

№ 2315

Л.В. Бондарева

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Практика иностранного языка

Учебное пособие

№ 2315

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИСиС»

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

Л.В. Бондарева

Английский язык

Практика иностранного языка

Учебное пособие

Допущено учебно-методическим объединением по образованию в области металлургии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению Металлургия



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

Москва 2013

УДК 811.111
Б81

Рецензент
д-р филос. наук, проф. *Т.А. Урсул*

Бондарева, Л.В.

Б81 Английский язык : практика иностранного языка : учеб. пособие / Л.В. Бондарева. – М. : Изд. Дом МИСиС, 2013. – 78 с.
ISBN 978-5-87623-672-2

Цель данного пособия – помочь студентам, изучающим дисциплину «Практика иностранного языка (социальный контекст)» в бакалавриате НИТУ «МИСиС», научиться организовывать свою самостоятельную работу за счет эффективного использования электронных интерактивных тренажеров, инструментов Web 2.0 и возможностей виртуального учебного сообщества. Пособие предлагает подробное описание всех видов электронных инструментов и задания по составлению плана самостоятельной работы по всем разделам каждого модуля дисциплины.

Пособие предназначено для студентов металлургических направлений подготовки бакалавриата НИТУ «МИСиС», а также для студентов технических специальностей.

УДК 811.111

Оглавление

Введение	4
1. Инструменты для самостоятельной работы.....	9
2. Задания по планированию самостоятельной работы	29

ВВЕДЕНИЕ

Модель смешанного обучения

Новые образовательные стандарты программы бакалавриата НИТУ «МИСиС» предполагают обеспечение международной конкурентоспособности выпускников. В современных условиях владение английским языком как инструментом профессиональной коммуникации является залогом успешной карьеры, и соответственно достижение высокого уровня владения английским языком было выделено в качестве одной из приоритетных целей реализации программы. Для достижения этой цели в 2010 г. стартовал проект по модернизации системы языковой подготовки.

Однако в условиях, когда на программу бакалавриата поступают студенты с низким уровнем языковой подготовки и с достаточно низкой степенью мотивированности к изучению английского языка, встала серьезная задача найти способы расширить возможности для языковой практики, а также разработать методы повышения эффективности работы студентов в рамках отведенных часов. В ходе разработки концепции модернизации системы преподавания английского языка в бакалавриате НИТУ «МИСиС» было принято решение о необходимости использования учебных материалов нового поколения, где были бы широко задействованы возможности модели смешанного обучения. За основу был выбран учебный комплекс Touchstone, разработанный издательством Кембриджского университета, сочетающий пособие для аудиторной работы и системы управления обучением (Learning Management System или LMS), т.е. расположенные в виртуальной среде электронные тренажеры и инструменты для групповой работы, позволяющие создавать виртуальное обучающее сообщество в пределах учебной языковой группы.

Модель смешанного обучения представляет собой комбинацию двух типов учебных сред: аудиторной, где преподаватель и группа взаимодействуют в режиме реального времени, и виртуальной, в которой взаимодействие, синхронное и асинхронное, происходит при помощи электронных тренажеров и инструментов онлайн общения (рис. В1).

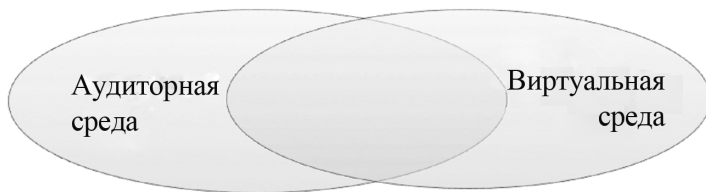


Рис. В1. Смешанное обучение

Эффективность данной модели уже подтверждена целым рядом авторитетных исследований. Так, исследование, проведенное Департаментом образования США в 2010 г., показало, что данная модель не только эффективнее полностью дистанционных моделей обучения, но и во многом эффективнее аудиторных курсов¹. Это связано, с одной стороны, с тем, что за счет использования виртуальной обучающей среды значительно расширяются возможности для обучения в индивидуальном режиме. Однако еще более важным является то, что студенты более активно вовлечены в процесс управления своим обучением, выстраивая свою собственную модель организации самостоятельной работы с учетом своих собственных целей, предпочтений и условий обучения.

Для этого рассмотрим, что включает в себя понятие «управление собственным обучением», последовательно проанализируем существующие инструменты виртуальной образовательной среды Touchstone и выделим приемы повышения эффективности обучения за счет их использования.

Управление собственным обучением

Управление любым процессом предполагает возможность оказать влияние на происходящую последовательность событий, чтобы получить желаемый результат. Это становится возможным только при соблюдении следующих условий:

- мы понимаем суть и свойства происходящего процесса;
- мы предвидим последовательность событий, составляющих процесс, исходя из текущей ситуации;
- мы точно понимаем, какой результат для нас желаем;
- мы имеем в своем распоряжении средства (инструменты / ресурсы / силу воли) для оказания влияния на процесс.

¹<http://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>.

Ваше обучение – это процесс, у которого есть предпосылки, свойства (продолжительность, компоненты, участники, условия протекания и т.д.) и предполагаемая конечная цель. Даже если вы считаете, что вы не оказываете никакого влияния на данный процесс, будучи непосредственно участником процесса (обучающимся), вы любым своим действием (или бездействием) меняете последовательность предстоящих событий и тем самым изменяете конечный результат. Важно при этом иметь способность устанавливать причинно-следственные связи и осознавать значение любого изменения в происходящем. Это может быть сложно в масштабах общественно-политических процессов, где требуется анализ многих данных, прежде чем появляется возможность качественно осмыслить то или иное событие. При этом многие не видят необходимости в подобном осмыслении в силу отсутствия заинтересованности в анализе данных событий. Однако в ситуации, когда центральным процессом вашей жизни на текущий момент является ваше обучение, а вы являетесь центральным участником данного процесса, вы можете и должны оказывать активное влияние на процесс вашего обучения.

Говоря непосредственно о программе языковой подготовки, необходимо лично осмыслить основные предпосылки – причины появления данной программы, ее цели и основные параметры на основании доступной вам информации, вашего опыта и наблюдений, чтобы впоследствии выработать стратегию своего поведения в отношении этого процесса.

Программа предполагает, что целью языковой подготовки является достижение всеми выпускниками уровня B2 относительно Европейской шкалы уровней владения иностранным языком и достижение 70 % выпускников – уровня C1. При этом уровень языка должен быть подтвержден внешним независимым международным экзаменом IELTS.

Все ли вам понятно в этой формулировке? Например, знаете ли вы, что означает уровень B2 или уровень C1? Почему именно они были выбраны в качестве стандарта языковой подготовки в НИТУ «МИСиС»? Сколько всего уровней существует? Где находитесь вы сейчас? Почему нужен международный экзамен? Почему именно IELTS? Что случится, если вы не сдадите экзамен на необходимый балл? Очевидно, что вы не сможете оказать влияния на результат процесса языковой подготовки, если не можете точно сформулировать, какой результат для вас будет желаемым и не знаете, насколько велик разрыв между желаемым результатом и вашим уровнем владения языком на текущий момент.