

О. Д. Ушакова



ПОЛНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА



1
класс

Все виды заданий
Все правила и памятки
Все типы упражнений
Все контрольные работы
Все справочные материалы

УДК 373.167.1:811.161.1(03)
ББК 81.2Рус-2
У93

Ушакова О. Д.

У93 Полный курс русского языка. 1 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. — 192 с.: ил. — (Серия «Полный курс»).

ISBN 978-5-407-00182-9

ISBN 978-5-407-00182-9

© Ушакова О. Д., 2011
© Издательский Дом «Литера», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

<i>От издательства</i>	3
Предложение	7
Главные члены предложения.	11
Практические задания	13
Текст	16
Практические задания	21
Предлог.	25
Практические задания	28
Звуки и буквы	31
Алфавит	32
Гласные и согласные звуки и буквы.	36
Твёрдые и мягкие согласные звуки.	41
Практические задания	42
Деление слова на слоги. Ударение. Перенос слов . .	45
Практические задания	53
Шипящие согласные звуки. Сочетания	
<i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>	56
Практические задания	61
Сочетания <i>чк, чн</i>	64
Практические задания	67
Парные звонкие и глухие согласные	
на конце слова	69
Практические задания	72

Родственные (однокоренные) слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	76
Практические задания	82
Имя существительное	87
Практические задания	95
Имя прилагательное	98
Практические задания	104
Глагол	108
Практические задания	110
Какие работы пишет первоклассник на уроках русского языка	114
Контрольные задания	123
<i>Приложения</i>	134
Памятки-руководства	134
Как обозначаются орфограммы	140
Знаки препинания	141
Слова с непроверяемыми написаниями	142
Пословицы и поговорки	143
Загадки о животных и растениях	166
<i>Ответы</i>	178
<i>Литература</i>	188

ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Первоклассник должен уметь:

- составлять предложения из данных слов
- составлять предложения по картинке
- находить главные члены предложения
- правильно оформлять предложение на письме (первое слово в предложении писать с большой буквы и в конце его ставить точку, восклицательный знак или вопросительный знак)



- ① Наша речь состоит из предложений. В предложении может быть одно или несколько слов, связанных между собой по смыслу:

Весна. Звенит капель. На деревьях распускаются молодые зелёные листочки.

- ② При помощи предложений мы выражаем свои мысли и чувства.

- Если в предложении сообщается о чём-либо или о ком-либо, то в конце его ставится точка:

На море начался сильный шторм.



Если мысль закончил ты,
Записал на строчку,
Не забудь, в конце поставь
Кругленькую точку.

(А. Шибеев)

- Если в предложении о чём-либо спрашивают, то в конце его ставится вопросительный знак:

Вы уже позавтракали?

Разные вопросы

Задаёт он всем:

Как? Откуда? Сколько?

Почему? Зачем?

Где?

Когда?

Какая?

Отчего?

О ком?

Что?

Куда?

Который?

Чья?

Каким?

О чём?

Вот какой мастак —

Вопросительный знак.

(А. Тетивкин)



- Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце его ставится восклицательный знак:

Какой сильный мороз сегодня!



Друзья мои!

Приятели!

Живу я много лет,
Примите **восклицательный**
Мой пламенный привет!
Обычно в предложениях
Стою я для того,
Чтоб выразить волнение,
Тревогу, восхищение,
Победу,
торжество!
Не зря я от рождения
Противник тишины.
Где я, там предложение
С особым выражением
Произносить должны!

(А. Тетивкин)

③ Первое слово в предложении пишется с большой буквы:

Анаконда — самая большая змея в мире. Она нападает даже на крокодилов. Нет в Южной Америке ни одного животного сильнее её.

Главные члены предложения

Найдём главные члены в предложении:

Ученики пишут диктант.

О ком говорится в предложении? — В предложении говорится об учениках. (Кто?) ученики — это подлежащее (подчёркиваем одной чертой).

Что говорится об учениках? — Что они пишут. (Что делают?) пишут — это сказуемое (подчёркиваем двумя чертами).

Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения:

грамматическая основа
ученики пишут.



Главные члены предложения

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

1) обозначает, о ком или о чём говорится в предложении

2) отвечает на вопросы кто? или что?

3) подчёркивается одной чертой

что?

Трава пожелтела.

СКАЗУЕМОЕ

1) обозначает, что́ в предложении говорится о подлежащем

2) отвечает на вопросы что делает? что делают? и др.

3) подчёркивается двумя чертами

что сделала?

Трава пожелтела.

грамматическая основа

Трава пожелтела.



Практические задания

1. Собери рассыпавшуюся пословицу. Запиши её.

сломится, вовек, не, пословица

2. Разбей текст на предложения. Каждое предложение пиши с большой буквы.

Подул сильный ветер началась гроза за-
сверкали ослепительные молнии заворчал
гром густо посыпались тяжёлые капли
дождя.

3. Прочитай текст.

ЗЯБЛИК

Крылышки у зяблика нарядные, будто раскрашенные. А какое интересное гнездо он строит! Внутри пёрышками, тонкими волосками, пухом устлано. А снаружи так ловко лишайником замаскировано, что на дерево залезешь, но гнезда не заметишь.

(В. Чаплина)

◆ Подчеркни предложение, которое произносится с сильным чувством.

4. Спиши предложения. Подчеркни в них главные члены.

1. Миша собирает марки. 2. Весной зацветает черёмуха. 3. Бабушка печёт пирожки.

5. Определи по началу предложения, какой знак препинания надо поставить в конце: точку, вопросительный знак или восклицательный знак.

1. Чья это ...

2. Ветер на́ море ...

3. Наступила холодная ...

4. Как красиво ...

5. Зачем ты ...

6. В каком году ...

6. Допиши предложения словами, которые отвечают на вопросы в скобках.

Образец. *Роза, астра и георгин* — (что это?).

Роза, астра и георгин — это цветы.

Берёза, клён и ель — (что это?).

Малина, брусника и клюква — (что это?).

Волк, заяц и лиса — (кто это?).

Маслёнок, рыжик и лисичка — (что это?).

Чашка, тарелка и кастрюля — (что это?).

Ворона, сорока и галка — (кто это?).

Стол, стул и шкаф — (что это?).

Яблоко, груша и вишня — (что это?).

Комар, муха и бабочка — (кто это?).

Окунь, карась и лещ — (кто это?).

Помидор, огурец и капуста — (что это?).

Москва, Ярославль и Тверь — (что это?).

ТЕКСТ



Первоклассник должен уметь:

- определять тему и основную мысль текста
- определять, что́ отражает заголовок текста — тему или его основную мысль
- находить изобразительные средства — эпитеты, олицетворения, сравнения
- задавать вопросы по тексту и отвечать на них
- составлять свои тексты и подбирать к ним заголовки, отражающие тему или основную мысль текста



- ① **Текст** — это несколько предложений, связанных между собой по смыслу.
- ② **Текст** может иметь своё название — **заголовок**.

БЕРЁЗА

У берёзы белоснежный ствол в чёрных рябинках — будто серебро с чернью, гибкие ветки, ажурная крона с некрупными, треугольными листьями. Берёза распускается раньше других деревьев. Она любит свет и очень быстро растёт. Недаром берёзки первыми появляются на вырубках и полянах.

(В. Барков)

Каждый текст имеет свою тему и свою основную мысль.



Тема — это то, о чём говорится в тексте.

Основная мысль текста — это то основное, то самое главное, что хотел донести до читателя автор.

Прочитаем текст и определим его тему и основную мысль.

ЗОЛОТОЙ ПОДСНЕЖНИК

После холодной, суровой зимы все ждут весну. Кто открывает весну? Весну цветов открывает ранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растёт на солнечных глинистых склонах. Мать-и-мачеха распускается раньше всех трав — до выставки ульев, до вылета первых пчёл, до ледохода.

(К. Поровник)

Текст состоит из пяти предложений.

Тема текста: «Мать-и-мачеха» (писатель называет этот цветок ещё золотым подснежником).

Основная мысль текста: «Весной раньше всех расцветает мать-и-мачеха».

В заголовке текста — «Золотой подснежник» — отражена его тема.



Писатели и поэты используют в своём творчестве следующие изобразительные средства:

- **эпитеты** (образные определения, выраженные, как правило, именами прилагательными):

*Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.*

(А. Фет)