

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

УЧИМ БУКВЫ!

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ



часть 2

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

УЧИМ БУКВЫ!
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

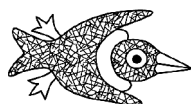
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ЧАСТЬ II

Учебно-методическое пособие

Под научной редакцией О.В. Елецкой

*Рекомендовано кафедрой логопедии Пермского государственного
гуманитарно-педагогического университета
в качестве учебно-методического комплекса пособий
для сопровождения детей с нарушениями речи,
испытывающих трудности в освоения
основной образовательной программы начального общего образования
и нуждающихся в организации специальных условий обучения
с учётом особых образовательных потребностей*



РЕДКАЯ ПТИЦА

Рецензенты:

О.Н. Тверская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет» (г. Пермь);
Е.А. Логинова – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург);
А.В. Шукин – кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет;
Н.А. Лампадова – заместитель директора по коррекционной работе, ГБОУ школа № 131 Красносельского района (г. Санкт-Петербург)

Научный редактор:

О.В. Елецкая – кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.

Р65 Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Рабочая тетрадь. – Ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. – 104 с. – (Логопед-практик).

ISBN 978-5-9909232-8-7

Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ к учебно-методическому обеспечению программы коррекционной работы как раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебно-методический комплекс «Логопедические занятия в период обучения грамоте» может быть полезен:

– логопедам школьных логопедических пунктов, учителям начальных классов, реализующим АООП НОО для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» № 1598 от 19.12.2014);

– учителям-логопедам коррекционных школ, реализующим АООП для детей с умственной отсталостью (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». № 1599 от 19.12.2014);

– специалистам дошкольных образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-логопедическую работу, направленную на предупреждение нарушений письма у детей (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

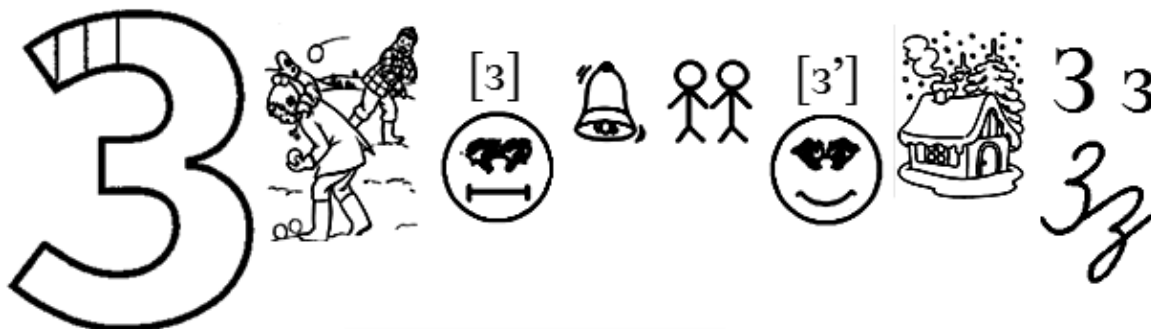
– студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)» № 1087 от 01.10.2015);

– студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры) (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)» № 904 от 28.08.2015);

– родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

УДК 376
ББК 74.3

ЗАНЯТИЕ 26
Тема: «ЗВУКИ [з] И [з'], БУКВА з, з»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



На букву эту посмотри:
Она совсем как цифра три.

з		з											
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

2. Раскрась снежки с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

4. Составь звуко-буквенные схемы слов.



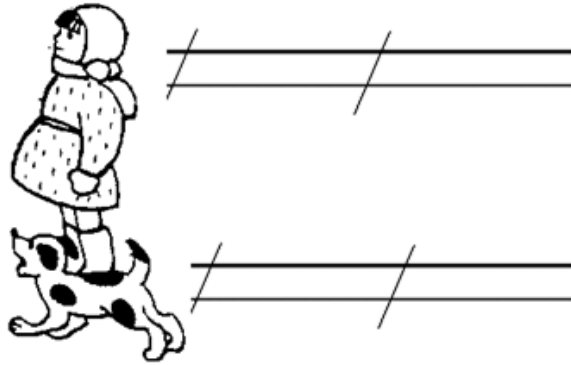


5. Отгадай и запиши имя девочки и кличку собаки.



ЗИМА

М ⇒ Н



ТУПИК

П ⇒ З

6. Прочитай текст. Отметь звуки [з] – [з'] в словах. К какому предложению подходит схема. Отметь на схеме главные слова предложения.

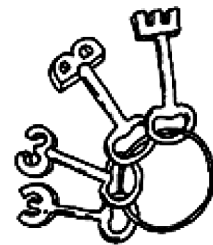


Вот и зима. Злата рисует
узоры на катке. У Зины
сани. Тузик лает на Зину.



7. Прослушай (прочитай) стихотворение. Назови слова, в которых слышатся звуки [з], [з']. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Зайчишка знал лесной закон
И запер крепко дверь.
Большой замок повесил он.
Чтоб не забрался зверь.

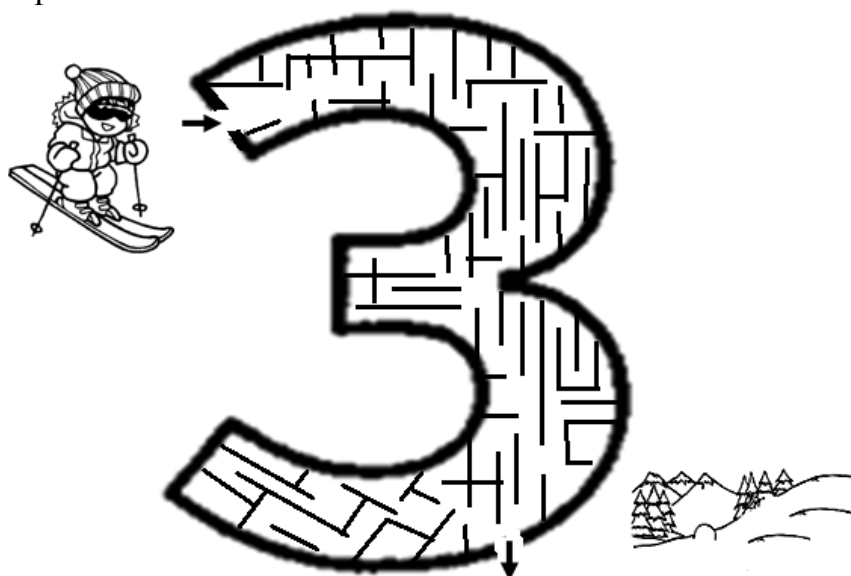


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 26

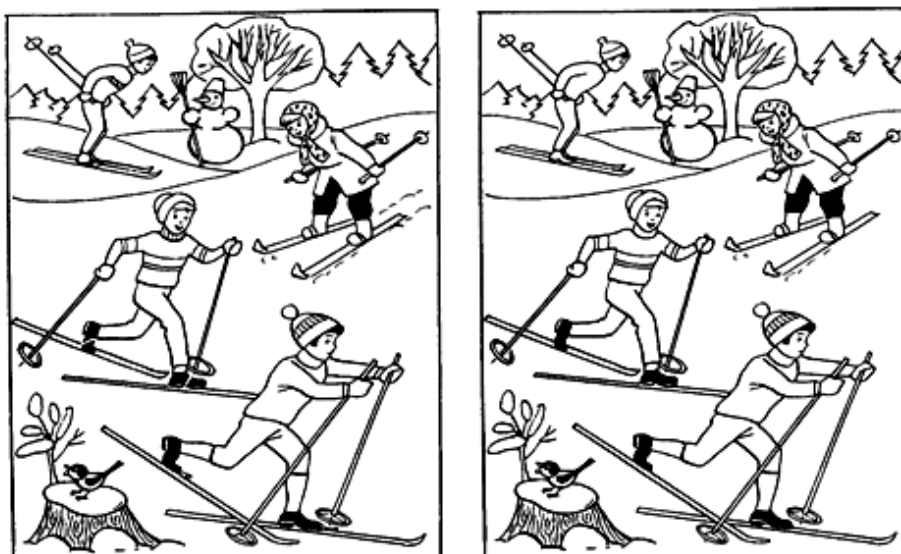
1. Соедини картинку с нужной буквой.



2. Пройди лабиринт.



3. Найти отличия.



ЗАНЯТИЕ 27

Тема: «ЗВУКИ [Б] И [Б'], БУКВА Б, б»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Буква **Б** с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.

Б	Б								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Handwriting practice lines with cursive examples of 'б' and 'Б' on the left.

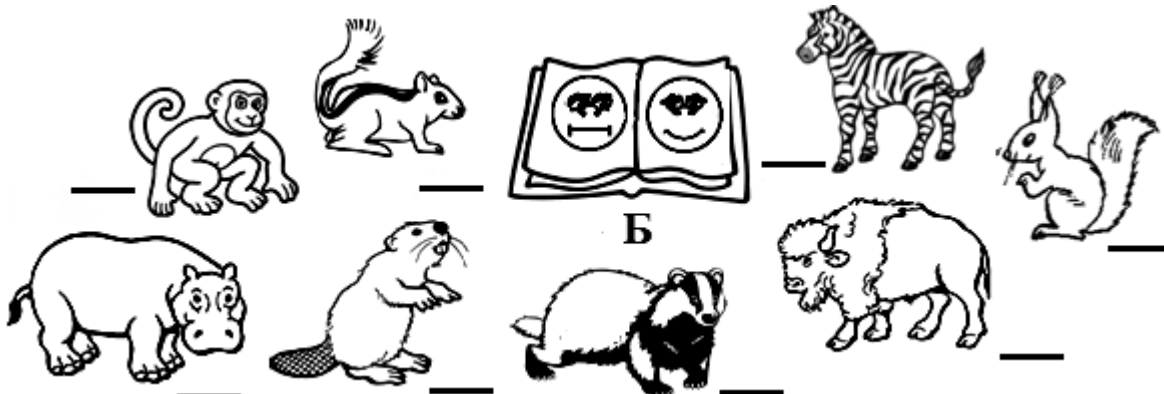
2. Раскрась жёлудь с правильно написанной буквой.




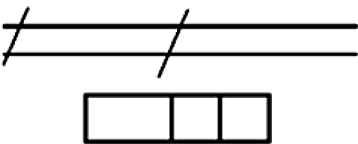


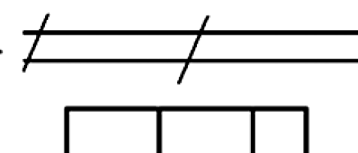




3. Выполни фонетический диктант.



4. Соедини картинку с нужным значком. Определи место звука в слове.



5. Отгадай слова. Составь звуко-буквенные схемы слов. Соедини слова и картинки.

 + Р ≠  
 БАНКА ≠  
 - Р, А=У ≠  

6. Прочитай текст. Отметь звуки [б] – [б'] в словах. Обведи лишнюю картинку. Начерти схему последнего предложения.

Зина и Борис в зоопарке. Вот клетка
бизона. Слева в клетке зебра. Борис
кормил барсука.



7. Прослушай (прочитай) стихотворение о букве Б. Нарисуй мнемотаблицу к стихотворению. Выучи стихотворение по таблице.

Буква **Б** – с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.

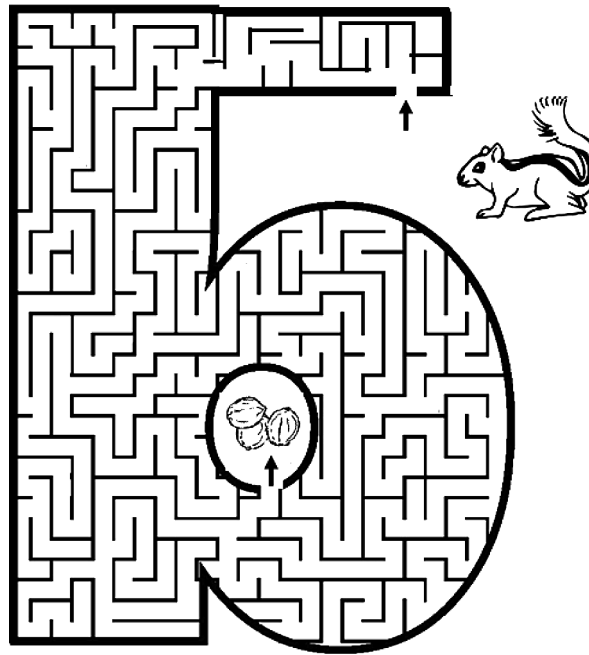


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАНЯТИЮ 27

1. Соедини картинку с нужной буквой.



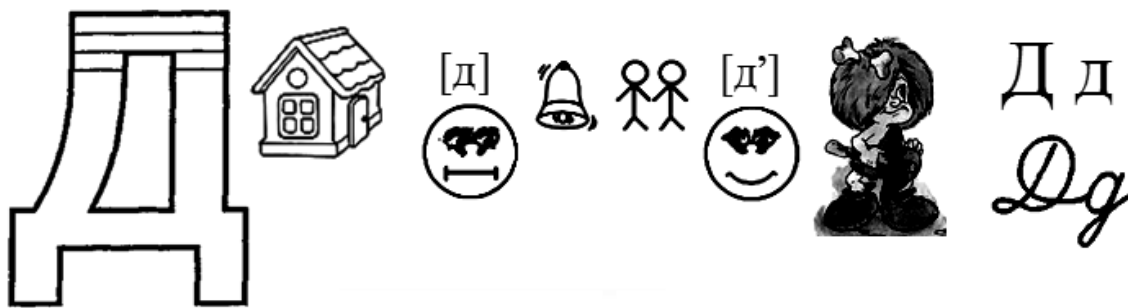
2. Пройди лабиринт.



3. Найди всех животных.



ЗАНЯТИЕ 28
Тема: «ЗВУКИ [Д] И [Д'], БУКВА Д, д»



1. Напиши печатную и рукописную буквы.



Вот, стоит, дымок пуская.
 Буква Д – труба печная.

Д	Д										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<i>Д</i>	<i>д</i>								
----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

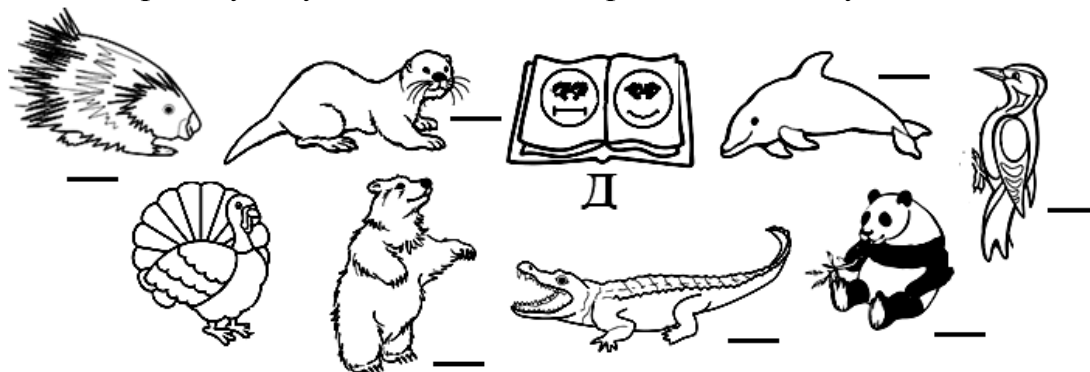
2. Раскрась домик с правильно написанной буквой.



3. Выполни фонетический диктант.



4. Соедини картинку с нужным значком. Определи место звука в слове.



СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-методический комплекс	3
Занятие 26. Тема: «Звуки [з] и [з'], буква З, з»	4
Занятие 27. Тема: «Звуки [б] и [б'], буква Б, б»	7
Занятие 28. Тема: «Звуки [д] и [д'], буква Д, д»	10
Занятие 29. Тема: «Звуки [а] и [й'а], буква Я, я»	13
Занятие 30. Тема: «Звуки [г] и [г'], буква Г, г»	16
Занятие 31. Тема: «Звук [ч'], буква Ч, ч»	19
Занятие 32. Тема: «Буква ь – показатель мягкости согласных звуков»	22
Занятие 33. Тема: «Буква ь. Разделительный мягкий знак»	25
Занятие 34. Тема: «Звук [ш], буква Ш, ш»	28
Занятие 35. Тема: «Звук [ж], буква Ж, ж»	31
Занятие 36. Тема: «Звуки [о] и [й,о], буква Ё, ё»	35
Занятие 37. Тема: «Звук [й'], буква Й, й»	38
Занятие 38. Тема: «Звуки [х], [х'], буква Х, х»	42
Занятие 39. Тема: «Звуки [у], [й,у], буква Ю, ю»	46
Занятие 40. Тема: «Звук [ц], буква Ц, ц»	49
Занятие 41. Тема: «Звук [э], буква Э, э»	52
Занятие 42. Тема: «Звук [ш'], буква Щ, щ»	55
Занятие 43. Тема: «Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф»	58
Занятие 44. Тема: «Буква ь. Разделительный твёрдый знак»	61
Занятие 45. Тема: «Текст. Признаки текста. Заглавие»	64
Занятие 46. Тема: «Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки»	67
Занятие 47. Тема: «Пересказ описательно-повествовательного характера с опорой на картинку»	70
Занятие 48. Тема: «Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам»	73
Диагностика знаний и умений учащихся в период обучения грамоте	76
<i>Диагностическая работа № 2.</i>	
Тема: «Звуко-буквенный анализ и синтез»	76
Проверка навыков чтения	85
Проверка навыков письма	87
Приложение	92
Литература	103

**Розова Юлия Евгеньевна
Коробченко Татьяна Васильевна**

**УЧИМ БУКВЫ!
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

Рабочая тетрадь.

II часть

Учебно-методическое пособие

*Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

*Корректор Н.Б. Вторушина
Компьютерная вёрстка Г.В. Холмогоровой
Оформление серии П. Родькина*

Подписано в печать 13.04.2017. Формат 60×90/8.
Гарнитура «NewtonС». Усл. печ. л. 13,0. Уч.-изд. л. 13,5.
Печать цифровая. Бумага офсетная. Тираж 500 экз.
Заказ №

ООО «Издательство «Редкая птица»
107023, Москва, Мажоров пер., д. 8, стр. 2
Тел. +7 (977) 700-67-12
E-mail: forum-knigi@mail.ru, <http://www.forum-books.ru>

Отдел продаж издательства «Редкая птица»:
107023, Москва, Мажоров пер., д. 8, стр. 2
Тел. +7 (977) 700-67-12. E-mail: forum-ir@mail.ru