



# ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Ольга Крупенчук

# Научите меня ЧИТАТЬ!



Улучшаем  
технику  
и  
скорость  
чтения

Литера

Продолжение  
лучшей книги  
для обучения чтению!

УДК 373  
ББК 74.102  
К84

**Крупенчук О. И.**

К84 Научите меня читать! Улучшаем технику и скорость чтения. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. — 64 с.: ил. — (Серия «Готовимся к школе»).

ISBN 978-5-407-00859-0

Книга известного петербургского логопеда Ольги Крупенчук, автора бестселлеров «Научите меня говорить правильно!», «Учим буквы», «Научите меня читать!», поможет совершенствовать и развивать навыки чтения, сделать его осмысленным, плавным, выразительным.

Для детей, родителей, педагогов.

**УДК 373**  
**ББК 74.102**

**ISBN 978-5-407-00859-0**

© Крупенчук О. И., 2018  
© Издательский Дом «Литера», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Как хорошо любить читать! .....	3
Читаем с разной интонацией .....	5
Снежный ком .....	8
О ком (о чём) эти слова? .....	13
Кто это говорит? .....	15
Выбери нужное слово .....	20
Разберёмся в парах слов .....	22
Как сказать наоборот? .....	24
Знайка .....	26
Всё ли правильно нарисовал художник? .....	30
Найди ошибки .....	32
Я знаю похожие по смыслу слова .....	34
Найди слова-родственники .....	37
Двустушия для внимательных .....	44
Отгадай животное .....	48
Диалоги .....	52
Сказки-рассказки .....	56

## КАК ХОРОШО ЛЮБИТЬ ЧИТАТЬ!

Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать,  
Не надо бабушку трясти:  
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»  
Не надо умолять сестрицу:  
«Ну, почитай ещё страницу!»  
Не надо звать,  
Не надо ждать,  
А можно взять  
И почитать!

*В. Берестов*

Однако не все ребята так легко и радостно приобщаются к столь важному делу. А многие родители сталкиваются с самыми разными проблемами и «нехочухами» у своих детей.

Чтение — один из общеучебных навыков, то есть тех навыков, которые нужны почти во всех остальных школьных предметах. В самом деле: если ребёнок плохо читает или не понимает смысла прочитанного, он не будет хорошо учиться по большинству школьных предметов, таких как русский язык, литература, история, география, биология, физика, химия и т. п. Даже в математике нужно читать (и понимать!) условие задачи или задание в учебнике. Успешен он будет разве что в физкультуре, рисовании и пении, что, конечно, тоже не плохо, но обычно считается недостаточным.

Таким образом, чтение — это тот навык, на котором базируется всё дальнейшее обучение. Причём чтение нам нужно не просто механическое, а осознанное и выразительное, да ещё в темпе речи, то есть с той скоростью, с которой говорит обычный человек. Главное, чтобы важность и необходимость чтения понимал и сам ребёнок.

Есть несколько известных методов заинтересовать ребёнка книгой.

**Народный метод** заключается в том, что читать не просят, а разрешают.

**Метод детского психолога И. Даунис** строится на игре: малыш периодически получает письма от своего любимого литературного героя (написанные, разумеется, взрослым), которые постепенно становятся всё длиннее.

**Метод детского писателя Л. Кассиля** помогает уже читающим детям по-настоящему «расчитаться». Для этого взрослый, начавший читать ребёнку книгу, должен на самом интересном месте «вспомнить» о неотложном деле.

Как видите, методы могут быть самыми разными, но каждый из них работает. Вы знаете своего ребёнка лучше других, поэтому вам и решать, что использовать для выработки у него навыка самостоятельного чтения, пробуждения интереса к книге. вполне возможно, что вы откроете свой метод и подарите его другим родителям!

Мы же ставим более скромную задачу — убрать то, что мешает плавному чтению, помочь ребёнку почувствовать уверенность в себе, получить положительный опыт и результат в столь нужном деле, как освоение и закрепление навыка чтения.

Особое внимание в начальных классах уделяется упорядочению грамматического строя речи. Не все дети сразу и без ошибок усваивают систему грамматики русского языка. А множество правил, исключений и вариантов делает эту задачу ещё сложнее. Поэтому немало времени мы уделяем «практической грамматике», то есть применению правил на практике без озвучивания и заучивания самих правил.

Кроме того, мы посчитали необходимым включить и целый ряд заданий на развитие интеллекта, важность которого в учёбе объяснять, думается, никому не нужно.

## ЧИТАЕМ С РАЗНОЙ ИНТОНАЦИЕЙ

Слова пишутся отдельно, а произносятся вместе. Но не сплошным потоком. После окончания предложения идёт пауза. И каждое предложение, а в больших предложениях — каждая его часть, имеет свою интонацию. Чтобы чтение не превратилось в монотонное бубнение, нужно читать с разной интонацией.

Это упражнение можно использовать как речевую разминку, на которой мы учимся правильно ставить логическое ударение, пользоваться паузами, подбирать нужную интонацию. Главное правило — не скорость, а чёткость чтения и выбор нужной интонации.

Потом пытаемся проанализировать, как изменяется смысл фразы в зависимости от интонации: «Мы друзья» — просто констатация факта. «Мы друзья?» — сомнение, вопрос. И «Мы — друзья!» — радостное сообщение.

Кстати, с вопросительными предложениями можно «поиграть», выделяя логическим ударением каждое слово и наблюдая за меняющимся смыслом вопроса. «Мы идём купаться?» — мы или кто-то другой? «Мы идём купаться?» — идём мы, наконец, или нет? А может быть, мы не пойдём, а поедем? «Мы идём купаться?» — мы пойдём именно купаться или только загорать?

- Прочитай, обращая внимание на знак препинания в конце предложения.

Мы друзья.  
Мы друзья?  
Мы — друзья!

Мы идём купаться.  
Мы идём купаться?  
Мы идём купаться!



Мне купили собаку.  
Мне купили собаку?  
Мне купили собаку!



До станции далеко.  
До станции далеко?  
До станции далеко!



В лесу много грибов.  
В лесу много грибов?  
В лесу много грибов!



В этой комнате темно.  
В этой комнате темно?  
В этой комнате темно!



Птицы улетают на юг.  
Птицы улетают на юг?  
Птицы улетают на юг!



Кошка дружит с собакой.  
Кошка дружит с собакой?  
Кошка дружит с собакой!

