

Азбука письма



О. В. Чистякова

30 ЗАНЯТИЙ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДИСГРАФИИ

3-4 КЛАССЫ



учени _____ класса _____
_____ школы _____

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Занятие 1. Родственные слова	6
Занятие 2. Состав слова. Образование слов с помощью приставок	9
Занятие 3. Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов	10
Занятие 4. Ударение	12
Занятие 5. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	14
Занятие 6. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	17
Занятие 7. Различение букв о—а	19
Занятие 8. Различение букв и—у	21
Занятие 9. Различение букв и—ы	23
Занятие 10. Различение букв ё—ю	25
Занятие 11. Различение букв б—п	27
Занятие 12. Различение букв в—ф	29
Занятие 13. Различение букв г—к	31
Занятие 14. Различение букв д—т	33
Занятие 15. Различение букв ж—ш	35
Занятие 16. Различение букв з—с	37
Занятие 17. Различение букв л—м	39
Занятие 18. Различение букв к—н	41
Занятие 19. Различение букв п—т	43
Занятие 20. Различение букв б—д	46
Занятие 21. Различение букв х—ж	48
Занятие 22. Различение букв ш—щ	50
Занятие 23. Различение букв н—п	52
Занятие 24. Различение букв ф—х	54
Занятие 25. Различение букв с—ш	56
Занятие 26. Различение букв з—ж	58
Занятие 27. Различение букв ч—щ	60
Занятие 28. Различение букв ч—ш	62
Занятие 29. Различение букв ч—ц	64
Занятие 30. Различение букв с—ц	67
<i>Проверь себя!</i>	70
<i>Литература</i>	77

Уважаемые родители!

Количество детей с нарушением письма (дисграфией) увеличивается год от года. К сожалению, это является серьёзным препятствием в овладении учеником грамотой.

Как понять, что у ребёнка наблюдается нарушение письма и он действительно нуждается в дополнительной помощи? Внимательно изучите ошибки, которые ваш ребёнок допускает в тетради:

- многочисленные пропуски букв, чаще гласных;
- повторение одной и той же буквы (*пироп* вместо *пирог*);
- замена букв (*луди* вместо *люди*, *быра* вместо *дыра*);
- недописывание слов или букв, перестановка слогов (*рабабан* вместо *барабан*);
- ошибки в ударных слогах (*содик* вместо *садик*);
- зеркальное написание букв;
- отсутствие точки в конце предложения или потеря заглавной буквы в его начале;
- затруднения в делении слов на слоги, постановке ударения, выполнении звукового разбора слова;

- «корявый почерк»: сползание букв со строки, разнородные по ширине и высоте буквы, различный наклон букв, колебание почерка.

Данное пособие представляет собой сборник заданий, упражнений, игр, которые помогут родителям организовать эффективную работу по предупреждению и устранению некоторых дисграфических ошибок.

Пособие состоит из 30 занятий. Первые несколько занятий посвящены закреплению тем «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением». Далее предлагается система упражнений на различение гласных и согласных звуков (букв), которые могут смешиваться в устной и письменной речи ребёнка.

Рекомендации по проведению занятий

1. Длительность одного занятия — 25—35 минут.
2. Ребёнку для работы необходимы ручка, простой и цветные карандаши, тетрадь.
3. Во время занятий постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах ребёнка, лишний раз похвалите за то, что у него получается.
4. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться к нему.
5. Можно несколько раз возвращаться к одному и тому же заданию, меняя материал для работы (другие звуки, слова, картинки, предложения).

6. В конце каждого занятия ребёнку предлагается оценить свою работу. Если он считает, что потрудился хорошо и справился со всеми заданиями, то закрашивает зелёный кружок светофора. Если были затруднения — жёлтый кружок. Если бóльшую часть заданий выполнил плохо — красный (это сигнал того, что надо остановиться и повторить эти задания снова). Также работу ребёнка может оценить и взрослый, закрасив соответствующий кружок второго светофора.

7. Помните, что заниматься надо постоянно до тех пор, пока в письменных работах вашего ребёнка ошибки такого рода не исчезнут.

Желаем успехов!

Занятие 1

РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

1. Вставь пропущенные слова.

Родственные слова ... по смыслу и имеют ... корень.

2. Прочитай слова каждой строчки. Являются ли они родственными? Почему?

Соль, солёный, солить, соленья.

Мороз, холод, стужа.

Платье, платный.

3. К словам из первого столбика подбери родственные слова из второго столбика. Запиши родственные слова, выдели в них корень.

гора

горе

горный

горюшко

горевать

горочка

пригорок

горький

вода
водитель

водить
проводник
водица
подводный
водяной
привод

4. Прочитай слова каждой строчки. Какое слово лишнее? Почему?

Рисунок, рисовать, рисовый, нарисовать.
Напольный, полевой, половица, подполье.
Смелый, храбрость, смелость, смельчак.

5. Заполни таблицу, используя родственные слова.

Что?	Какой?	Что делать?
свет		
		болеть
	шумный	
игра		
		морозить

6. Подбери и запиши родственные слова. Выдели в них корень.

Слезать — _____

Слизать — _____

Примерять — _____

Примирять — _____

Поседеть — _____

Посидеть — _____

7. Сначала подбери к каждому слову синонимы, а затем — родственные слова.

Образец: *дорога — путь, тропа;*
дорога — дорожный, подорожник, дорожка.

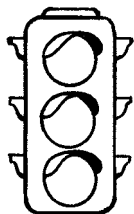
Смех — _____

Делать — _____

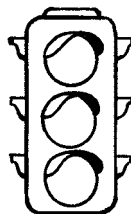
Маленький — _____

Оценка занятия

Ты



Взрослый



Занятие 2

СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

1. Подчеркни, из каких частей состоит слово.

Корень, предлог, приставка, существительное, суффикс, сказуемое, окончание, основа.

2. Вставь пропущенные слова.

Приставка — это ... часть слова, которая стоит ... корнем и служит для образования ... слов.

3. Образуй с помощью приставок, оканчивающихся на **а**, **о**, слова с данными корнями. Выдели приставки.

Образец: вар — ^заварка, ^{на}вар, ^{до}варить.

Корм — _____

Сад — _____

Ход — _____

Смотр — _____

4. Запиши словосочетания, вставляя подходящие по смыслу приставки. Выдели их.

...плыть от берега, ...писать в блокнот, ...ехать в город, ...ехать с горы, ...ходить из школы, ...резать хлеб, ...нести в комнату.

УДК 373.3
ББК 81.2Р-9
Ч-68

Чистякова О. В.

Ч-68 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии.
3—4 классы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 80 с.:
ил. — (Серия «Азбука письма»).

ISBN 978-5-407-00085-3

ISBN 978-5-407-00085-3

© Чистякова О. В., 2010
© Издательский Дом «Литера», 2010