



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

СТАНДАРТ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ
И ТЕХНОЛОГИИ
РЕАЛИЗАЦИИ

УДК 371
ББК 74.202
В60

Р е ц е н з е н т ы:

О. Б. Даутова, д. п. н., профессор кафедры педагогики
и андрагогики СПб АППО;

Е. О. Школа, к. п. н., директор ГОУ ДППО ИМЦ Выборгского района

В60 Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : Методическое пособие / Науч. ред. И. В. Муштавинская и Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

ISBN 978-5-9925-1121-5.

В пособии даются основные нормативно-правовые и методические разъяснения по организации нового вида образовательной деятельности в школе — деятельности внеурочной.

В первом разделе пособия охарактеризованы основные направления внеурочной деятельности и даны ответы на вопросы о том, как создавать насыщенное пространство этой деятельности и как выстраивать линейные и нелинейные внеурочные курсы; а также рассмотрены правила и требования к оформлению программ. Во втором разделе проанализирован практический опыт петербургской школы, в опережающем режиме внедряющей федеральные государственные образовательные стандарты в основной школе: новые технологии и методы организации внеурочных программ, сами инновационные программы. В третьем разделе приведены примеры программ внеурочной деятельности. Пособие подготовлено в помощь педагогу и заместителю руководителя образовательного учреждения.

УДК 371
ББК 74.202

© Коллектив авторов, 2016
© Науч. ред. Муштавинская И. В.,
Кузнецова Т. С., 2016
© КАРО, 2015

ISBN 978-5-9925-1121-5

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение | 5 |
| Раздел I. Содержание внеурочной деятельности | 6 |
| Раздел II. Внеурочная деятельность: технологии организации и характеристики программ | 32 |
| Раздел III. Примеры программ внеурочной деятельности | 90 |
| Пример 1. Программа «Как сберечь природные ресурсы», 5-й класс, 34 часа, духовно-нравственное направле- ние | 90 |
| Пример 2. Программа «Занимательная математика», 5-й класс, 34 часа, общеинтеллектуальное направле- ние | 103 |
| Пример 3. Программа «Чтение — вот лучшее учение» (Основы смыслового чтения и работы с текстом), 5-й (6-й) класс, 34 часа, общеинтеллектуальное направление | 127 |
| Пример 4. Программа «Школьная музыкальная радиостан- ция», 7-й класс, 34 часа, социальное направление | 162 |
| Пример 5. Программа «Я — исследователь», 5-й класс, 34 часа, общеинтеллектуальное направление (иссле- довательская деятельность по русскому языку и лите- ратуре) | 169 |
| Пример 6. Программа «Твой выбор», модуль «Я и моя команда», 5-й класс, 34 часа, социальное направление | 179 |
| Пример 7. Программа «МногогранникУм», 5-й класс, 34 часа, общеинтеллектуальное направление | 190 |
| Пример 8. Программа «Учись учиться», 5-й класс, 34 часа, общеинтеллектуальное направление | 196 |
| Пример 9. Программа «Петербургский квест», 5-й (6-й) класс, 34 часа (68 часов), общеинтеллектуальное направление | 203 |
| Пример 10. Программа «Пешком по Санкт-Петербургу. Часть 1», 5-й класс, 34 часа, социальное направление | 210 |

| | |
|---|-----|
| Пример 11. Примеры методических разработок в пространстве «Школа Open Space» | 218 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 237 |
| Приложение 1. Инструктивно-методическое письмо «Об органи- зации внеурочной деятельности при реализации федераль- ных государственных образовательных стандартов началь- ного общего и основного общего образования в образователь- ных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 | 239 |
| Приложение 2. О рабочих программах учебных предметов .. | 248 |
| Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государствен- ное управление в сфере образования | 248 |
| Сведения об авторах программ. | 252 |

РАЗДЕЛ I

Содержание внеурочной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в образовательной системе страны уже не первый год. Введение стандарта влечет за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, в которой происходят серьезные перемены: структурные, целевые, содержательные, технологические. «Введение стандартов... пожалуй, наиболее серьезное системное изменение в отечественном образовании за последние 80 лет», — считает один из авторов-разработчиков стандарта А. М. Кондаков*.

Принципиальное отличие вводимого образовательного стандарта заключается в том, что целью обучения в соответствии с требованиями нового стандарта является достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов наряду с предметными.

Определяя основные черты портрета выпускника основной школы, федеральный стандарт задает четкие ориентиры педагогам для организации работы с ученическим коллективом как на уроке, так и во внеурочное время:

«„Портрет выпускника основной школы“

— любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

— активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

— умеющий учиться, осознающий важность образования и самобразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

* Кондаков А. М. «Наша задача — максимально подготовить ОУ к переходу на стандарт старшей школы» [текст] / А. М. Кондаков ; беседу вела С. Кириллова // Первое сентября. 2012. № 14.

— социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

— уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

— осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

В соответствии с идеологией ФГОС, личность ребенка, приобретаемые им общие и специальные компетенции должны находиться в центре внимания педагогического коллектива на протяжении всех лет его обучения в общеобразовательной школе.

В связи с этим в новом стандарте особое внимание уделено определению понятия «внеурочная деятельность», а также возможным направлениям ее организации.

Таким образом, в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

«Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов»*.

Иными словами, внеурочная деятельность — это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена она на освоение

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

материала, заложенного в основной образовательной программе (примерной основной образовательной программе по предмету).

Цели и результат внеурочной деятельности в полной мере соответствуют основным целям и заявленному результату общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности — это обеспечение достижения планируемых результатов стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Совершенно очевидно, что внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение следующих задач воспитания и социализации учащихся:

- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для профессионального самоопределения;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что результат внеурочной деятельности — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Итак, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся — информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной, или компетенции по работе в сотрудничестве.

В 2016 г. стандарт «перейдет» уже в 6-й класс, и вслед за учителями начальной школы педагогический коллектив школы основной приступает к решению вопросов содержания и организации внеурочной деятельности.

Основные положения и требования к организации внеурочной деятельности заключены в содержании документов федерального и регионального уровней.

I. Напомним, что *Федеральный государственный образовательный стандарт* — основной нормативный правовой документ, определяющий подходы к организации внеурочной деятельности.

II. Следующие *федеральные документы* определяют содержание внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО:

✓ национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 „Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования“» (начало действия документа — 21.02.2015);

✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

✓ СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

III. *Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования* (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>), одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

IV. Работа образовательных учреждений региона при организации внеурочной деятельности происходит в соответствии с *Распоряжениями и инструктивными письмами региональных органов управления образования*, где приводятся конкретные управленческие решения.

V. *Учебный план образовательного учреждения* является основным механизмом реализации учебной деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Документы федерального и регионального уровней определяют содержание локальных нормативных актов (Положений) школы, регламентирующих работу педагогического коллектива.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса. *План внеурочной деятельности* объединяет отдельные образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности и направлены на реализацию потребностей обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- 1) план внеурочной деятельности;
- 2) режим внеурочной деятельности;
- 3) рабочие программы внеурочной деятельности;
- 4) расписание занятий внеурочной деятельности.

В отдельно взятой образовательной организации внеурочная деятельность в совокупности процессов, ее определяющих, осуществляется в соответствии с такими нормативными актами и документами, как приведенный примерный перечень:

- 1) учебный план ОУ (утверждается соответствующими приказами и распоряжениями);
- 2) дополнительные образовательные программы (при наличии системы дополнительного образования в школе);

3) образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

4) программы, планы, графики организации деятельности групп продленного дня;

5) программы деятельности, организуемой классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

6) программы деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога), осуществляемой в соответствии с их должностными обязанностями;

7) планы организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

8) планы внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, школьные научные общества, школьные олимпиады по учебным предметам);

9) планы работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

10) планы воспитательных мероприятий и др.

План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год — не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся по предметам базисного учебного плана.

В настоящее время внеурочная деятельность осуществляется, как правило, в форме дополнительных образовательных модулей, которые ученик выбирает, при необходимости согласовывая свои предпочтения с родителями (законными представителями), учителями, школьным психологом и т. д.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представите-

лями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Школьникам должна быть предоставлена возможность посещать кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, занятия в музыкальных и художественных школах, тренировки в спортивных секциях, а также другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность с введением ФГОС является обязательной составляющей образовательной деятельности каждого ученика, так как включена в стандарт.

Выбор ученика заключается не в том, чтобы принимать или не принимать участие во внеурочной деятельности, а в том, чтобы найти занятия в соответствии со своими интересами непосредственно в школе или за ее пределами. Требование образовательной организации обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

Ученик может быть освобожден от часов внеурочной деятельности *по соответствующему направлению* в школе, если он посещает дополнительные занятия в другом учреждении. Родители сообщают об этом в школу (пишут заявление или уведомляют директора школы в другой форме, например предоставляют справку).

Внеурочная деятельность может быть организована как непосредственно (территориально) в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. Так, образовательное учреждение при отсутствии возможностей (кадровых, материально-технических и др.) в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, для реализации внеурочной деятельности использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Следует уточнить, что организация внеурочной деятельности через интеграцию общего и дополнительного образования является одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС.

В зависимости от возможностей образовательной организации, а также от особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, например:

- 1) непосредственно в образовательной организации;
- 2) совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

3) в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

В качестве содержательного механизма такой интеграции может использоваться реализация составных частей основной образовательной программы — «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» и «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

В качестве организационных механизмов такой интеграции могут применяться:

1) разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач;

2) кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

3) предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

4) взаимообучение специалистов, обмен опытом;

5) совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

В качестве финансовых механизмов интеграции между учреждениями общего и дополнительного образования детей может практиковаться организация взаимодействия:

1) на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования);

2) за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями программ внеурочной деятельности.

Образовательная организация определяет формы образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

— художественные, культурологические, филологические, хорошие студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объеди-

нения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

— кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты;

— разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений;

— внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны);

— дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., которые проводятся в формах, отличных от урочной, классно-урочной;

— другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программы, направленные на формирование представления школьников о ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий — секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, дни здоровья.

В соответствии с принятыми нормативными документами внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности школьника:

— духовно-нравственное;

— общеинтеллектуальное;

— общекультурное (художественно-эстетическое);

— социальное;

— спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Это направление деятельности ориентировано на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, оно предусматривает принятие им моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащегося, на подготовку его к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности обучающегося — самостоятельное приобретение им нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческого подхода к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении — формирование у школьника целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, формирует у него чувство личной самодостаточности. Цель — воспитание у школьника ценностного отношения к прекрасному, развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление — создание условий для формирования у школьника позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности строится с опорой на «Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: „Основы религиозных культур и светской этики“ и „Основы духовно-нравственной культуры народов России“» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в основной школе становится логичным продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) начальной школы.

Реализация учебных предметов, учитывающих религиозные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, возможна в рамках предметной области ОДНКНР. Внеурочные занятия на основе содержания предметной области ОДНКНР проводятся в школе следующими способами:

1) в ходе организации занятий, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенных в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации «Программы воспитания и социализации обучающихся».

Таким образом, занятия по данной предметной области проводятся с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся.

Педагогическую и развивающую ценность таких занятий трудно переоценить, так как они помогают школьнику овладеть знанием норм морали; понять значение нравственности, веры и религии в жизни человека; осознать важность традиционной семьи и культурных традиций народов России для развития общественных отношений; сформировать у него представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и/или внеурочную деятельность относится к компетенции образовательной организации.

Реализация внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной школы возможна в следующих видах деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая);
- трудовая (производственная);
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая*.

Организация внеурочных занятий может осуществляться в различных режимах, а именно:

- для одного класса, групп одной параллели, групп, равных по уровню образования;
- в рамках расписания учебных занятий (в том числе нелинейного расписания);
- вне расписания учебных занятий, в том числе в выходные дни и во время каникул.

* Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Москва : Просвещение, 2011. С. 7

Таким образом, при организации внеурочной деятельности могут использоваться программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом внеурочной деятельности, которое фиксируется в рабочей программе учителя).

Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Программы линейных курсов реализуются в таких формах внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; школьные спортивные клубы и секции; предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т. д.

Программы нелинейных (тематических) курсов осуществляются при использовании внеурочной деятельности: сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

При оформлении рабочих программ курсов внеурочной деятельности педагогу следует руководствоваться федеральными и региональными документами, нормативной базой образовательной организации. Следует помнить, что нормативная база обновляется, вносятся дополнения и коррективы.

Так, в Письме Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» содержатся следующие разъяснения.

1. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В целях оптимизации процессов организации и реализации внеурочной деятельности в структуру рабочей программы курсов внеурочной деятельности предлагается включить следующие разделы:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897» приводятся следующие уточнения:

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование».

Программы курсов внеурочной деятельности могут быть оформлены (табл. 1) с учетом представленных в федеральных документах разъяснений и требований, а также в соответствии с установлен-

ными в образовательной организации правилами делопроизводства, внутренними (локальными) нормативными документами: «Положение о рабочей программе», «Положение о внеурочной деятельности» и т. д. (при их наличии в ОУ).

Таблица 1

**Подходы к оформлению рабочей программы
курса внеурочной деятельности**

| Структурный элемент | Требования (комментарий) |
|--|--|
| 1. Общая структура рабочей программы | — титульный лист; — пояснительная записка (планируемые результаты); — содержание курса (формы и виды учебной деятельности); — тематическое (в качестве приложения — календарно-тематическое планирование) |
| 2. Титульный лист | — наименование ОУ; — где, когда и кем утверждена программа; — название программы внеурочной деятельности; — направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу; — возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности; — срок реализации; — фамилия (фамилии), должность автора (авторов); — год разработки |
| 3. Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности | Цели и задачи реализации программы как условие достижения планируемых результатов. Используемый УМК, другие источники информации, ресурсы, необходимые условия |
| 3.1. Цели и задачи | Цель должна соответствовать требованиям к личностным и метапредметным результатам освоения ООП, установленным ФГОС. Задачи должны раскрывать логику достижения цели, а соответственно планируемых результатов при организации деятельности обучающихся, прежде всего практико-ориентированной. |
| 3.2. Результаты | Ожидаемые результаты необходимо описать на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные. 1. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности. |

Окончание табл. 1

| Структурный элемент | Требования (комментарий) |
|--|---|
| | <p>2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.</p> <p>3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:</p> <p>а) специфические знания, умения и навыки по изготовлению некоторого продукта (открытию социально-культурного знания);</p> <p>б) опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению продукта (проектирование изменений социально-культурного знания);</p> <p>в) опыт презентации индивидуального продукта</p> |
| 4. Содержание программы | <p>Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением основных понятий, подлежащих освоению, с указанием форм организации учебных занятий и видов деятельности обучающихся, режима занятий.</p> <p>В перечне мероприятий необходимо представить схематический сценарий мероприятия с выделением видов деятельности обучающихся и описанием предполагаемого промежуточного результата</p> |
| 5. Тематическое (календарно-тематическое) планирование программы | <p>Тематическое планирование программы внеурочной деятельности должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — перечень разделов и тем; — количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (при необходимости). <p>Календарно-тематическое планирование содержит информацию о сроках проведения занятий. Эту функцию может выполнять составленное учителем расписание.</p> <p>В плане мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, могут быть указаны название и форма мероприятия, сроки проведения, фамилия и должность ответственного лица, ресурсы и предполагаемый промежуточный результат</p> |

В ходе разработки программы педагогу целесообразно обратить внимание на диагностику результативности участия ребенка во внеурочной деятельности по той или иной программе.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности может определяться на основе участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или в ходе выполнения им ряда работ.

Минимальное количество таких сертификационных испытаний — четыре за учебный год.

Выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п. — возможные формы подведения итогов освоения программ внеурочной деятельности. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть определены заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год предполагается четыре мероприятия на уровне ОО.

Примеры оформления отдельных позиций рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Таблица 2

Примеры программ внеурочной деятельности
(название, особенности)*

| № п/п | Направление внеурочной деятельности | Программа | Особенности программы |
|-------|---|--|---|
| 1 | Духовно-правственное направление | «Как сберечь природные ресурсы» ¹ . Программа для 5-го класса (34 часа в год) | Интеграция предметного содержания: естествознание, биология, химия, экология. Основные формы организации занятий: практические работы, экскурсии, учебные исследования |
| 2 | Общеинтеллектуальное направление | «Физика: мы познаем мир» ² . Программа для 5-го класса (34 часа в год) | Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении предмету. Основные формы организации занятий: практические работы, экскурсии, учебные исследования |
| 3 | Социальное направление | «Вещи на память. Декоративно-прикладное искусство» ³ . Программа для 5-го класса (34 часа в год) | Программа предполагает применение знаний и умений, полученных в процессе освоения учебного предмета «Искусство» в творческой деятельности школьника. Основная форма работы: творческие мастерские. Программа дает возможность формирования и |

* См. подробнее: <http://www.spbappo.ru/soprovozhdenie-uchebnogo-plana-i-itogovoy-attestatsii/soprovozhdenie-uchebnogo-plana-i-itogovoy-attestatsii/>

Окончание табл. 2

| № п/п | Направление внеурочной деятельности | Программа | Особенности программы |
|-------|--|---|---|
| | | | развития компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего и специального (предметного) компонентов пользования (поиск, передача и сохранение информации, презентация достигнутого результата) |
| 4 | Спортивно-оздоровительное направление | «Подвижные игры с элементами спортивных игр» ⁴ (реализация: 5-й класс 34 часа в год или 6-й класс 34 часа в год) | Программа создана в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, наличия материально-технического обеспечения, возможностей контингента учащихся |
| 5 | Общекультурное (художественно-эстетическое) направление | «Основы дизайна» ⁵ . Программа для 6-го класса (34 часа в год). Программа для 7-го класса (34 часа в год) | Программа расширяет предметное поле учебного курса «Искусство» и связана с освоением практических умений по преобразованию окружающего пространства. Основные формы работы: моделирование и конструирование |

¹ Авторы: *И. Ю. Алексахина*, д. п. н., профессор кафедры естественно-научного образования СПб АППО; *О. И. Лагутенко*, к. п. н., методист Эколого-биологического центра СПб. (Пример 1).

² Автор: *Г. Н. Степанова*, д. п. н., профессор кафедры физико-математического образования СПб АППО.

³ Автор: *Л. П. Бакишова*, старший преподаватель кафедры культурологического образования СПб АППО.

⁴ Авторы: сотрудники кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО *Е. В. Попова*, к. п. н., доцент кафедры, *Л. И. Гуцина*, к. п. н., доцент кафедры, *О. В. Старолавинова*, преподаватель кафедры.

⁵ Автор: *Г. А. Марина*, старший преподаватель кафедры культурологического образования СПб АППО.

Таблица 3
Цели и задачи программы, сформулированные исходя из планируемого результата

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Цели | Задачи |
|--|--|--|--|
| 1. Духовно-нравственное направление | «Как сберечь природные ресурсы». Программа для 5-го класса (34 часа в год) | Формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе | Задачи программы: — сформулировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов; — сформулировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; — вырабатывать у учащихся систему знаний–убеждений, дающую четкую ориентацию в системе отношений «человек — природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся; — воспитывать активную жизненную позицию учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды; — создавать условия для выполнения и реализации школьниками проектов по ресурсосбережению; — развивать коммуникативные навыки |
| 2. Общественно-интеллектуальное направление | «Физика: мы познаем мир». Программа для 5-го класса (34 часа в год) | На примере изучения явления окружающей среды познакомиться учащихся с методами научного познания и научить их: | Научить школьников: — проводить наблюдения, описывать результаты наблюдений, используя вербальные и невербальные (знаковые) системы представления информации; |

Продолжение табл. 3

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Цели | Задачи |
|-------------------------------------|---|--|--|
| 3. Социальное направление | «Вещи на память. Декоративно-прикладное искусство». | <p>— применять эти методы в повседневной практике;</p> <p>— использовать развивающий потенциал физики как учебного предмета для всестороннего личностного развития обучающихся;</p> <p>— знакомить учащихся с основными компонентами научно-исследовательской деятельности в рамках выполнения конкретных проектов и решения конструкторских задач</p> | <p>— формулировать цели и задачи при проведении простейших опытов и исследований;</p> <p>— составлять план опыта;</p> <p>— разрабатывать и собирать простейшие установки для проведения опыта или исследования;</p> <p>— обнаруживать закономерности в протекании явлений, важнейших для жизнедеятельности человека, на основе этих явлений прогнозировать возможные риски и формулировать правила безопасности и охраны труда;</p> <p>— строить высказывания, различая факты, предположения (гипотезы), выводы и следствия;</p> <p>— готовить публичные выступления по итогам наблюдений, проведения опытов и исследований, защиты проектов и конструирования различных устройств;</p> <p>— отыскивать недостающие для выполнения проектов и проведения исследований сведения в различных источниках информации;</p> <p>— осваивать приемы рационального чтения</p> |
| | | Создание условий для развития общекультурных и интонационных компетенций школьников через художественно-творческую деятельность | <p>Задачи программы:</p> <p>— формирование представлений о художественной культуре родного края;</p> <p>— осмысление специфики художественных профессий, необходимых для создания творческого авторского изделия;</p> |

Продолжение табл. 3

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Цели | Задачи |
|---|---|--|---|
| 4. Спортивно-оздоровительное направление | Программа для 5-го класса (34 часа в год) «Подвижные игры с элементами спортивных игр» Программа для 5-го класса (34 часа в год) Программа для 6-го класса (34 часа в год) | ность в процессе ознакомления с художественными промыслами Ленинградской области как компонентом культуры родного края Создание условий для физического развития детей, формирование личности ребенка средствами подвижных игр с элементами спортивных игр через включение их в совместную деятельность | — совершенствование умений и навыков для разработки и создания творческого художественного проекта; — развитие самостоятельности, художественного вкуса, инициативы, информационной и коммуникативной культуры; — приобретение навыков работы с художественными материалами при изготовлении индивидуального и коллективного творческого продукта Задачи программы: — оздоровительная работа с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту; — укрепление здоровья; — повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта; — здоровьесбережение; — снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках |
| 5. Общекультурное (художественно- | «Основы дизайна». Программа для 6-го клас- | Создать педагогические условия для вовлечения учащегося в процесс художественного конструирования, расши- | Задачи программы: — освоить и применить знания по теории композиции, истории дизайна, цветоведению, художественному проектированию; |

Окончание табл. 3

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Цели | Задачи |
|-------------------------------------|---|--|---|
| эстетическое направление | <p>са (34 часа в год).</p> <p>Программа для 7-го класса (34 часа в год)</p> | <p>рения их кругозора, развития художественно-творческих способностей и проектной исследовательской деятельности</p> | <p>— сформировать у учащихся навыки работы с формобразованием;</p> <p>— использовать для передачи своих замыслов; материалы для передачи своих замыслов;</p> <p>— познакомить с различными техниками и технологиями, используемыми при создании художественного образа;</p> <p>— сформировать умения планировать и осуществлять свою деятельность, отслеживать результаты ее выполнения;</p> <p>— сформировать способность самостоятельно приобретать и преобразовывать предметные знания</p> |