

О. Д. Ушакова



РАБОТА НАД ОШИБКАМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2-4 КЛАССЫ



Типичные ошибки
учащихся начальной
школы

Помощь
в исправлении
ошибок
в домашних
и контрольных
работах

ББК 81.2Р-9
У93

Ушакова О. Д.

У93 Работа над ошибками по русскому языку. 2—4 классы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. — 64 с. — (Серия «Начальная школа»).

ISBN 978-5-94455-798-8

ISBN 978-5-94455-798-8

© Ушакова О. Д., 2008
© Издательский Дом «Литера», 2009

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Перечень основных орфограмм и пунктуационных правил, изучаемых в начальной школе	4
1. Гласные и, а, у после шипящих	5
2. Ь , обозначающий мягкость согласных звуков	7
3. Разделительный ь	9
4. Разделительный ъ	11
5. Сочетания чк, чн, чт, нт, нщ, щн, ст, зд	13
6. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	15
7. Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением	17
8. Проверяемые парные согласные на конце и в середине слова	19
9. Непроизносимые согласные в корне	21
10. Удвоенные согласные в слове	23
11. Гласные и согласные в приставках	25
12. Правописание приставки со словом	27
13. Правописание предлога со словом	28
14. Правописание суффиксов	29
15. Большая (заглавная) буква в начале предложения	31
16. Большая (заглавная) буква в именах собственных	31
17. Соединительные гласные о, е в сложных словах	34
18. ь на конце имён существительных после шипящих	35
19. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	36
20. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	38
21. ь на конце глаголов -го лица единственного числа настоящего времени	40
22. Правописание безударных личных окончаний глаголов	41
23. Правописание НЕ с глаголами	42
24. Знаки препинания в конце предложения	43
25. Запятая в предложении с однородными членами	45
26. Запятая в сложном предложении	46
27. Знаки препинания при прямой речи	47
28. Обобщающие упражнения	48
<i>Проверь себя!</i>	50
<i>Использованная литература</i>	62

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ОРФОГРАММ И ПУНКТУАЦИОННЫХ ПРАВИЛ, ИЗУЧАЕМЫХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Гласные **и, а, у** после шипящих.
2. **ь**, обозначающий мягкость согласных звуков.
3. Разделительный **ь**.
4. Разделительный **ъ**.
5. Сочетания **чк, чн, чт, нт, нщ, щн, ст, зд**.
6. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.
7. Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением.
8. Проверяемые парные согласные на конце и в середине слова.
9. Непроизносимые согласные в корне.
10. Удвоенные согласные в слове.
11. Гласные и согласные в приставках.
12. Правописание приставки со словом.
13. Правописание предлога со словом.
14. Правописание суффиксов.
15. Большая (заглавная) буква в начале предложения.
16. Большая (заглавная) буква в именах собственных.
17. Соединительные гласные **о, е** в сложных словах.

18. **Ь** на конце имён существительных после шипящих.
19. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
20. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.
21. **Ь** на конце глаголов 2-го лица единственного числа настоящего времени.
22. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
23. Правописание **НЕ** с глаголами.
24. Знаки препинания в конце предложения.
25. Запятая в предложении с однородными членами.
26. Запятая в сложном предложении.
27. Знаки препинания при прямой речи.

1. Гласные И, А, У после шипящих

Если ты допустил ошибку на эту орфограмму, выпиши слово правильно, рядом напиши ещё 2—3 слова с этой же орфограммой и обозначь её. Например: жир, жилет, лыжи, жизнь; шина, машина, камыши, широкий; чай, чашка, чащоба, часть; пощада, щавель, площадь, роща; чулан, чулок, чугун, ворчун; щука, щупальца, тащу, щуплый.

Заодно вспомни правило:

- ◆ в сочетаниях **жи—ши** пишется гласная **и**;
- ◆ в сочетаниях **ча—ща** пишется гласная **а**;
- ◆ в сочетаниях **чу—щу** пишется гласная **у**.

Упражнения

1. Спиши загадки. Вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму. Напиши отгадки.

1. Вот так ч..до! Ч..деса!
Подо мной два колеса.
Я ногами их верч..
И кач.., кач.., кач.. .

2. Стуч..т,
Гремят,
Вертятся,
Никого не боятся,
Сами не человеки,
А считают ч..ж..е веки.

2. Вставь пропущенные слова и обозначь в них орфограмму.

1. ... — это дикая роза. 2. Миша поймал зубастую
3. У ... кислые листья. 4. У ... очень длинная шея и длинные ноги. 5. Над морем летали и громки кричали
6. Бабушка поставила на огороде Мне очень нравится мультипликационный фильм «Красавица и ...».

3. Напиши имена существительные в форме множественного числа. Обозначь в них орфограмму.

Ландыш, чиж, малыш, лыжа, ухо, межá, ёрш, ёж, карандаш, мираж, нож, шалаш.

4. Выпиши из текста слова с пропущенными буквами и обозначь в них орфограмму.

Только поставил палатку, а в ней уже непрошенные ж..льцы. Днём залетела большущ..я серая саранч.. . Её схватили, хотели выкинуть, а она ш..пами на задних лапах порезала пальцы до крови. Ночью, трепещ.. крыльшками, бегала по палатке мохнатая ночная бабочка. Бойкие наш.. ж..льцы без спроса обж..вают палатку. Того и гляди, хозяев из неё выж..вут!

5. Спиши пословицы и поговорки. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограмму.

Повадился кувш..н по воду ходить, там ему и голову сломить. Всё хорошо, что хорошо конч..ется. Не уч..сь и лаптя не сплетёшь. Ж..знь прож..ть — не поле перейти. Не так ж..ви, как хочется, а так, как Бог велит. Не до ж..ру, быть бы ж..ву.

2. Ъ, обозначающий мягкость согласных звуков

Если ты допустил ошибку на эту орфограмму, выпиши слово правильно, рядом напиши ещё 2—3 слова с этой же орфограммой и обозначь её. Например: лось, фасоль, конь, деньки, вальс.

Заодно вспомни правило:

мягкость согласных звуков на конце и в середине слова обозначается мягким знаком (**ь**).