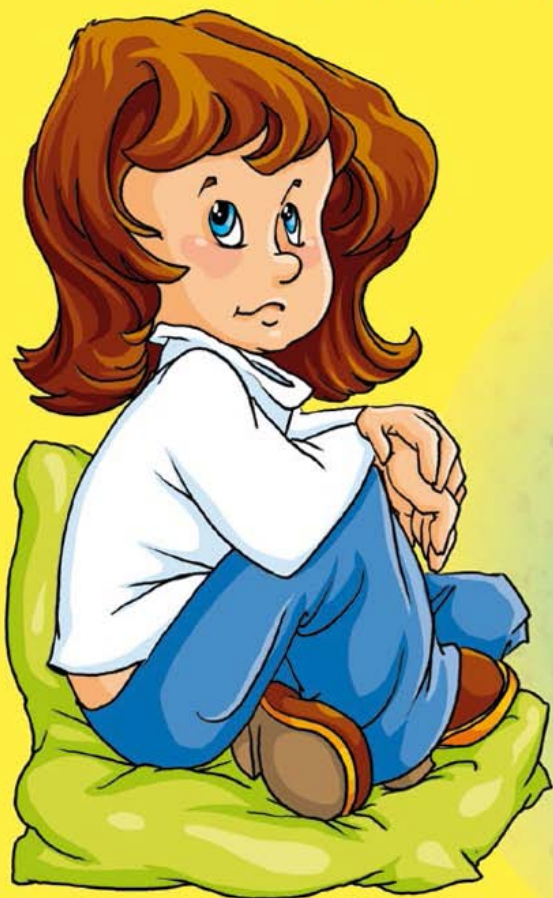


О. Д. Ушакова



ДИКТАНТЫ

НА ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ



4-5

КЛАССЫ

СЛОВАРНЫЕ

ПРОВЕРОЧНЫЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Диктанты на правописание безударных падежных окончаний имён существительных.....	7
Словарные диктанты.....	7
Проверочные диктанты	10
Контрольные диктанты.....	23
Диктанты на правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	30
Словарные диктанты.....	30
Проверочные диктанты	33
Контрольные диктанты.....	45
Обобщающие диктанты.....	50
Исправь ошибки!.....	55

Дорогие ребята!

В пособии приведены словарные, проверочные и контрольные диктанты на правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.

1. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Чтобы правильно написать безударное окончание имени существительного, нужно определить его падеж, склонение и вспомнить окончание имени существительного этого склонения в нужном падеже.

Обычно вызывает затруднение написание безударных окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Запомните приведённую ниже таблицу, и вы не будете допускать ошибки на это правило.

Падеж	Окончание		
	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Родительный	-и		-и
Дательный	-е		-и
Предложный	-е	-е	-и

Безударное окончание имени существительного можно проверить. Для этого нужно заменить данное суще-

ствительное существительным того же склонения в том же падеже с ударным окончанием. Например: *без земляни́к[и]* — Р. п., 1-е скл. (*без земл[и́]*), *к сире́н[и]* — Д. п., 3-е скл. (*к печ[и́]*), *над поля́н[ой]* — Т. п., 1-е скл. (*над гор[о́й]*), *в похóд[е]* — П. п., 2-е скл. (*в огн[е́]*).

2. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит имя существительное, к которому оно относится.

Чтобы правильно написать безударное окончание имени прилагательного, надо:

- ◆ определить число, род и падеж имени существительного, к которому относится данное имя прилагательное;
- ◆ вспомнить окончание имени прилагательного в этом падеже;
- ◆ задать вопрос от имени существительного к имени прилагательному и сравнить окончания прилагательного и вопроса.

Под пушистой ёлкой сидел заяц.

Сидел (где? под чем?) под ёлкой (ед. ч., ж. р., Т. п.).

Под ёлкой (как[о́й]?) пушист[о́й] (ед. ч., ж. р., Т. п.).

Запомнить безударные падежные окончания имён прилагательных поможет вам следующая таблица.

Падеж	Единственное число			Множественное число
	м. р.	ср. р.	ж. р.	
И.	какой? южн <input type="text"/> ый	какое? южн <input type="text"/> ое	какая? южн <input type="text"/> ая	какие? южн <input type="text"/> ые
Р.	какого? южн <input type="text"/> ого	какого? южн <input type="text"/> ого	какой? южн <input type="text"/> ой	каких? южн <input type="text"/> ых
Д.	какому? южн <input type="text"/> ому	какому? южн <input type="text"/> ому	какой? южн <input type="text"/> ой	каким? южн <input type="text"/> ым
В.	какой? южн <input type="text"/> ый	какое? южн <input type="text"/> ое	какую? южн <input type="text"/> ую	какие? южн <input type="text"/> ые
Т.	каким? южн <input type="text"/> ым	каким? южн <input type="text"/> ым	какой? южн <input type="text"/> ой	какими? южн <input type="text"/> ыми
П.	о каком? о южн <input type="text"/> ом	о каком? о южн <input type="text"/> ом	о какой? о южн <input type="text"/> ой	о каких? о южн <input type="text"/> ых

Уважаемые родители и учителя!

Обращаем ваше внимание на то, что в *словарных, контрольных и обобщающих диктантах* выделены безударные падежные окончания имён существительных и имён прилагательных.

К *проверочным диктантам* даны грамматические задания, направленные на отработку не только орфограмм «Безударные падежные окончания имён существительных», «Безударные падежные окончания имён прилага-

тельных», но и многих других важных орфограмм («Безударные гласные в корне слова», «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова», «**в** на конце имён существительных после шипящих» и т. д.). Кроме того, детям предлагается потренироваться в звуко-буквенном разборе слов, в разборе слов по составу, в разборе предложений по членам предложения. Ко всем заданиям даны ответы, по которым вы сможете проверить, правильно ли выполнены эти задания.

Кроме того, в пособие включён раздел «Исправь ошибки!». Здесь детям предлагается самим найти и исправить намеренно допущенные нами ошибки в текстах (ребятам очень нравится этот вид работы). Данный раздел также сопровождается ответами.

Уважаемые взрослые! Когда вы будете диктовать ребёнку приведённые в пособии тексты, пожалуйста, чётко, по слогам проговаривайте отдельные трудные слова. При необходимости объясняйте и значение непонятных слов (если таковые встретятся). При этом можно вместе с ребёнком обратиться к одному из толковых словарей. Кроме того, подсказывайте, где ставятся «трудные» запятые и тире, поскольку школьники начальных классов знают о постановке запятых только в простых предложениях с однородными членами и в сложных (как правило, сложносочинённых) предложениях.

Желаем вам успехов!

ДИКТАНТЫ НА ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Словарные диктанты

1. На речке, на даче, у дяди Серёжи, к тётё Оле, над поляной, о девочке *(это имена существительные 1-го склонения)*.

2. В омуте, под стулом, возле моря, к полю, на подоконнике *(это имена существительные 2-го склонения)*.

3. Над сиренью, к ели, у рати, о вещи, у полыни, о мощи *(это имена существительные 3-го склонения)*.

4. У кенгуру, к шимпанзе, в пальто, на шоссе, по радио *(это несклоняемые имена существительные)*.

5. Над реками и озёрами, у роз□ и хризантем□, о бегемотах и носорогах, к подберёзови-

кам и подосиновика**м**, в пещера**х** и болота**х** (*это имена существительные множественного числа*).

6. Шёл берегом**ом** моря, отдыхали на курорте**е**, у старшей дочери**и**, позвонить матери**и**, плоды черёмухи**и** и шиповника**а**, нежный аромат жасмина**а** и гиацинта**а**, сидел в кресле**е**.

7. Прочитал в учебнике**е**, написал в тетради**и**, написал в тетрадке**е**, подошёл к площади**и**, подошёл к площадке**е**, об оранжевой морковке**е**, об оранжевой моркови**и**.

8. В сложном предложении**и**, в окончании**и** глагола, в этой приставке**е**, в уменьшительно-ласкательном суффиксе**е**, в корне**е** слова.

9. У лилии**и**, к акации**и**, по линии**и**, по линейке**е**, в милиции**и**, о грации**и**.

10. У мышки**и** — у мыши**и**, в речи**и** — в речёвке**е**, о ночи**и** — о ночке**е**, к вещице**е** — к вещи**и**, около печё**и** — около печки**и**.

11. В глухомани**и**, у лани**и**, в обруче**е**, над облаком**ом**, в туча**х**, рядом с подснежником**ом**, в поднебесье**е**, над кручей**ей**.

12. В шёлковом платье, в коротком платьице, в джинсовом сарафане, в белой блузке, в длинной юбке, в осеннем пальто.

13. У станции метро, на ветках сирени, в ярко-жёлтой косынке, о прозрачном тюле, приятный запах миндального шампуня.

14. Выпить чашку крепкого кофе, аромат какао, съел несколько киви, в кашемировом кашне, в керамических кашпо, у жемчужного колье.

15. Подписался под заявлением, рисует в альбоме, суп с капустой и свёклой, компот из яблок и персиков, пирог с черникой, целая поляна подснежников и фиалок.

16. У рояля, в роли, рядом с пианино, в ванне, к вазе, в золоте, о нефти, в крапиве и полыни.

17. Увидела красивых стрекоз и бабочек, над маками и ромашками, в хрустальном вазоне, под копытом лошади.

18. По пыльной дороге, в горном походе, в пограничном отряде, в бирюзовом небе, в открытом поле, по белоснежной скатерти.

ББК 81.2Р-9
У93

Ушакова О. Д.

У93 Диктанты на правописание окончаний существительных и прилагательных. 4—5 классы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. — 64 с. — (Серия «Средняя школа»).

ISBN 978-5-94455-805-3

ISBN 978-5-94455-805-3

© Ушакова О. Д., 2008
© Издательский Дом «Литера», 2008