

О. В. Чистякова



ИСПРАВЛЯЕМ ДИСГРАФИЮ

500 УПРАЖНЕНИЙ для УЧАЩИХСЯ

1-4 КЛАССОВ



Эффективная
методика

Разный уровень
сложности заданий



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1-й класс	6
Занятие 1. Звуки и буквы.....	6
Занятие 2. Звуки и буквы.....	9
Занятие 3. Звуки и буквы.....	12
Занятие 4. Согласные звуки и буквы	15
Занятие 5. Согласные звуки и буквы	19
Занятие 6. Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных.....	22
Занятие 7. Различение букв а—я	26
Занятие 8. Различение букв о—ё	29
Занятие 9. Различение букв у—ю	33
Занятие 10. Буквы е, ё, ю, я	36
Занятие 11. Буквы е, ё, ю, я	38
Занятие 12. Буквы е, ё, ю, я	41
Занятие 13. Деление слов на слоги.....	44
Занятие 14. Деление слов на слоги.....	47
Занятие 15. Деление слов на слоги. Ударение	51
Занятие 16. Ударение. Перенос слов	55
Занятие 17. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия	58
Занятие 18. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия	62
Занятие 19. Предложение	66
Занятие 20. Предложение	69
2-й класс.....	74
Занятие 21. Имя существительное. Общее значение	74
Занятие 22. Имя существительное. Род и число	76
Занятие 23. Глагол. Общее значение.....	79
Занятие 24. Глагол. Число и время.....	81
Занятие 25. Различение имени существительного и глагола.....	83
Занятие 26. Имя прилагательное. Общее значение	86
Занятие 27. Имя прилагательное. Число и род.....	88
Занятие 28. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола	91
Занятие 29. Предлог.....	93
Занятие 30. Предлог.....	95
Занятие 31. Слова, близкие по смыслу (синонимы)	97
Занятие 32. Слова, противоположные по значению (антонимы).....	100
Занятие 33. Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы)	102
Занятие 34. Однозначные и многозначные слова.....	105
Занятие 35. Фразеологизмы	107
Занятие 36. Состав слова. Корень. Родственные слова	109
Занятие 37. Состав слова. Родственные слова и формы слова.....	111
Занятие 38. Состав слова. Родственные слова и формы слова.....	113
Занятие 39. Состав слова. Приставка.....	115
Занятие 40. Приставка и предлог	118
Занятие 41. Состав слова. Суффикс.....	121

Занятие 42. Состав слова. Морфемный разбор	124
Занятие 43. Предложение	126
Занятие 44. Предложение. Грамматическая основа предложения	128
Занятие 45. Предложение. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.....	130
Занятие 46. Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде.....	133
Занятие 47. Предложение. Управление	135
Занятие 48. Распространение предложения	138
Занятие 49. Границы предложения.....	140
Занятие 50. Связь слов в предложении.....	142
3—4-й классы	144
Занятие 51. Родственные слова	144
Занятие 52. Состав слова. Образование слов с помощью приставок.....	147
Занятие 53. Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	148
Занятие 54. Ударение	150
Занятие 55. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	152
Занятие 56. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	155
Занятие 57. Различение букв о—а	157
Занятие 58. Различение букв и—у	159
Занятие 59. Различение букв и—ы	161
Занятие 60. Различение букв ё—ю	163
Занятие 61. Различение букв б—п	165
Занятие 62. Различение букв в—ф	167
Занятие 63. Различение букв г—к	169
Занятие 64. Различение букв д—т	171
Занятие 65. Различение букв ж—ш	173
Занятие 66. Различение букв з—с	175
Занятие 67. Различение букв л—м	177
Занятие 68. Различение букв к—н	179
Занятие 69. Различение букв п—т	181
Занятие 70. Различение букв б—д	184
Занятие 71. Различение букв х—ж	186
Занятие 72. Различение букв ш—щ	188
Занятие 73. Различение букв н—п	190
Занятие 74. Различение букв ф—х	192
Занятие 75. Различение букв с—ш	194
Занятие 76. Различение букв з—ж	196
Занятие 77. Различение букв ч—щ	198
Занятие 78. Различение букв ч—ш	200
Занятие 79. Различение букв ч—ц	202
Занятие 80. Различение букв с—ц	206
<i>Проверь себя!</i>	209
1-й класс	209
2-й класс	211
3—4-й класс	215

Уважаемые родители!

Количество детей с нарушением письма (дисграфией) увеличивается год от года. К сожалению, это является серьёзным препятствием в овладении учеником грамотой.

Как понять, что у ребёнка наблюдается нарушение письма и он действительно нуждается в дополнительной помощи? Внимательно изучите ошибки, которые ваш ребёнок допускает в тетради:

- многочисленные пропуски букв, чаще гласных;
- повторение одной и той же буквы (*пироп* вместо *пирог*);
- замена букв (*луди* вместо *люди*, *быра* вместо *дыра*);
- недописывание слов или букв, перестановка слогов (*рабабан* вместо *барабан*);
- ошибки в ударных слогах (*содик* вместо *садик*);
- зеркальное написание букв;
- отсутствие точки в конце предложения или потеря заглавной буквы в его начале;
- затруднения в делении слов на слоги, постановке ударения, выполнении звукового разбора слова;

- «корявый почерк»: сползание букв со строки, разнородные по ширине и высоте буквы, различный наклон букв, колебание почерка.

Данное пособие представляет собой сборник заданий и упражнений, которые помогут родителям организовать эффективную работу по предупреждению и устранению некоторых дисграфических ошибок.

Рекомендации по проведению занятий

1. Длительность одного занятия — 25—35 минут.

2. Ребёнку необходимы данное пособие, простой карандаш, ручка, тетрадь.

3. Во время занятий постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах ребёнка, лишней раз похвалите за то, что у него получается.

4. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться к нему.

5. Можно несколько раз возвращаться к одному и тому же заданию, меняя материал для работы (другие слова, словосочетания, предложения).

6. В конце каждого занятия ребёнку предлагается оценить свою работу. Если он считает, что потрудился хорошо и справился со всеми заданиями, то закрашивает зелёный кружок светофора. Если были затрудне-

ния — жёлтый кружок. Если бóльшую часть заданий выполнил плохо — красный (это сигнал того, что надо остановиться и повторить эти задания снова). Также работу ребёнка может оценить и взрослый, закрасив соответствующий кружок второго светофора.

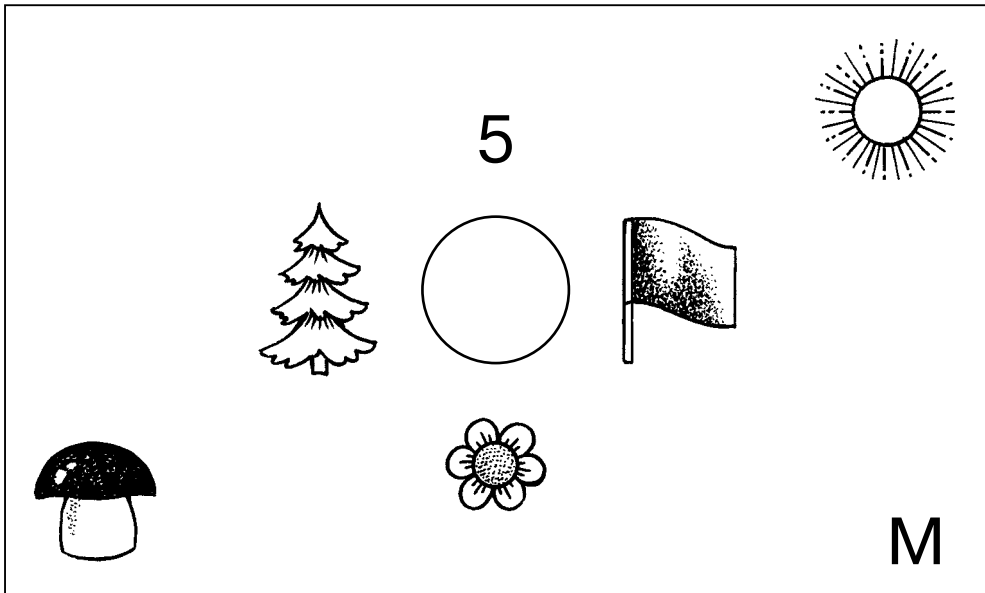
7. Помните, что заниматься надо постоянно до тех пор, пока в письменных работах вашего ребёнка ошибки такого рода не исчезнут.

Желаем успехов!

1-й класс

Занятие 1 ЗВУКИ И БУКВЫ

I. Рассмотри картинку.



Что находится в правом верхнем углу?
В левом нижнем углу? В центре? Справа от
круга? Под кругом? Над кругом?

II. Знаешь ли ты, что...

- звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и читаем;
- звуки делятся на гласные и согласные;
- при произнесении гласного звука воздух не встречает преграду, а при произнесении согласного звука воздух встречает преграду (мешают или губы, или зубы, или язык);
- в русском языке 6 гласных звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [и], но 10 гласных букв: а, о, у, э, ы, е, ё, и, ю, я.

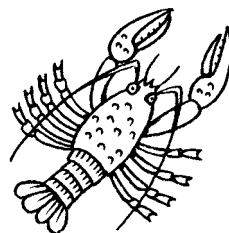
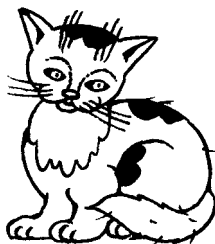
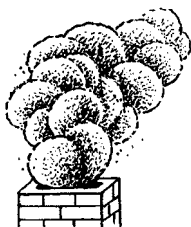
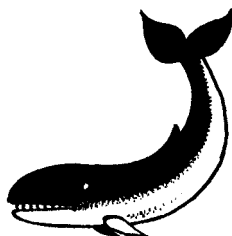
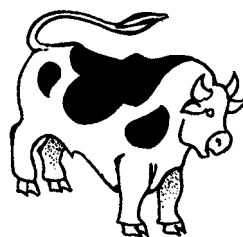
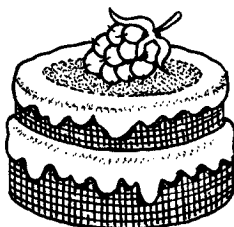
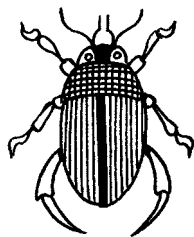
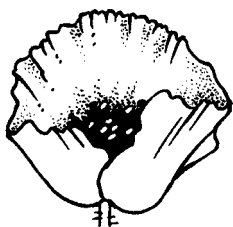
Задание 1. Хлопни в ладоши, если услышишь гласный звук.

[м], [а], [з], [у], [э], [р'], [в], [т'], [о], [ш], [и], [л'], [ы]

Задание 2. Из ряда букв выбери гласные, назови их.

ш, о, н, и, ю, м, л, к, с

Задание 3. Назови картинки. Произнеси гласный звук и напиши в тетради соответствующую букву.



III. Прочитай слова, показывая буквы.

м
с
а

з
ц
я

в
к

Что общего между этими словами?

Придумай сказку, в которой героями являются эти животные.

2-й класс

Занятие 21

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ОБЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

1. Отметь правильное утверждение.

- Имена существительные отвечают на вопросы *кто? что?*
- Имена существительные называют предметы, явления природы, людей и животных.
- Имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?*, называют людей и животных.
- Слово *вьюга* — имя существительное, потому что отвечает на вопрос *что?* и называет явление природы.

2. Выпиши из слов каждой строчки имена существительные.

Дружить, дружба, дружный, подруга.
Честный, честь, честность, честно.

Тихий, тихоня, затишье, тишина.
Морозный, морозить, заморозки, мороз.

3. Запиши имена существительные в 2 столбика: 1) слова, которые отвечают на вопрос *кто?*; 2) слова, которые отвечают на вопрос *что?*

Победа, победитель, рыба, рыбак, борьба, боец, старик, старость, путь, путешествие.

4. Допиши подходящие по смыслу имена существительные.

тёплое _____

сухая _____

сосновые _____

новый _____

свежая _____

голубое _____

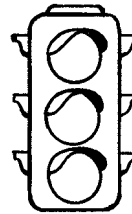
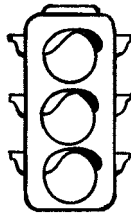
весенняя _____

дремучий _____

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 22

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. РОД И ЧИСЛО

1. Вставь пропущенные слова.

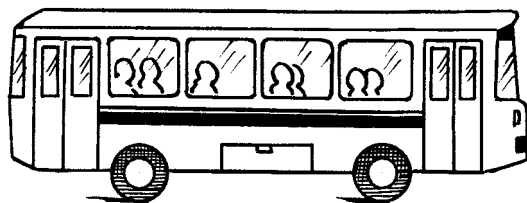
Имена существительные имеют ...: мужской, женский и средний.

Имена существительные изменяются по

Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо поставить его в

2. Распредели имена существительные по родам и запиши их.

Ложь, автобусы, честность, зеркало, занятия, внешность, вкус, восторг, веселье.



М. р. (*он мой*) _____

Ж. р. (*она моя*) _____

Ср. р. (*оно моё*) _____

3. Соедини стрелкой имена существительные, близкие по смыслу. Определи род каждого слова.

гнев	раздолье
табун	ярость
дорога	водоём
озеро	стадо
простор	путь

3—4-й классы

Занятие 51

РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

1. Вставь пропущенные слова.

Родственные слова ... по смыслу и имеют ... корень.

2. Прочитай слова каждой строчки. Являются ли они родственными? Почему?

Соль, солёный, солить, соленья.

Мороз, холод, стужа.

Платье, платный.

3. К словам из первого столбика подбери родственные слова из второго столбика. Запиши родственные слова, выдели в них корень.

гора

горе

горный

горюшко

горевать

горочка

пригорок

горький

вода
водитель

водить
проводник
водица
подводный
водяной
привод

4. Прочитай слова каждой строчки. Какое слово лишнее? Почему?

Рисунок, рисовать, рисовый, нарисовать.
Напольный, полевой, половица, подполье.
Смелый, храбрость, смелость, смельчак.

5. Заполни таблицу, используя родственные слова.

Что?	Какой?	Что делать?
свет		
		болеть
	шумный	
игра		
		морозить

6. Подбери и запиши родственные слова. Выдели в них корень.

Слезать — _____

Слизать — _____

Примерять — _____

Примирять — _____

Поседеть — _____

Посидеть — _____

7. Сначала подбери к каждому слову синонимы, а затем — родственные слова.

Образец: *дорога — путь, тропа;*
дорога — дорожный, подорожник, дорожка.

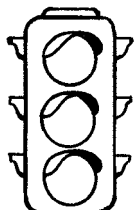
Смех — _____

Делать — _____

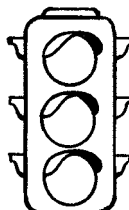
Маленький — _____

Оценка занятия

Ты



Взрослый



З а н я т и е 52

СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

1. Подчеркни, из каких частей состоит слово.

Корень, предлог, приставка, существительное, суффикс, сказуемое, окончание, основа.

2. Вставь пропущенные слова.

Приставка — это ... часть слова, которая стоит ... корнем и служит для образования ... слов.

3. Образуй с помощью приставок, оканчивающихся на **а**, **о**, слова с данными корнями. Выдели приставки.

Образец: *вар* — *заварка*, *навар*, *доварить*.

Корм — _____

Сад — _____

Ход — _____

Смотр — _____

4. Запиши словосочетания, вставляя подходящие по смыслу приставки. Выдели их.

...плыть от берега, ...писать в блокнот, ...ехать в город, ...ехать с горы, ...ходить из школы, ...резать хлеб, ...нести в комнату.

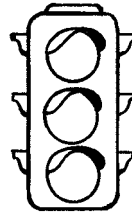
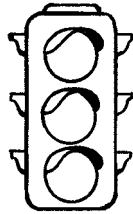
6. Найди 9 ошибок. Запиши предложения правильно.

Котка поймала мышку.
Трешневая каша горячая.
В углу тушит крошечный
мышонок.

Оценка занятия

Ты

Взрослый



Занятие 79

РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ Ч—Ц

1. Допиши буквы.

ч / ц / ч / ц / ч / ц / ч / ц

2. Запиши слоги и сочетания букв в две строчки:
1) с буквой **ч**; 2) с буквой **ц**.

ца, чу, ач, оц, аца, учу, ецо, ача, ацу

3. Соедини схемы слов и картинки.

ч

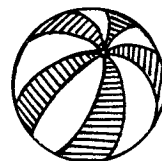
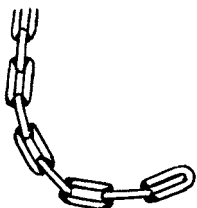
ц

ч

ц

ч

ц



4. Запиши слова, вставляя вместо хлопка в ладоши букву **ч** или **ц**.

вол(хлопок)ок _____

(хлопок)апля _____

ули(хлопок)а _____

вра(хлопок) _____

мыльни(хлопок)а _____

УДК 373.3
ББК 81.2Р-9
Ч-68

Чистякова О. В.

Ч-68 Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1—4 классов. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. — 224 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

ISBN 978-5-407-00573-5

ISBN 978-5-407-00573-5

© Чистякова О. В., 2015
© Издательский Дом «Литера», 2015