

С. В. Софронова, С. А. Акпулатова

Роль интерактивных игр в развитии познавательного интереса у младших школьников

Данная статья посвящена использованию интерактивных игр в учебном процессе и внеурочной деятельности, а также их влиянию на развитие познавательных интересов младших школьников. Выстроена система целей, задач и вариантов применения игр.

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

Игра! Этой «болезни» подвержены почти все возрасты. В огромной армии болельщиков стираются ранги и посты, сословия и национальные признаки: маршал и рядовой, министр и домохозяйка, академик и ребенок равны, симптомы и проявления их «болезни» одинаковы. Люди испытывают огромный душевный подъем и волнение, их захватывает чувство сопереживания, и происходит психологическое «перенесение» в процесс игры. И не важно, сидят ли болельщики на трибуне стадиона, прильнули ли к экранам телевизоров или мониторам. Результат одинаков. Всех захватывает великая и могучая, волшебная и неповторимая, овеянная романтикой — игра.

Если игра способна вызвать сильные эмоциональные переживания у взрослых людей, забывающих при этом возраст и положение, если маленькая шайба собирает вокруг себя миллионы зрителей, отключая все иные факторы влияния на область чувств человека, то что такое игра для тех, кому шесть, семь, десять лет?

История провозглашает семь чудес света, но умалчивает о восьмом — игре. О знаменитой пирамиде Хеопса знают все. А игра?! Она является одним из интереснейших явлений культуры, ей столько же лет, сколько и всему человеческому роду.

Игра родилась вместе с ребенком, стала его спутником, верным другом. Но мы называем ее чудом не за долголетие. Она заслуживает большого человеческого уважения, гораздо большего, чем воздают ей люди сегодня за колоссальные, скрытые порою от глаз воспитательные резервы, за огромные педагогические возможности, которые в ней заложены.

По мере того, как менялось общество, менялись и игры. В век компьютерных технологий наши дети больше играют в интерактивные игры, поэтому педагоги, идущие в ногу со временем, все чаще применяют на своих уроках именно компьютерные игры.

С помощью интерактивных игр можно организовать как индивидуальную, так и групповую работу, повторить пройденный материал и закрепить ранее изученный, проверить знания учащихся и сформировать их умения и навыки.

В игровой технологии выделяют следующие компоненты:

Функции учителя в интерактивных играх:

- инструктирующая;
- оценочная;
- тренерская;
- руководящая.