

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ СТАЛИ и СПЛАВОВ
Технологический университет



Пиковский Ю.Б., Овчинникова М.В., Потапова А.В.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Раздел: *Введение*

Учебное пособие

Москва 2001

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ СТАЛИ И СПЛАВОВ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

Кафедра философско-исторических и социально правовых наук

**Пиковский Ю.Б., Овчинникова М.В.,
Потапова А.В.**

Одобрено
Редакционно-издательским
Советом института

Основы психологии

Раздел: *Введение*

Учебное пособие

для студентов всех специальностей

Под редакцией Мапельман В.М.

Москва 2001

АННОТАЦИЯ

В этом учебном пособии рассматривается история развития знания о природе разума и души и о роли мозга в психической регуляции поведения человека. Изучаются общие характеристики физической и функциональной организации мозга.

© Московский государственный институт
стали и сплавов (МИСиС), 2001

Содержание

1. В ПОИСКАХ РАЗУМА	4
2. ЗАГАДКИ МОЗГА	11
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	23
3. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ РАЗУМА	24
4. ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ	37
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	54
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ	55

Человек всегда есть и будет
самым любопытнейшим явлением
для человека...
В.Г. Белинский

1. В ПОИСКАХ РАЗУМА

В аудиториях и коридорах любого учебного заведения часто можно наблюдать одну и ту же характерную сценку: какой-нибудь не очень воспитанный остряк, выражая сомнение в сообразительности товарища, стучит себя по лбу, ехидно вопрошая: "У тебя что, здесь не хватает?" А кто из вас на самом деле задумывался над тем, чего же там и сколько должно хватать, чтобы не вызывать подобных сомнений? Справедливости ради, надо отметить, что уже сам факт подобной постановки вопроса выдает некоторую осведомленность современного остряка о действительной связи такой части тела, как голова, и ее содержимого с развитием умственных способностей человека.

Между тем, этот несомненный в наше время научный факт был долго неочевиден для самых ученых мужей древности. Например, греки, положившие начало европейской науке, не имели для мозга даже специального названия. Этот важнейший орган был для них просто каким-то "предметом в голове", совершенно несущественным. Несмотря на глубокий интерес многих из них к духовной жизни людей и богов, они странным образом игнорировали мозг как возможное хранилище души и знаний. Лучшего места для разума чем подбрюшная преграда, ритмические движения которой казались им связанными с движением мысли, они найти не могли. Над диафрагмой философы классической древности поместили пар души, а под ней – жидкости ощущений, оставляя для извилин мозговой коры роль своеобразного конденсатора для охлаждения жизненных токов. В самом деле, наблюдаемая связь между глубиной и частотой дыхания человека и интенсивностью переживаемых им чувств легко могла