

№ 1802

МИСиС

О.А. Груздева

История экономики и экономических учений

Учебно-методическое пособие

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

№ 1802

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ СТАЛИ и СПЛАВОВ
Технологический университет



Кафедра политической экономики

О.А. Груздева

История экономики и экономических учений

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано редакционно-издательским
советом института

Москва Издательство «УЧЕБА» 2006

УДК 330.8(075.8)
Г90

Рецензент
кандидат технических наук, доцент *В.В. Корнеев*
(МГТУ «СТАНКИН»)

Груздева О.А.

Г90 История экономики и экономических учений: Учеб.-метод. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: МИСиС, 2006. – 146 с.

Издание содержит краткое изложение основных тем курса экономической истории. Весь материал разбит на девять крупных блоков (глав), последовательно охватывающих определенные исторические периоды от момента зарождения хозяйственной жизни человека до современности. Вопросы истории экономики и экономических учений даются взаимосвязанно, что помогает точнее ориентироваться в изучаемом предмете. Пособие также включает в себя тесты и контрольные задания для проверки степени усвоения полученных знаний, а также тематику рефератов.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению 521500 «Менеджмент».

Соответствует государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по дисциплинам «История экономики» и «История экономических учений».

© Московский государственный институт
стали и сплавов (Технологический
университет) (МИСиС), 2006

Оглавление

Предисловие	4
1. Предмет истории экономики и экономических учений	6
2. Экономика древних цивилизаций. Античное рабство. Зарождение экономической мысли	11
3. Феодалная система хозяйства	26
4. Генезис капиталистической экономики. Первые экономические школы	40
5. Индустриальная (домонополистическая) стадия развития капитализма. Превращение политической экономии в науку	57
6. Мировая экономика в эпоху перехода к империализму (монополистической стадии развития капитализма).....	78
7. Мировое хозяйство в период между двумя мировыми войнами. Становление различных систем регулируемого хозяйства	98
8. Эволюция мирового капиталистического хозяйства во второй половине XX века. Современные экономические школы.....	112
9. Хозяйственная система социализма после Второй мировой войны и ее кризис	132
Библиографический список	140
Приложение. Примерная тематика рефератов	143

Предисловие

Издание представляет собой краткое изложение исторического пути развития мировой экономики и обобщает опыт преподавания автором курсов истории экономики и экономических учений студентам и слушателям различных московских вузов в 1989–2005 гг.

Курс истории экономики и экономических учений является одной из важнейших дисциплин, необходимых для подготовки современного экономиста. Он тесно связан с курсами экономической теории, истории, социологии, психологии, философии, с конкретными экономическими дисциплинами.

Отметим, что многие учебники по данной дисциплине, как зарубежные, так и отечественные, чрезвычайно велики по объему, усложнены, перенасыщены цифрами и фактами. Это весьма затрудняет студентам первого курса (на котором обычно изучается история экономики и экономических учений) ориентацию в материале и нередко вызывает страх перед его изобилием.

Учитывая эти обстоятельства, автор поставила перед собой задачу создать небольшое по объему учебно-методическое пособие, доступное по форме изложения, ориентированное на самостоятельную работу студентов младших курсов и отражающее наиболее важные теоретические и фактологические аспекты экономической истории.

В пособии вопросы истории экономики и экономических учений даются взаимосвязанно, что помогает точнее ориентироваться в изучаемом предмете. При изложении материала автор придерживается следующего подхода: сначала рассматриваются обстоятельства и особенности экономического развития той или иной страны на определенном историческом этапе, а затем показывается, как это отражено в тех или иных экономических теориях, зародившихся или уже существовавших в рассматриваемый период времени. Весь материал разбит на девять крупных блоков (глав), последовательно охватывающих определенные исторические периоды от момента зарождения хозяйственной жизни человека до современности.

При подготовке издания к печати автором было использовано большое количество отечественных и зарубежных литературных источников (библиографический список приведен в конце пособия), поэтому работа дает краткое, но ясное представление практически обо всех наиболее известных и значимых историко-экономических подходах, идеях и фактах. Указываются авторы ведущих концепций,

отмечаются сильные и слабые стороны различных экономических теорий.

В целях более глубокого усвоения курса в конце каждой темы приводятся тесты и контрольные задания, предназначенные для закрепленил полученных теоретических знаний.

Следует заметить, что предлагаемое пособие в силу ограниченности объема не может дать читателю *всеобъемлющих* знаний по всему курсу и даже по той или иной конкретной теме. Книга предназначена для того, чтобы обеспечить студентам необходимый минимум представлений о важнейших экономических идеях и школах, помочь понять логику возникновения и взаимодействия многообразных событий и явлений, происходивших в экономической истории человечества на протяжении веков. Поэтому углубленное освоение курса предполагает кропотливую самостоятельную работу студента над первоисточниками и разнообразной учебной литературой.

Автор выражает признательность доктору экономических наук С.А. Толкачеву и кандидату экономических наук Г.Д. Гловели, чьи материалы, замечания и пожелания при подготовке рукописи к печати трудно переоценить.

Особых слов благодарности заслуживают студенты и слушатели различных вузов и факультетов, живая и благожелательная реакция которых позволила автору уточнить и улучшить некоторые позиции в изложении рассматриваемой учебной дисциплины.

1. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Происхождение и становление экономической истории как науки. Предмет экономической истории и ее функции. Методы исследования и источники данных, используемых в экономической истории. Факторы экономического развития. Проблемы периодизации экономической истории: формационный и цивилизационный подходы

Экономическая история – наука сравнительно молодая, хотя ее составляющие – история и экономическая теория – зародились еще в древности.

Отцом истории принято считать древнегреческого ученого *Геродота* (490–425 гг. до н.э.). Именно он впервые обозначил область исторического исследования. История прежде всего изучает в хронологической последовательности такие события жизни человечества как войны, революции, восстания, жизнь царствующих особ, выдающихся политических деятелей и т.п. В повседневную хозяйственную жизнь людей историки, как правило, «не заглядывают». Зато этим активно занимаются экономисты.

Экономика как наука также зародилась в Древней Греции. Ее творцами считают древнегреческих философов *Ксенофонта* (430–354 гг. до н.э.) и *Аристотеля* (384–322 гг. до н.э.). Однако лишь к XVIII в. стараниями прежде всего великого шотландца *А. Смита* (1723–1790) экономическая теория обрела предмет своего исследования – изучение наиболее *общих* закономерностей процессов производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. В научном сообществе сложилось убеждение, что экономическая теория (политическая экономия) не должна отвлекаться на исторические или национальные особенности экономического развития различных стран.

Данный подход был подвергнут сомнению немецкими учеными, представителями *старой исторической школы* *Ф. Листом* (1789–1846), *В. Рошером* (1817–1894) и др. Они полагали, что экономическая теория должна изучать не *всеобщие* законы развития экономики, а исторические *особенности* экономического развития отдельных стран. Именно тогда, в 1850–1870 гг., было положено начало новой научной дисциплины – экономической истории, хотя ее создатели и не вполне отдавали себе в этом отчет.

В 1880–1890-е гг. экономическая история стала учебной дисциплиной в ведущих университетах мира (нередко под названиями «история экономического развития» или «история народного хозяйства»). В России впервые этот курс был прочитан в 1885/86 учебном году **В.Ф. Левитским** (1854–1915) в Ярославском (Демидовском) юридическом лицее, а чуть позднее – **М.М. Ковалевским** (1851–1916) в Санкт-Петербургском университете.

Экономическая история – наука комплексная. Она включает две составляющие: историю экономики и историю экономических учений. *Предмет изучения* данной науки включает две составляющие:

1) хозяйственную жизнь человечества в ее исторической эволюции (от первобытного состояния до современности);

2) процесс возникновения, развития и смены экономических идей и воззрений в условиях изменений в экономике, науке, технике и социальной сфере общества.

Структурными уровнями экономической истории являются: эволюция способов производства; история развития хозяйственных механизмов; история отдельных отраслей народного хозяйства; история отдельных экономических процессов (инфляции, кризисов, экономической интеграции и т.д.); история экономических явлений и институтов (налогов, денег, цен, кредита и т.д.); история развития экономических научных школ и взглядов отдельных ученых на экономические процессы и явления.

Экономическая история – наука фундаментальная. Она выполняет *познавательную, мировоззренческую, методологическую, прогностическую и образовательную* функции. При этом экономическая история тесно связана с конкретными экономическими дисциплинами, с всеобщей историей, историей отдельных стран и народов, археологией, философией, историей науки, географией, демографией, политологией, социологией, культурологией и психологией.

Основными *методами* исследования в экономической истории являются традиционные для исторических дисциплин – *хронологический* и *синхронный*. Кроме того, в современных условиях ученые все шире стали использовать *количественные* методы (прежде всего методы экономико-математического моделирования), а также методы *социологических исследований* (опросы и наблюдение).

Источниками данных для экономической истории служат: данные археологических раскопок, материалы учета населения, данные системы национальных счетов, тексты летописей, законов государства, постановлений и указов верховной власти, другие архивные мате-

риалы, труды историков и ученых-экономистов, художественная литература и публицистика, кино и другие сферы культуры.

История экономики связана с непрерывными изменениями в хозяйственной жизни человеческого общества. Какие же факторы порождают эти изменения?

Ведущим *фактором экономического развития* в современных условиях, по мнению большинства ученых, является *научно-технический прогресс*. Далее по степени значимости следуют: *уровень развития средств коммуникации, степень обеспеченности энергией и виды энергии, экономическая политика государства*. Несколько меньшее значение сейчас по сравнению с прошлым играют такие факторы, как *природно-климатические условия, количество, качество и менталитет населения, геополитическое положение страны*. Разнообразное сочетание этих факторов приводит к тому, что одни страны, например, Англия в XVIII веке, США в конце XX века, вырываются в своем развитии далеко вперед, другие, напротив, отстают.

Одной из центральных проблем экономической истории является проблема ее периодизации. *Периодизация* – это установление определенных, хронологически последовательных этапов в развитии какого-либо процесса или явления. В настоящее время существует более двух десятков вариантов периодизации хозяйственной истории человечества, которые развиваются в рамках двух основных подходов: *формационного (стадиального)* и *цивилизационного*.

В основе *формационного (стадиального)* подхода к периодизации лежит идея универсальности исторических путей развития человечества во всех странах. В соответствии с тем или иным главным признаком ученые выделяют несколько хронологических этапов развития экономической истории, общих для всех стран и народов. Так, **К. Маркс** (1818–1883) выделял пять формаций (первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, коммунистическую), базирующихся на последовательной смене способов производства. Американский футуролог **Д. Белл** (р. 1919) в зависимости от уровня развития техники (технологии) и структуры отраслей хозяйства выделяет три вида стадий развития экономики: доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную. Один из наиболее известных вариантов стадиального подхода в середине XX века предложил американский ученый **У. Ростоу** (р. 1916). В основе выделения им шести стадий экономического роста (традиционное общество, переходное общество, стадия сдвига, стадия зрелости,

эра высокого массового потребления, поиск нового качества жизни) лежит уровень технологического развития.

Цивилизационный подход, напротив, исходит из идеи уникальности развития той или иной страны, из приоритета особенного над общим. Под *цивилизацией* большинство ученых ныне понимает особый культурно-исторический тип общества, включающий в себя совокупность экономической системы, этнической основы, религии, культуры и менталитета народа, а также особых принципов его жизни. Наиболее обоснован этот подход в трудах английского историка **А. Тойнби** (1889–1975), который полагал, что история человечества – это сумма глубоко специфических, не связанных между собой цивилизаций, каждая из которых проходит в своем развитии этапы рождения, расцвета, упадка и гибели. По мнению А. Тойнби и его сторонников, всего в истории было около тридцати цивилизаций, тринадцать из которых являются основными, а пять – великими. Это западная, дальневосточная (китайская), индусская, ближневосточная (исламская) и восточнославянская (православная) цивилизации. В России ярким и последовательным сторонником цивилизационного подхода был известный социолог и публицист **Н.Я. Данилевский** (1822–1885).

Не вдаваясь в дискуссию и не отрицая справедливости доводов в пользу каждого из отмеченных подходов, полагаем, что все же более предпочтительным и соответствующим реальному положению дел является сочетание обоих подходов.

Тесты и контрольные задания

1.1. Предметом изучения курса истории экономики является:

- а) экономическая история общества;
- б) история экономических учений;
- в) процесс возникновения, развития и смены экономических идей и воззрений в условиях изменений в экономике, науке, технике и социальной сфере общества;
- г) анализ экономических взглядов отдельных ученых;
- д) все перечисленное выше.

1.2. Структурными уровнями экономической истории являются:

- а) эволюция форм правления;
- б) история отдельных отраслей народного хозяйства;
- в) история королевских династий;
- г) история налогов;

д) история развития экономических научных школ и взглядов отдельных ученых на экономические процессы и явления.

1.3. Ведущими факторами экономического развития являются:

- а) уровень инфляции;
- б) уровень развития научно-технического прогресса;
- в) степень развития коммуникаций;
- г) форма правления в государстве.

1.4. Основными методами исследования в экономической истории являются:

- а) аналитический;
- б) хронологический;
- в) синхронный;
- г) экспериментальный.

1.5. Назовите сторонников цивилизационного и стадийного (формационного) подходов в истории экономики:

- а) Платон;
- б) Д. Белл;
- в) А. Тойнби;
- г) К. Маркс;
- д) У. Ростоу.

2. ЭКОНОМИКА ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. АНТИЧНОЕ РАБСТВО. ЗАРОЖДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Экономическое развитие первобытного общества. Экономика древне-восточных цивилизаций. Азиатский способ производства. Экономическая мысль Древнего Востока. Эволюция и кризис античного рабства в Древней Греции и Древнем Риме. Экономические идеи Ксенофонта, Платона и Аристотеля

Отправная точка в истории человечества – *первобытно-общинный* строй, самая длительная по времени эпоха. Хронологически он охватывает период от выделения человека из животного царства (около 3,5 млн лет назад) до образования классовых обществ в 3-м тысячелетии до н.э. Имея в виду особенности техники изготовления орудий труда в этот период, историки назвали его *каменным веком*. В свою очередь каменный век условно делится на три этапа: *палеолит* или древний каменный век (3,5 млн – 12 тыс. лет до н.э.), *мезолит* или средний каменный век (12–8 тыс. лет до н.э.), *неолит* или новый каменный век (8–3 тыс. лет до н.э.)

Великое оледенение земли, охватившее период от 100 тыс. до 40–15 тыс. лет тому назад, делит историю человечества на три этапа: доледниковый, ледниковый, послеледниковый. Каждому из них соответствует определенный физический тип человека. В доледниковый – это питекантропы и синантропы, в ледниковый – неандертальцы, в послеледниковый (с позднего палеолита) – неантропы или кроманьонцы (люди современного типа).

В эпоху раннего палеолита люди вели стадный образ жизни. Их хозяйство было примитивным, *присваивающим*. Они кочевали вдоль рек и жили тем, что давала природа: собирали корни растений, плоды и ягоды, занимались примитивным запрудным рыболовством, загонной охотой. Жили в укрытиях, данных природой. Примитивными орудиями труда были дубинки, рубила, скребки, резцы, сделанные из дерева, кости, камня.

В эпоху среднего палеолита люди научились добывать огонь. Улучшение техники обработки камня и дерева дало толчок развитию орудий труда, они стали более разнообразными, нередко составными. Люди переходили к оседлому образу жизни, стали *строить* примитивные жилища из камня, дерева или глины. В этот период начали

формироваться такие институты общественной жизни как брак, семья, род.

Брак – это узаконенная обычаями, религией или правом форма совместной жизни и социальных отношений между мужчиной и женщиной.

Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Это союз, базирующийся на совместных экономических и биологических интересах.

Род (или большая семья) – это первичная социальная общность, объединение установленного по той или иной линии – сначала по материнской, затем по отцовской – круга кровных родственников, которые не могут вступать в браки между собой, но связаны совместной трудовой деятельностью.

Родовая община – форма организации жизни кровных родственников, имеющих совместное имущество и трудящихся сообща на базе естественного (по полу и возрасту) разделения труда. Родовая община занималась *присваивающим хозяйством*. Его основными формами выступали *коллективные* собирательство, рыболовство, охота. Распределение добытого носило *уравнительный* характер, оно подчинялось важнейшей цели – выживанию рода, ведь продолжительность жизни людей тогда была крайне мала – не более 20 лет. До десятилетнего возраста доживало менее 50 % детей. Общая численность населения Земли в конце палеолита вероятнее всего составляла около 10 млн человек [26, с. 35, 36].

Территория обитания общины находилась в коллективной собственности, орудия труда, оружие, бытовая утварь, одежда и украшения – в нестрогой личной собственности.

В эпоху мезолита появились лук и стрелы, долбленые лодки, удочка и острога, была одомашнена собака. Все это способствовало переходу от коллективных форм охоты и рыболовства к индивидуальным. Однако собирательство все еще лежало в основе формирования пищевого рациона людей.

В период мезолита роды объединяются в племена. *Племя* – это союз родов, живших в одной местности и говоривших на одном языке. Основной задачей племени были захват, освоение и защита определенной территории.

Жизнь племен развивалась неравномерно. В начале неолита существовали как оседлые, так и кочевые племена. Постепенно эти племена стали специализироваться на тех или иных видах хозяйст-

венной деятельности, возникло *общественное разделение труда*. Общественное разделение труда в своем развитии прошло несколько этапов. На *первом* произошло разделение скотоводства и земледелия, на *втором* от них отделилось ремесло, на *третьем* появились купцы, специализирующиеся на торговле теми или иными товарами. Именно общественное разделение труда лежит в основе *производящего хозяйства*, ранними формами которого были земледелие, скотоводство и ремесло.

Исторический переход от присваивающего хозяйства к производящему получил название *неолитической революции*. Она ознаменовалась также переходом от родовой к *соседской (территориальной)* общине, не все члены которой уже были связаны узами кровного родства. Забегая вперед, скажем, что община оказалась очень устойчивой формой организации хозяйства. В Западной Европе она исчезла лишь на излете Средневековья, а в России накануне революции 1917 г. две трети крестьянских хозяйств были общинными [10, с. 85].

В эпоху неолита было изобретено колесо, гончарный круг и горн, ткачи изготовляли льняные и шерстяные ткани, люди стали осваивать обработку меди, золота и серебра.

По мере углубления общественного разделения труда и развития на его основе все более регулярного *обмена* возникает прибавочный продукт, что становится основой появления *частной собственности* и имущественного неравенства.

На последних этапах первобытной эпохи в частной собственности находились жилища, домашняя утварь, одежда, скот, орудия труда, хозяйственный инвентарь. В коллективной (общинной) собственности сохранялись земля, луга, вода, дороги, переправы и т.п. Внутри общины за отдельной семьей закреплялись для обработки участки земли (обычно на определенный срок). В общинах появилась первая знать (старейшины и вожди), чьи власть, привилегии и имущество постепенно стали наследуемыми.

В свою очередь появление более или менее регулярного *прибавочного продукта* способствовало оформлению отношений *рабства*. Рабами вначале были только военнопленные. Позже в рабов стали обращать (на определенный срок) за долги или провинности и членов общины. Труд рабов использовался на тяжелых и грязных работах, а также в домашнем хозяйстве. Постепенно рабство стало бессрочным и наследным. Собственность на рабов из общинной превратилась в частную, семейную.