

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Рабочая программа
Технологические карты
логопедических занятий



Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Часть II

Программно-методические материалы

Под научной редакцией О.В. Елецкой

*Рекомендовано кафедрой логопедии
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета
в качестве учебно-методического комплекса пособий
для сопровождения детей с нарушениями речи,
испытывающих трудности в освоения основной образовательной программы
начального общего образования и нуждающихся в организации
специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей*



РЕДКАЯ ПТИЦА

УДК 376
ББК 74.3
Р65

Рецензенты:

О.Н. Тверская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет»;

Е.А. Логинова – кандидат педагогических наук, доцент Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург);

А.В. Шукин – кандидат психологических наук, доцент Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург);

Н.А. Лампадова – заместитель директора по коррекционной работе, ГБОУ школа № 131 Красносельского района (г. Санкт-Петербург)

Научный редактор:

О.В. Елецкая – кандидат педагогических наук, доцент Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург)

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.

Р65 Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий: Программно-методические материалы / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – Ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 336 с. – (Логопед-практик).

ISBN 978-5-9909232-3-2

Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ к учебно-методическому обеспечению программы коррекционной работы как раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебно-методический комплекс «Логопедические занятия в период обучения грамоте» может быть полезен:

– логопедам школьных логопедических пунктов, учителям начальных классов, реализующим АООП НОО для детей с ОВЗ;

– учителям-логопедам коррекционных школ, реализующим АООП для детей с умственной отсталостью;

– специалистам дошкольных образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-логопедическую работу, направленную на предупреждение нарушений письма у детей;

– студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое. образование)» (уровень бакалавриата);

– студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое. образование)» (уровень магистратуры);

– родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

**УДК 376
ББК 74.3**

ISBN 978-5-9909232-3-2

© Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2017
© Издательство «Редкая птица», 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Данная программа соответствует требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 15 98 от 19.12.2014).

В соответствии с современными требованиями ФГОС НОО деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся первых классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, необходимы:

– своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

– оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;

– систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов в период обучения грамоте.

Данная программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение нарушений письменной речи.

II блок – Коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

– развитие и уточнение пространственно-временных представлений;

– развитие фонематического анализа и синтеза;

– развитие и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;

– развитие оптико-пространственных дифференцировок;

– развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;

– формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;

– развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;

– развитие высших психических функций.

Задачи II блока программы:

– развитие подвижности речевого аппарата;

– совершенствование дифференцированности движений речевых органов;

– коррекция дефектов звукопроизношения;

– автоматизация ранее поставленных звуков;

– дифференциация звуков, сходных по артикуляторно-акустическим признакам;

– обогащение импрессивного и экспрессивного словаря учащихся по заданным лексическим темам;

– развитие высших психических функций;

– совершенствование языкового анализа и синтеза;

– предупреждение и коррекция аграмматических нарушений;

– преодоление кинетико-кинестетических нарушений.

Целевая аудитория:

– учащиеся начальных классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО;

– обучающиеся 1 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей;

– дошкольники, имеющие нарушения речи, предшкольного периода обучения в плане профилактического воздействия.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- системность;
- комплексность;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- общедидактические.

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, логопедическая работа должна быть выстроена согласно *перспективному планированию* по следующим **направлениям**:

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

– уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

– уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

– развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

– установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

– устойчивости внимания;

– наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

– способности к запоминанию;

– способности к переключению;

– навыков и приемов самоконтроля

– познавательной активности;

– произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

– планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

– контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

– работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

– применение знаний в новых ситуациях;

– анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

– умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

– умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

– умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

– умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

– ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

– ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

– ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

– применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

– употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

– обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

– пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

– развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;

– соблюдение речевого этикета при общении

Содержание I блока программы

«Предупреждение нарушений письменной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов коррекционных школ. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняется в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю по 35–40 минут. Группы комплектуются в количестве 2–4 человек.

Графа «Грамматическая тема» заполняется в соответствии с перспективным тематическим планированием учителей начальных клас-

сов, что позволяет учитывать уровень программных требований по русскому языку и чтению.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4–8 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 2–4 часа (в конце курса) на итоговые диагностические работы, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений, поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35–45 часов)

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач.

Развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

1) обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова);

2) формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков);

3) выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами);

4) коррекция нарушения звукопроизношения.

Развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

На данном этапе проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*п-т, л-м*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ*). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10–18 часов)

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17–27 часов)

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе немаловажное значение имеет работа с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

Содержание II блока программы
«Коррекция нарушений устной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов, имеющих нарушение звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Графы «Количество часов», «Дата», «Тема и содержание коррекционной работы», «Оборудование», «Трудности и перспективы работы», «Развитие неречевых процессов, УУД» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается вы-

борочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2–3 раза в неделю по 20 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Методические рекомендации

Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных;
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий *текст* – *предложение* – *слово*;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;

Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения _____ класса
с диагнозом «Общее недоразвитие речи»

Логопед: _____ уч. г. _____

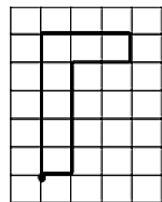
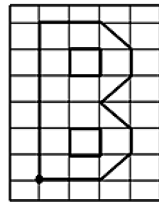
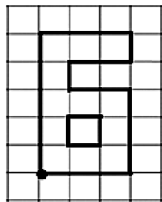
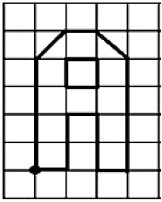
| № | Кол. час. | Тема | Грамматическая тема (* по УМК «Школа России») | Лексическая тема | Оборудование (*примерный вариант) | Развитие неречевых процессов, УУД | Дата |
|---|-----------|---|---|------------------------------|---|---|------|
| 1 | | Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов. | | | | | |
| 2 | | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово. | Текст. Предложение. Слово. | Летние каникулы. | Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-1-2, РТ – Занятие 1-2). | Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. | |
| 3 | | Уточнение пространственно-временных отношений: • определение схемы собственного тела, определение правого и левого направлений в пространстве, определение противоположных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений; • время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. | Знакомство с графическими моделями предложений, слов. | Тело человека. Времена года. | Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Восковича, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ТК-3-5, РТ – Занятие 3-5). | Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. | |

Продолжение табл.

| № | Кол. час. | Тема | Грамматическая тема (* по УМК «Школа России») | Лексическая тема | Оборудование (*примерный вариант) | Развитие неречевых процессов, УУД | Дата |
|--|-----------|--|---|--|--|---|------|
| <i>Коррекционная работа на фонетическом уровне</i> | | | | | | | |
| 4 | | <p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.</p> <p>Понятие о гласном и согласном звуках. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> | <p>Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.</p> | <p>Сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>Перелетные птицы.</p> | <p>Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звучки», схемы слов, тетради.</p> <p>«Логопедические занятия в период обучения грамоте» (ПК – 6–7, РТ – Занятие 6–7).</p> | <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Графический диктант «Буквы»



Буква А.

4 клетки вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево.

Буква Б.

5 клеток вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 3 клетки вниз, 3 клетки влево.

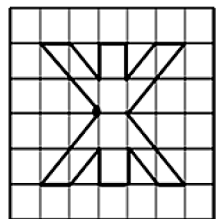
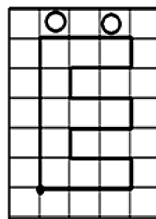
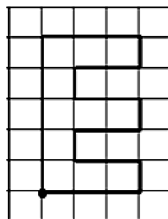
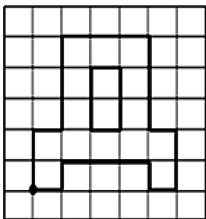
Буква В.

6 клеток вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 2 клетки влево.

Буква Г.

5 клеток вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка влево.

Буква Д.



2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 3 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Учебно-методический комплекс | 3 |
| Рабочая программа «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у учащихся в период обучения грамоте» | 4 |
| Технологические карты логопедических занятий к рабочей программе «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи в период обучения грамоте» | 33 |
| Литература | 260 |
| Электронные ресурсы | 266 |
| Приложения..... | 268 |

**Розова Юлия Евгеньевна
Коробченко Татьяна Васильевна**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

ЧАСТЬ II

Программно-методические материалы

*Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

Корректор *Н.Б. Вторушина*
Компьютерная верстка *Г.В. Холмогоровой*
Оформление серии *П.Е. Родькина*

Подписано в печать 13.04.2017. Формат 60×90/16.
Гарнитура «NewtonС». Усл. печ. л. 21,0. Уч.-изд. л. 21,7.
Печать цифровая. Бумага офсетная. Тираж 500 экз.
Заказ ¹

ООО «Издательство «Редкая птица»
107023, Москва, Мажоров пер., д. 8, стр. 2
Тел. +7 (977) 700-67-12
E-mail: forum-knigi@mail.ru, <http://www.forum-books.ru>

Отдел продаж издательства «Редкая птица»:
107023, Москва, Мажоров пер., д. 8, стр. 2
Тел. +7 (977) 700-67-12. E-mail: forum-ir@mail.ru