мы его фундаментом потому, что любое познание начинается с восприятия.

Сенсорное развитие — это развитие восприятия ребенка и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также фактуре, запахе, вкусе и т. д. (по Л. А. Венгеру). Другими словами, это развитие органов чувств и накопление представлений об окружающем мире, ведь именно первые годы жизни наиболее благопри-

ятны для развития наших пяти органов чувств, и само познание окружающего мира начинается в младенчестве.

Каждый ребенок, даже без целенаправленных занятий, так или иначе сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств окружающего мира: предметами домашнего обихода, игрушками, произведениями искусства — и воспринимает их. Однако именно планомерные занятия способствуют более эффективному развитию сенсорного восприятия.

Предлагаемые игры-занятия развивают зрительное, слуховое и тактильное (осязательное) восприятие. Открывайте нужный вам раздел и начинайте с первого занятия. Игры в каждом разделе предлагаются в том порядке, в каком их желательно проводить. Но при этом ориентируйтесь на своего ребенка — выбирайте те занятия, которые ему больше нравятся, которые малышу по силам. К сложным для него упражнениям можно будет вернуться через некоторое время.

Развитие детей второго года жизни

Ваш малыш за первый год жизни научился многому: сидеть, стоять, ползать, ходить, пить из чашки, он пользуется 5—10 словами, а понимает гораздо больше. Он узнает своих близких и привязан к ним, у него бывает разное настроение, он повторяет за взрослым простые действия с игрушками, с удовольствием и подолгу играет — манипулирует — с ними. И чем бы он ни занимался, все направлено на познание окружающего мира!

Малыш приобретает знания тремя способами: он наблюдает, он общается с мамой и взрослыми, и, наконец, он исследует окружающий мир — *выполняет разнообразные практические действия*. Но задача родителей в это время — не только обеспечить ребенка всем необходимым для наблюдений и исследований. Если предметы просто находятся перед глазами ребенка и даже рассматриваются им, этого недостаточно. Малыша нужно учить действовать с предметами, воспринимать их свойства. Для этого родителям необходимо развивать умение сравнивать, сопоставлять предметы по величине, цвету, форме, фактуре. Предложенные игры-занятия помогут решить вам эту задачу.

Для каждого занятия вам понадобятся различные материалы. Приобретите заранее наборы цветного картона, маркеры на водной основе, цветные карандаши, гуашь, бумагу для рисования, красивые бумажные пакетики, пластилин или глину для лепки.

Иногда вы будете использовать игрушки ребенка и домашние вещи, иногда сделаете пособия сами или вырежете их из нашего приложения. Накануне

занятия загляните в книгу и приготовьте все необходимое для игры. Некоторые пособия требуют для изготовления немного времени и усилий. Это, например, коробки с втыкающимися колышками или с отверстиями для разных форм.

Не оставляйте подготовленные для занятий материалы и инструменты в доступном для ребенка месте, убирайте их в шкаф и доставайте только для занятий. Следите за тем, чтобы мелкие и острые предметы (все, что представляет опасность для малыша) не оказались в руках у ребенка!

Для проведения некоторых игр лучше «приглашать» игрушку-помощницу. Пусть к вам в гости приходит какой-нибудь персонаж — кукла — и приносит с собой в красивом бумажном пакете дидактический материал для занятий. Таким гостем может быть игрушка, с которой ребенок мало играет (не нужно брать на игры-занятия совсем новую игрушку, потому что в этом случае все внимание малыша будет сосредоточено на ней). Пусть вместо вас с ребенком говорит кукла: объясняет, спрашивает, играет. В конце занятия, попрощавшись и поблагодарив, гость уходит. Такой мини-театр очень хорошо воспринимается детьми, которые с радостью и нетерпением ждут новой встречи с веселыми персонажами.

Во время занятий с ребенком не должно быть отвлекающих факторов. Занимайтесь тогда, когда малыш бодр и весел, когда вам никто не мешает. Будьте эмоциональны, радуйтесь вместе с вашим ребенком, играйте!

Продолжительность таких игр — не более 10 минут. Рекомендуются, чтобы мама в игре с ребенком строго придерживалась роли партнера. Будьте в игре не учителем, а товарищем, не требуйте от него неукоснительного выполнения ваших инструкций. Инициатива должна принадлежать ребенку, а вы, в свою очередь, можете ее лишь тактично и незаметно направлять.

Развитие восприятия величины

На первом году жизни сенсорное развитие ребенка в значительной мере осуществляется в процессе хватания предметов и манипулирования ими. Поэтому наиболее интенсивно формируется восприятие величины предметов. Когда же ребенку исполнится годик, родители должны не только познакомить его с величиной предметов, но и научить сравнивать предметы разной величины, приближая их друг к другу (сличая), и выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их размер. Слова *большой* и *маленький* ребенок понимает и даже сам употребляет. Чтобы убедиться, что у него сформированы понятия *большой* и *маленький*, проведите следующее занятие.

1. Большая дудка — маленькая дудочка

Материал. Свернутые из цветной бумаги 2 дудочки (трубочки) длиной 20 и 10 см.

Ход игры-занятия. Положите перед ребенком на стол большую и маленькую дудки. «Ой, смотри, что у меня есть, — скажите очень эмоционально. — Вот эта дудка — большая». Дайте ее ребенку в руки, пусть он рассмотрит и исследует предмет. Покажите ребенку, как в нее можно смотреть. Подудите в нее громко: «Ду-ду-ду». Положите большую дудку на стол и покажите ребенку другую: «А вот еще одна дудочка. Она маленькая». Дайте ребенку возможность подержать ее в руках, рассмотреть, поиграть. Подудите в нее тоненько: «Ду-ду-ду».



Спросите малыша: «Где дудка большая?» Возможно, он ответит или покажет правильно. После этого спросите его: «Где дудочка маленькая?»

Положите дудочки рядом. «Правильно, эта дудка большая, а эта — маленькая».

Ваша дидактическая задача выполнена, если ребенок правильно показывает пальчиком большую и маленькую дудочки. Дайте ему возможность поиграть с дудками. Покажите, что маленькую дудочку можно вложить в большую.

Занятие длится 5—7 минут. После занятия дудки следует убрать. Если ребенок затруднялся в ответах, повторите занятие через несколько дней.

2. Большому зайчику — большую ложку

Материал. Плоскостные фигурки: большой и маленький зайчики, ложки, чашки, конфеты (см. Приложение).

Ход игры-занятия. Рассмотрите с ребенком зайчиков и положите их рядом на стол: справа — большого, слева — маленького, но чуть подальше, чтобы осталось место для ложек. Затем достаньте ложки, рассмотрите их вместе с ребенком

и положите так же: справа — большую, слева — маленькую. Скажите ребенку: «Зайчики будут кушать кашу, надо зайчикам ложки прежде чем требовать выполнения какого-то действия ребенком, покажите это действие сами!»

и положите так же: справа — большую, слева — маленькую. Скажите ребенку: «Зайчики будут кушать кашу, надо зайчикам ложки

дать». Возьмите в руку ложку и спросите: «Вот маленькая ложка. Кому ее дать?» Если ребенок не сумеет дать правильный ответ, сами положите ее на лапы маленькому зайчику. Затем дайте большую ложку в руки малышу: «Кому ты дашь большую ложку?» Похвалите малыша за правильный ответ.

Занятие можно сразу повторить еще раз, если ребенку интересно. Пусть зайчики погуляют и опять придут кушать кашу, и им снова нужно будет раздать ложки.

Занятие длится 5—7 минут. На следующем занятии зайчики будут пить чай из чашек, угощаться конфетками.

Если ребенок легко справляется с заданием, можно предложить ему раздать зайчикам сразу и ложки, и чашки, и конфеты.



3. Маленькому мишутке — маленькую конфетку

Материал. Плоскостные фигурки: большой и маленький мишки, ложки, чашки, конфеты (см. Приложение).

Ход игры-занятия такой же, как и в предыдущем занятии с зайками. Главное условие — чтобы ребенку было интересно.

Если вы заметили, что малыш без труда раздает мишкам конфетки и чашки, добавьте еще и ложки.

Если ребенок легко справляется с этим заданием, вырежьте из цветного картона 2 круга — большой и маленький (это, скажем, 2 пряника, 2 сушки) — и предложите малышу раздать их мишкам.

4. Укладываем кукол спать

Материал. 2 куклы (большая и маленькая), 2 кукольные подушки, 2 лоскутка ткани (одеяльца), расчески, чашки, ложки разных размеров.

Ход игры-занятия. Предложите ребенку уложить кукол спать: на большую подушку надо уложить спать большую куклу, на маленькую подушку — маленькую куклу. Затем укройте кукол одеялами. Для этого определите вместе с ребенком, какое одеяло большое, а какое — маленькое. Спросите его: «Кого накроем большим одеялом?» Пусть ребенок выберет куклу и сам накроет ее одеялом. Когда куклы проснутся, они будут пить чай: большая — из большой чашечки, маленькая — из маленькой, и ложки у них будут разные. Предло-

жите ребенку выбрать соответствующие по величине предметы и помогите ему их разложить рядом с куклами.

Потом каждая кукла будет рисовать своим карандашом (большим или маленьким), расчесываться — каждая своей расческой, пойдут гулять — каждая наденет свой платочек, у каждой будет свой ключик, большой или маленький. При каждом новом сюжетном повороте игры предлагайте ребенку определить, какой предмет надо дать той или другой кукле.

Продолжительность занятия — 10 минут. Если ребенок проявляет интерес к этой игре, вернитесь к ней через некоторое время — после прогулки, обеда.

5. Сложи в коробочку шарики



Материал. Вам понадобятся 2 коробочки — большая и маленькая (2 чашки, 2 ведерка, 2 красивых бумажных пакета — в зависимости от того, что у вас уже есть) и большие и маленькие игрушки, помещающиеся в этих коробках. Желательно, чтобы больших предметов было 4, а маленьких — 5. Все предметы должны быть из одного материала, одинакового цвета, различаться только по величине.

Ход игры-занятия. Покажите малышу большую коробку и скажите, что там что-то есть. Предложите ребенку самому открыть коробку и рассмотреть, что там находится: «Посмотри, какие шарики!» После того как он их рассмотрит, предложите сложить шарики обратно. После этого достаньте маленькую коробочку и вместе с ребенком рассмотрите, что лежит там. Когда малыш рассмотрит маленькие шарики и сложит их обратно в коробку, раз-

ложите большие и маленькие шарики вперемешку на столе: «Наши шарики перемешались — заблудились. Им надо помочь найти свои домики».

Если ребенок не хочет заниматься, отложите на время это занятие или попробуйте заинтересовать его с помощью игрушки-помощницы, которая «играет» с мамой в интересную игру. Пусть малыш понаблюдает за этим и, возможно, чуть позже сам захочет играть вместе с вами.

Очень возможно, что на ваш вопрос: «Куда надо положить маленькие шарики?» — ребенок покажет пальчиком на маленькую коробку. Если он не сможет ответить правильно, сложите сами большие шарики в большую коробку и предложите ребенку сложить оставшиеся маленькие.