

**А.В. Китикова**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ  
К ТЕТРАДИ  
ДЛЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
И РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ  
ПО КОРРЕКЦИИ  
ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**А Б В  
Э Ю Я**

А.В. Китикова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕТРАДИ  
ДЛЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
И РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ  
ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Учебно-методическое пособие

*Рекомендовано  
кафедрой логопедии Пермского государственного  
гуманитарно-педагогического университета в качестве  
учебно-методического комплекса пособий для сопровождения учащихся  
с трудностями освоения основной образовательной программы  
по русскому языку*



РЕДКАЯ ПТИЦА

Москва

2017

УДК 376  
ББК 74.3  
К45

**Рецензенты:**

*О.Н. Тверская* — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет»;

*Е.А. Логинова* — кандидат педагогических наук, доцент Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург);

*И.Ю. Случаева* — директор ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург);

*Е.В. Смышляева* — руководитель коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП;

*О.В. Радиченко* — методист коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург)

**Научный редактор:**

*О.В. Елецкая* — кандидат педагогических наук, доцент Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург)

**Китикова А.В.**

К45 Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников : учеб-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2017. — 64 с. — (Школьный логопед).

ISBN 978-5-9908631-6-3

Внимание специалистов предлагается комплект пособий, предназначенный для работы с учащимися младших классов, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография. В комплект входят методические рекомендации, «Рабочая тетрадь» для выполнения различных заданий и «Тетрадь для проверочных работ». Данные пособия представляют собой систематизированный материал и составлены с учетом методических требований.

Пособие «Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников» является составной частью учебно-методического комплекта и предназначено логопедам школьных логопедических пунктов, учителям-логопедам коррекционных школ, учителям начальных классов и родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

Комплект может быть рекомендован студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-5-9908631-6-3

© Китикова А.В., 2016  
© Издательство «Редкая птица» 2016

# Оглавление

---

---

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Введение</b> .....	8
<b>Программа коррекционно-развивающего обучения по коррекции дизорфографии у младших школьников</b> .....	10
1. Пояснительная записка .....	10
2. Цель программы .....	10
3. Задачи программы .....	10
4. Адресат .....	11
5. Характеристика группы учащихся с дизорфографией .....	11
6. Концепция программы .....	12
7. Принципы логопедической работы .....	14
8. Организация процесса коррекционно-логопедической работы .....	15
9. Материально-техническое обеспечение занятий .....	16
10. Содержание программы .....	16
11. Тематическое планирование .....	25
12. Контрольно-измерительные материалы .....	26
<b>Список литературы</b> .....	34
<b>Приложения</b> .....	39
Приложение 1 .....	39
Приложение 2 .....	41
Приложение 3 .....	58
Приложение 4 .....	63

# **Программа коррекционно-развивающего обучения по коррекции дизорфографии у младших школьников**

---

---

## **1. Пояснительная записка**

Программа по преодолению дизорфографии у младших школьников составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования и предназначена для использования в процессе логопедического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Программа актуальна и востребована, так как отвечает на острые запросы общеобразовательных школ.

## **2. Цель программы**

Цель данной программы заключается в создании системы логопедической работы, которая обеспечивает эффективную коррекцию дизорфографии, так как направлена на формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

## **3. Задачи программы**

Основными задачами курса коррекционных занятий по данной программе являются:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;

- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
- уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- развитие графо-моторных навыков;
- формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
- повышение мотивации и интереса к учению;
- развитие коммуникативных навыков;
- осуществление просветительской работы среди родителей и учителей.

## 4. Адресат

Образовательная программа коррекционного обучения разработана в целях оказания логопедической помощи ученикам 3-х и 4-х классов общеобразовательных школ, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография.

## 5. Характеристика группы учащихся с дизорфографией

Дизорфография у учащихся проявляется в нечетком владении учебной терминологией, в сложности формулирования правил правописания, в трудности усвоения и применения правил правописания (особенно построенных на морфологическом принципе), в обнаружении орфограмм в слове, в неумении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в трудностях автоматизации орфографических умений и навыков, что и приводит к большому количеству орфографических ошибок в письменных работах. Симптоматика дизорфографии характеризуется стойкостью и прогрессирующей динамикой.

Для учащихся с дизорфографией основную трудность составляет решение орфографической задачи: им трудно увидеть «ошибкоопасное» место в

слове, сложно подобрать проверочное слово, найти допущенную ошибку. Хорошо зная правило, дизорфографик не может применить его на практике.

Дизорфография выявляется у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- различную неврологическую симптоматику: минимальную мозговую дисфункцию (ММД), энцефалопатию;
- пренатальную и постнатальную патологию.

Существенную роль в возникновении ошибок дизорфографического характера играют:

- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- сложность слуховой дифференциации фонем;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- снижение всех видов памяти;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- снижение тонуса познавательной активности;
- недостаточное развитие самоконтроля;
- нарушение динамического праксиса руки;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция.

Дизорфография у младших школьников часто сочетается с нарушением звукопроизношения, дислексией, дисграфией.

## 6. Концепция программы

При подготовке программы учитывался традиционный подход в вопросах о речевых нарушениях и их коррекции, заложенный основоположниками логопедии (Н.А. Власовой, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, М.Е. Хватцевым и др.), а также данные логопедической науки и практики, отражающие современное состояние логопедии, подготовленные специалистами Санкт-Петербургского государственного университета им. А.И. Герцена, Московского педагогического университета им. В.И. Ленина, Пермского государственного гуманитарного педагогического университета и логопедами-практиками (Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.А. Логиновой,

И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Г.Г. Мисаренко, Г.М. Сумченко, Е.Б. Плетневой, О.Н. Тверской и др.).

Данная программа построена в соответствии с естественно-научной и психофизиологической основой логопедии:

- учением о взаимодействии первой и второй сигнальной систем, о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей (И.П. Павлов);
- учением о функциональных системах (П.К. Анохин);
- учением о динамической локализации психических функций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия).

Программа базируется на следующих ведущих теоретических идеях:

- комплексном взаимодействии анализаторов, обеспечивающих процесс письма (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым (Л.С. Выготский);
- теоретических обоснованиях операций письма (Р.А. Лурия);
- письме как виде деятельности, который включает в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторные операции (А.Н. Леонтьев);
- образовании динамического стереотипа слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Б.Г. Ананьев);
- соотношении мышления и речи, роли языка и речи в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский);
- системном характере языкового развития ребенка (А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Е.Н. Винарская, С.Н. Цейтлин);
- поэтапном формировании умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин);
- уровне принципе формирования навыков (Н.А. Бернштейн);
- компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса, компенсации нарушенных функций (И.П. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, М.С. Певзнер);
- значимости системно-структурного подхода при коррекции нарушений речи (Т.В. Волосовец, Р.И. Лалаева, Е.Ф. Соботович, Т.В. Туманова).

При составлении программы учитывалось, что письмо — речевая деятельность, которая, в отличие от устной речи, является осознанным актом и формируется только в условиях целенаправленного обучения и то, что формирование письма, как более позднее компонента речи, может быть полно-



ценным только при условии достаточного развития устной речи и определенной зрелости многих психических функций ребенка (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.В. Гурьянов, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

Основная концепция данной программы заключается в том, что своевременная и адекватная структуре речевого дефекта организация коррекционного обучения учащихся с дизорфографией позволяет преодолеть данное нарушение, не допустить отставания в усвоении программного материала по русскому языку и по другим предметам, избежать формирования у детей своеобразного психологического барьера, ситуации «хронического неуспеха», возникновения негативного отношения к учебе, к школе, снижения учебной мотивации, отклонений в поведении.

## 7. Принципы логопедической работы

Коррекционно-развивающая работа по данной программе базируется на следующих основных принципах:

1. принцип системности: коррекционный процесс предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
2. принцип комплексности: коррекция данного речевого нарушения должна носить медико-психолого-педагогический характер;
3. этиопатогенетический принцип (принцип учета этиологии и патогенеза): в процессе коррекции необходимо учитывать причины и механизмы данного речевого нарушения;
4. онтогенетический принцип (принцип учета закономерностей нормального хода речевого развития);
5. принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;
6. принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы;
7. принцип деятельного подхода;
8. принцип учета ведущей деятельности;
9. принцип индивидуального подхода;
10. принцип поэтапного формирования умственных действий;
11. принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
12. принцип тесного сотрудничества с родителями;
13. общедидактические принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности и т. д.)

**Китикова Алла Вениаминовна**

**Методические рекомендации  
к тетради для проверочных работ  
и рабочей тетради  
по коррекции дизорфографии  
у младших школьников**

*Практикум*

*Издание не подлежит маркировке  
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

Корректор *Г.Г. Семенова*  
Компьютерная верстка *Ю.А. Боркуновой*  
Оформление серии *П. Родькина*

Подписано в печать 30.08.16. Формат 60×90/16.  
Усл. печ. л. 4,0. Уч.-изд. л. 4,3.  
Гарнитура «Миньон». Печать цифровая.  
Бумага офсетная. Тираж 200 экз.

**Издательство «Редкая птица»**  
107023, Москва, ул. Измайловский Вал, д. 30, стр. 4  
тел.: (495) 963-18-55, (499) 785-02-43  
<http://forum-books.ru>; e-mail: [forum-knigi@mail.ru](mailto:forum-knigi@mail.ru)

**Отдел продаж издательства «Редкая птица»:**  
107023, Москва, ул. Измайловский Вал, д. 30, стр. 4  
тел.: (495) 963-18-55; e-mail: [forum-ir@mail.ru](mailto:forum-ir@mail.ru)