

№ 2316

Л.В. Бондарева

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методика преподавания иностранных языков

Учебно-методическое пособие

№ 2316

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИСиС»

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

Л.В. Бондарева

Английский язык

Методика преподавания иностранных языков

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано редакционно-издательским
советом университета



Москва 2013

УДК 811.111
Б81

Рецензент
д-р филос. наук, проф. *Т.А. Урсул*

Бондарева, Л.В.

Б81 Английский язык : методика преподавания иностранных языков : учеб.-метод. пособие / Л.В. Бондарева. – М. : Изд. Дом МИСиС, 2013. – 71 с.
ISBN 978-5-87623-671-5

Цель данного пособия – представить принципы планирования учебного процесса в рамках модели смешанного обучения и дать практические рекомендации по планированию материалов на примере опыта реализации программы языковой подготовки в бакалавриате НИТУ «МИСиС». Пособие дает представление об эффективных способах сочетания аудиторной и внеаудиторной работы с помощью системы управления обучением Touchstone, разработанной издательством Кембриджского университета.

Пособие предназначено для студентов направления подготовки «Лингвистика», преподавателей английского языка, а также для специалистов в области образовательных технологий.

УДК 811.111

Содержание

1. Особенности реализации модели смешанного обучения	4
2. Планирование учебного процесса при смешанной модели обучения	14
Приложение 1. Планирование материалов модуля А1	23
Приложение 2. Планирование материалов модуля А2	35
Приложение 3. Планирование материалов модуля В1	47
Приложение 4. Планирование материалов модуля В1+	59

1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Модель смешанного обучения представляет собой комбинацию двух типов учебных сред: аудиторной, где преподаватель и группа взаимодействуют в режиме реального времени, и виртуальной, в которой взаимодействие, синхронное и асинхронное, происходит при помощи электронных тренажеров и инструментов онлайн-общения (рис. 1.1). При этом роль преподавателя с позиции инструктора смещается к позиции фасилитатора, обеспечивающего поддержку для обучающихся. Отличие от дистанционной модели заключается в присутствии компонента аудиторной работы. На российском образовательном пространстве данная модель представлена незначительно. Однако мировой опыт показывает, что технологии смешанного обучения находят все более широкое применение во многих сферах образования. Исследование, проведенное Департаментом образования США в 2010 г., показывает, что смешанная модель является более эффективной, чем дистанционная, и в ряде случаев даже более эффективной, чем традиционная аудиторная модель обучения¹.

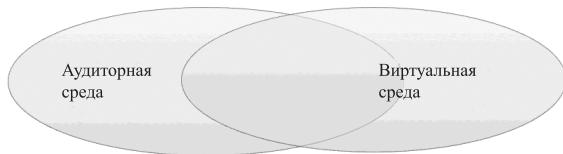


Рис. 1.1. Смешанное обучение

Смешанная модель является одним из видов электронного обучения (e-learning), предшественником которого было дистанционное обучение. Первые дистанционные курсы появились в конце XIX в., которые имели заочную форму и не использовали технологии. С 1950-х годов в образовательном процессе оказались задействованы технологии, такие как радио и телевидение, использование аудиозаписей и аудиоконференций. Появление компьютера привело к росту числа моделей обучения, осуществляемых при посредничестве компьютера (computer-mediated learning). В начале 1990-х годов в обучении стали использоваться онлайн-технологии, положив начало раз-

¹ <http://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>.

виту электронного обучения. Термин «смешанное обучение» (blended learning или hybrid learning) стал использоваться с начала 2000-х годов¹.

Несмотря на то что инструменты для взаимодействия в электронной среде широко распространены в ситуациях ежедневного общения, в российской академической среде данные инструменты задействованы лишь незначительно. Объясняется это в том числе и традиционной моделью обучения, предполагающей, что наиболее эффективным взаимодействием между преподавателем и студентом может быть лишь в режиме личного общения. Такое представление носит и объективный, и субъективный характер. К объективным факторам относится так называемый цифровой разрыв, существующий не только между регионами с развитой инфраструктурой и регионами с низким проникновением интернет-коммуникации, но и между поколениями. В системе высшего образования на современном этапе имеет место поколенческий разрыв между профессорско-преподавательским составом, мало использующим технологии электронной коммуникации, и студентами, для которых инструменты электронной среды и инструменты мобильной телефонии во многом естественны.

Электронные технологии позволяют значительно экономить ресурсы, при этом увеличивая эффективность процессов, что на деле подтверждается опытом компаний и организаций, которые широко используют электронные технологии при организации работы специалистов. Так, во многих компаниях проектная деятельность предполагает командное взаимодействие в электронной среде, активное использование инструментов Web 2.0.

В связи с этим университетская среда должна реагировать на вызовы современного мира посредством использования преимуществ электронных технологий, но при этом создавать оптимальную модель обучения, при которой вырабатываются наиболее эффективные способы применения технологий для решения конкретных педагогических задач. Примерами технологий в академической сфере стали дистанционные курсы по целому спектру дисциплин в ведущих вузах мира. Значительно снижая стоимость обучения и расширяя охват (в том числе и среди социально-незащищенных слоев населения), подобные курсы обеспечивают более широкий доступ к образованию и позволяют реализовать концепцию доступного образования на протяжении всей жизни.

¹ http://ifets.info/journals/11_1/13.pdf.

Что касается модели смешанного обучения, то сочетание аудиторной работы и работы в электронной среде позволяет обеспечить оптимальный баланс для преподавателя и студентов, особенно в тех дисциплинах, где многие задачи должны решаться в ситуации аудиторного общения. К числу таких дисциплин относится курс практики иностранного языка, где требуется сочетание нескольких видов работы (например, участие в семинарах и коллоквиумах, где требуются навыки слушания, ведения записей и спонтанная речь).

Преимущества модели смешанного обучения для студентов, преподавателя и университета

Данная модель имеет очевидные преимущества для студентов, преподавателей и образовательных учреждений при реализации программы языковой подготовки. Студенты проходят обучение с применением последних технологий, которые уже задействуются ими в других сферах жизни. Это придает дисциплине большую актуальность, поскольку видна соотнесенность ситуаций обучения с современными запросами и потребностями в обмене информацией. Студенты работают в собственном темпе и несут ответственность за процесс обучения. В зависимости от потребности они могут определить для себя приоритетные области и выбрать соответствующие тренажеры для индивидуальной работы. Электронная система управления обучением позволяет повторно выполнять задания, добиваясь нужного результата. Встроенный инструмент отслеживания собственного прогресса дает возможность студентам выявлять области, требующие дополнительных усилий, и выстроить свою самостоятельную работу с учетом этого.

Обучение посредством электронной среды позволяет задействовать более широкий спектр технических решений, включая аудио- и видеотренажеры, что обеспечивает разнообразие заданий, придает им аутентичность и создает дополнительную мотивацию при работе с данными инструментами.

Интерактивные инструменты (чаты, блоги, форумы, голосовые сообщения, вики) позволяют осуществлять общение с другими учащимися для выполнения отдельных заданий и комплексных проектов.

Смешанное обучение привносит гибкость в планирование занятий в классе и несомненные преимущества для преподавателя при реализации программы. Так появляется больше возможностей для проведения групповой и парной работы, для обратной связи по сложным аспектам в обучении и для использования дополнительного материала.