

№ 215

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ СТАЛИ и СПЛАВОВ**
Технологический университет

МИСиС



Кафедра русского и иностранного языков и литературы

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Практикум по развитию навыков письменной речи
для иностранных студентов**

Под редакцией Е.А. Ерецкой

Рекомендовано редакционно-издательским
советом института

МОСКВА 2002

УДК 811.161.1
P89

P89 **Русский язык:** Практикум по развитию навыков письменной речи /Е.А. Ерецкая, Т.И. Ефашкина, Н.А. Остроумова, В.А. Шувалов; Под ред. Е.А. Ерецкой. – М.: МИСиС, 2002. –53 с.

Практикум по развитию навыков письменной речи включает в себя тексты с заданиями по русскому языку. Предназначен для иностранных учащихся МИСиС (студентов 1-го и 2-го курса, стажеров и аспирантов основного этапа обучения). Предполагается, что студенты, пользующиеся данным пособием, имеют подготовку по русскому языку в объеме подготовительного факультета. Рекомендуется также использовать преподавателям для практических занятий со студентами.

© Московский государственный институт
стали и сплавов (Технологический
университет) (МИСиС), 2002

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Раздел 1. Развитие навыков письменной речи при смысловом анализе	5
1.1. Смысловой анализ предложения	5
1.2. Смысловой анализ абзаца	11
1.3. Смысловой анализ фрагмента текста	24
Раздел 2. Развитие навыков письменной речи при восстановлении информативного содержания текста.....	28
2.1. Воссоздание основной информации текста с использованием различных опор	28
2.2. Логика изложения информации текста.....	44

Предисловие

Основная задача практикума – развитие у учащихся навыков письменной речи при смысловом анализе текста, а также при восстановлении информативного содержания текста. Предлагаемая система заданий позволяет освоить эти навыки в нужной последовательности. Например, смысловой анализ текста в заданиях первого раздела проводится последовательно путем выявления информативного центра предложения, абзаца текста, фрагмента текста и наблюдения над логикой расположения информации в тексте-источнике.

В заданиях второго раздела учащимся предлагается провести восстановление информации текста-источника по заранее выделенным смысловым языковым опорам, по предложенному плану текста, затем самостоятельно выделить опоры, составить план и использовать их для последующего воссоздания информации текста-источника.

Тексты, включенные в практикум, отбирались и обрабатывались с учетом требований программы и профессиональных потребностей учащихся металлургического вуза. При работе следует иметь в виду, что многие из предлагаемых текстов содержат избыточный по отношению к программе языковой материал, который потом не активизируется в ходе выполнения заданий. Подразумевается, что преподаватель лексически препарирует тексты в зависимости от подготовки группы.

Работа проводится под руководством преподавателя, поскольку большая часть предлагаемых заданий носит творческий характер и неоднозначна по своему решению. Многие из заданий имеют варианты решения и не могут быть унифицированы.

Авторы подразделов: Е.А. Ерецкая – 1.1; В.Л. Шувалов – 1.2; Е.А. Ерецкая, В.Л. Шувалов – 1.3; Т.И. Ефашкина – 2.1; Н.А. Остроумова – 2.2.

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРИ СМЫСЛОВОМ АНАЛИЗЕ

1.1. Смысловой анализ предложения

Задание 1. Прочитайте текст. Проанализируйте выделенные информативные центры в предложениях. Обратите внимание на то, что в письменной речи расположение информативного центра в конце предложения является типичным, но возможны и другие варианты.

МИСиС

Московский институт стали и сплавов (МИСиС) является *основным металлургическим вузом страны*. Его история связана с *развитием отечественной металлургии*. В 1918 году в Москве была основана *Горная академия*. Горная академия должна была готовить *специалистов для горно-добывающей и нефтяной промышленности, черной и цветной металлургии*.

В 1930 году на базе Горной академии было основано *шесть специализированных технических вузов*. Один из них – *Московский институт стали*. За годы своего существования институт подготовил *десятки тысяч инженеров для металлургических предприятий и научных учреждений страны*.

Сейчас в институте имеется *девять основных факультетов*. Среди них – *гуманитарный факультет, принявший первых студентов в 1998 году*.

Высокий уровень обучения в МИСиС обеспечивается тем, что в его коллективе работают *известные ученые*. В институте ведется *большая научная работа*. Многие теоретические исследования, выполненные в стенах института, являются *важным вкладом в науку*.

МИСиС поддерживает плодотворное многолетнее сотрудничество с *тридцатью пятью университетами в странах Европы, Азии и Америки*. В рамках образовательных международных программ наши студенты *имеют возможность пройти обучение, стажировку и дипломирование в вузах Германии, Австрии, Франции, США*. А в МИСиС уже десятки лет учатся *представители многих стран мира*.

Недавно институт получил статус университета и второе название – *Технологический университет*.