

А.А. Гируцкий

Введение в языкознание

Для студентов
учреждений высшего
образования



А.А. Гируцкий

Введение в языкознание

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь
в качестве учебного пособия для студентов
учреждений высшего образования
по филологическим специальностям*



Минск
«Вышэйшая школа»
2016



УДК 81(075.8)
ББК 81я73
Г51

Рецензенты: кафедра белорусского и сопоставительного языкознания учреждения образования “Гродненский государственный университет имени Янки Купалы” (заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент *Е.С. Садовская*, рецензент – кандидат филологических наук, доцент *Ж.С. Сипливея*); доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания учреждения образования “Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины” кандидат филологических наук, доцент *Т.А. Осипова*

Все права на данное издание защищены. Воспроизведение всей книги или любой ее части не может быть осуществлено без разрешения издательства.

Гируцкий, А. А.

Г51 Введение в языкознание : учеб. пособие / А. А. Гируцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 238 с. : ил.
ISBN 978-985-06-2720-9.

Отражены темы и проблемы курса “Введение в языкознание”. Рассмотрены вопросы происхождения, сущности и функций языка. Раскрыты особенности фонетики и фонологии, морфемки и словообразования, лексикологии и семасиологии, грамматики, письма. Приведена классификация языков, характеризуются закономерности исторического развития языков.

Для студентов учреждений высшего образования по филологическим специальностям. Будет полезно магистрантам, аспирантам и преподавателям.

УДК 81(075.8)
ББК 81я73

ISBN 978-985-06-2720-9

© Гируцкий А.А., 2016
© Оформление. УП «Издательство
“Вышэйшая школа”», 2016

ОТ АВТОРА

Курс “Введение в языкознание” является начальным, пропедевтическим курсом методологических лингвистических дисциплин. Он дает студентам филологических факультетов первые сведения о языкознании как науке и его связях с другими науками, о происхождении и сущности языка, особенностях его структуры, закономерностях исторического развития, о многообразии языков мира, о возникновении и видах письма, об основных понятиях и терминах языкознания, без которых невозможно серьезно заниматься наукой о языке. Этот курс подготавливает студента-первокурсника к изучению других предметов лингвистического цикла, помогает понять сущность каждой лингвистической дисциплины, дает необходимую начальную общелингвистическую подготовку.

Курс считается одним из труднейших в цикле лингвистических дисциплин. Трудности при его изучении обусловлены сложностью и противоречивостью такого феномена, как язык, нерешенностью многих теоретических проблем языкознания, неоднозначностью самого процесса общения. Эти трудности усугубляются недостаточной подготовленностью первокурсников к восприятию сложного теоретического материала в условиях ограниченного времени, отведенного учебным планом на изучение курса. Между тем будущий учитель должен глубоко овладеть общими проблемами языкознания. Без этих знаний невозможно на современном уровне обучать школьников русскому языку и другим языкам, работать творчески, стать настоящим мастером своего дела.

Предлагаемое пособие отражает традиционный набор тем и вопросов курса “Введение в языкознание”, вводящих в проблематику других курсов лингвистического цикла. Вместе с тем его содержание ориентировано на наиболее адекватное отражение современного лингвистического знания о языке. Вниманию студентов предлагаются не только устоявшиеся в науке взгляды, но и новые, порой спорные точки зрения на многие явления языка, а также актуальные интерпретации “забытых” современным языкознанием “старых” лингвистических идей.

Автор пособия выражает благодарность коллегам, взявшим на себя труд прочтения и рецензирования рукописи работы: сотрудникам кафедры белорусского и сопоставительного языкознания учреждения образования “Гродненский государственный университет имени Янки Купалы” (заведу-

ющий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Е.С. Садовская, рецензент – кандидат филологических наук, доцент Ж.С. Сипливея); доценту кафедры русского, общего и славянского языкознания учреждения образования “Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины” кандидату филологических наук, доценту Т.А. Осиповой. Работа над их замечаниями и пожеланиями позволила улучшить пособие.

Доктор филологических наук, профессор
А.А. Гируцкий

ГЛАВА 1. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК НАУКА И ЕГО СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

1.1. Языкознание как наука

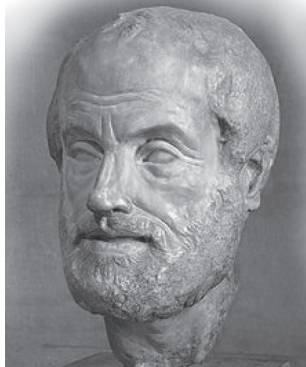
Языкознание (языковедение, лингвистика) – это наука о языке, его природе и функциях, внутренней структуре, закономерностях развития. В наши дни науке известно около 5 тыс. различных (живых и мертвых) языков. Из этого числа 180 языков являются родными для более чем 3,5 млрд жителей Земли. Остальными языками пользуется меньшая часть населения земного шара.

Языковедческая традиция насчитывает около 3 тыс. лет. В V в. до н. э. появилось первое научное описание древнеиндийского литературного языка – грамматика Панини. Примерно в это же время начинает развиваться языкознание в Древней Греции и на Древнем Востоке – в Месопотамии, Сирии, Египте.

Языкознание относится к числу не только наиболее древних, но и основных наук в системе знаний. Уже в Древней Греции языковедение под термином “грамматика” считалось одной из основных дисциплин в системе наук и образования. Аристотель отмечал, что в его время главными предметами обучения были грамматика, гимнастика, музыка и иногда рисование.

В системе современного научного знания лингвистика также занимает одно из ведущих мест, поскольку естественный язык остается универсальным инструментом познания, используемым во всех науках. В системе образования конкретный язык (языки) является одним из главных предметов обучения в школе.

Языковедение относится к числу наиболее разветвленных наук, что объясняется множественностью и многотипностью конкретных языков, изучаемых отдельной лингвистической дисциплиной, сложностью внутренней организации самого языка, разнообразием внешних связей языка с иными системами – природой, обществом,



Скульптура головы Аристотеля (384–322 до н.э.), копия работы Лисиппа

наукой, культурой, религией, искусством и т.д. Структурная организация современного языкознания многопланова, она зависит от тех оснований, которые используются в членении науки о языке.

Общее и существенное в различных языках, а также частное, отдельное в конкретных языках служат основанием для выделения внутри языкознания общего и частного языковедения.

Общее языкознание изучает общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще или ряда языков.

Частное языкознание исследует каждый отдельный язык как особое, неповторимое явление. Теоретически возможно существование 5 тыс. частных лингвистик – по числу известных науке языков. Но на практике лишь 500 языков исследованы достаточно хорошо, 1500 изучены в малой степени, об остальных же имеются лишь те или иные сведения. Разделы частного языкознания, которые посвящены отдельным языкам, нередко и название получают от своего языка, например: русистика, белорусистика, украинистика, полонистика, литуанистика (литовский язык) и т.д. При изучении группы родственных языков название раздела языкознания дается по названию группы, например: славистика изучает славянские языки, германистика – германские, романистика – романские и т.д. Кроме того, каждой языковой семье (исторически родственным группам языков) посвящается одна обширная область лингвистики. Такой областью является, например, индоевропеистика, которая названа так потому, что народы, говорящие на ряде родственных языков, живут на огромной территории от Индии до Европы.

Решение теоретических или прикладных задач является основанием для деления языкознания на теоретическое (общее) и прикладное.

Прикладная лингвистика занимается решением практических задач, связанных с использованием языка. Она решает как частные проблемы, касающиеся одного языка, так и вопросы, приложимые к любому языку: обучение неродному языку, создание алфавитов и усовершенствование письма, автоматическая обработка текста с применением ЭВМ, создание систем транскрипции и стенографии, систем письма для слепых, стандартизация научно-технической терминологии, автоматическое распознавание и синтез речи и т.д.

Языкознание делят также на внешнюю и внутреннюю лингвистику.

Внешняя лингвистика занимается прежде всего проблемой связи языка и общества, функциями языка в обществе,

территориальным распространением языков, соотношением языка и культуры народа и многими другими проблемами. Под этим названием обобщено множество научных направлений, которые, в свою очередь, имеют собственные обозначения – социолингвистика, лингвогеография, этнолингвистика и некоторые другие.

Внутренняя лингвистика изучает систему и структуру языка как самостоятельного явления. Внутренняя лингвистика является чрезвычайно разветвленной областью языкознания, в которой выделяется множество самостоятельных дисциплин в зависимости от членения самого языка на уровни: фонетика и фонология, лексикология и семасиология, морфология и синтаксис, словообразование.

Еще одно деление языкознания как науки соответствует **направлениям, школам и методам исследования** языка и дает такие варианты лингвистики, как описательная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание, или компаративистика, логическое языкознание, психологическое языкознание, структурное языкознание, трансформационная грамматика и т.д.

1.2. Связь языкознания с другими науками

Язык обслуживает почти все сферы человеческой жизнедеятельности, поэтому изучение языка, установление его места и роли в жизни человека и общества, в познании явлений с необходимостью приводит к широким связям языкознания с другими науками – гуманитарными, естественными и медицинскими, физико-математическими и техническими.

Связь языкознания с гуманитарными науками. Самые тесные и древние связи существуют у языковедения с другими областями филологического знания, составной частью которого является и наука о языке. Фактически языковедение как наука вышла из недр **филологии**, которая в древности была единой нерасчлененной наукой, включающей в себя литературоведение, текстологию, поэтику, теорию культуры и саму лингвистику. Связь этих наук особенно заметна в таких дисциплинах, как стилистика, история литературного языка и филологический анализ художественного текста. При этом между лингвистическим и литературоведческим подходами к языку имеется существенное различие. Для лингвистики язык – главный и единственный объект исследования. Для литературоведения язык выступает лишь косвенным объектом наблюдения, формой существования художественного произведения.

Такие же древние связи существуют у языкознания с **философией**. Философия как наука о наиболее общих законах развития природы, общества, человека и сознания дает языкознанию общие методологические принципы подхода к языку как феномену. Господствующие философские идеи и направления той или иной эпохи всегда оказывали влияние на теоретические концепции языка.

Практически с самых ранних стадий существования языкознания возникает его связь с **логикой**. Уже Аристотель (384–322 до н.э.) сформулировал особенности логического подхода к языку, который позднее оформился в логическое направление в языкознании, остающееся актуальным в современной лингвистике. Это направление исследует соотношение логических форм мышления с языковыми формами их выражения.

На ранних этапах своего возникновения языкознание было тесно связано с **историей**, в частности с историей создания письменных текстов и описанными в них историческими событиями. Начиная с XIX в. исторический подход к языку надолго остается ведущим в языкознании. Летописи и другие письменные памятники дают нам представление об исторических событиях, особенностях жизни разных народов. Стык истории и лингвистики породил одну из наиболее развитых и глубоко разработанных дисциплин – историческую лингвистику и ее ответвления – сравнительно-историческое языкознание, этимологию, историю литературных языков.

Языкознание тесно взаимодействует и с другими науками исторического цикла – **археологией, этнографией, антропологией**. Обнаруженные археологами при раскопках памятники материальной культуры (жилища, утварь, одежда, украшения, устройства населенных пунктов и т.д.) дают возможность определить ее носителей. Этнографы классифицируют и интерпретируют данные археологических раскопок по типам материальной культуры, что важно лингвистам для выявления областей распространения тех или иных



Фердинанд де Соссюр
(1857–1913)

языков. Данные антропологии используются в лингвистике при исследовании вопроса о происхождении речи у первобытных людей. Стык лингвистики с дисциплинами исторического цикла вызвал к жизни такие области языковедения, как палеография (греч. *palaios* – древний и *graphō* – пишу), которая изучает создание знаков письменности и их развитие, и этнолингвистика, которая исследует язык в его отношении к культуре народа.

На стыке языкознания и **социологии** возникла еще одна лингвистическая дисциплина – социоллингвистика, посвященная разработке вопросов соотношения языка и общества.

В XIX в. образуется союз лингвистики и **психологии** – психологическое направление в языкознании, получившее позднее название психоллингвистики. К основателям этого направления относятся немецкий ученый Г. Штейнталь (1823–1899), известный украинский языковед А.А. Потебня (1835–1891) и другие лингвисты. Психоллингвистика старается утвердить языковедение как науку психологическую, рассматривая все самые существенные явления языка как психические.

В начале XX в. возникает еще одна пограничная область языкознания – **лингвосомиотика**, появление которой связывают с крупнейшим лингвистом XX в. швейцарцем Ф. де Соссюром (1857–1913). Семиотика как наука изучает любые знаковые системы, их общие свойства: телеграфный код, флажковая сигнализация, дорожные знаки, воинские знаки различия, жестовые языки и т.д. Поскольку естественный язык – главная и наиболее сложная классическая знаковая система, то семиотика изучает язык в ряду других знаковых систем.

Связь языкознания с медицинскими и естественными науками. Древнейшими являются связи языковедения с **физиологией**, поскольку уже древние индийцы описывали звуки на физиологической основе. Физиология и нейрофизиология изучают устройство речевого аппарата, образование звуков речи с его помощью, восприятие речевого потока органами слуха, рефлекторную физиологическую основу языка.

Тесная связь существует у языкознания с **неврологией** – наукой о



Иван Александрович Бодуэн
де Куртенэ (1845–1929)

высшей нервной деятельности человека. На стыке этих двух наук во второй половине XIX в. возникла новая лингвистическая дисциплина – нейролингвистика. Одним из ее основателей считается выдающийся русско-польский языковед И.А. Бодуэн де Куртенэ (1845–1929). Нейролингвистика изучает языковое поведение человека не только в норме, но и в патологии.

Примерно в середине XIX в. под влиянием эволюционной теории Ч. Дарвина образуется союз лингвистики и **биологии**, возникает взгляд на язык как на естественное, природное явление – натуралистическое направление в языкознании, основателем которого считается немецкий языковед А. Шлейхер (1821–1868). В XX в. в результате обнаружения структурного сходства генетического кода и естественного языка нейролингвистика расширяет свои границы, образуя тесный союз с биологией.

Достаточно прочные связи существуют у лингвистики с **географией**. Часто географические факторы служат предпосылкой фактов лингвистических: особенности горного ландшафта на Кавказе или на Памире предопределяют существование малочисленных по количеству носителей языков; широкие открытые территории ведут, как правило, к разобщению диалектов, а ограниченные – к их сближению; моря и океаны служат препятствием для языковых контактов и т.д. В результате взаимодействия лингвистики с географией в конце XIX в. возникла гибридная дисциплина – лингвогеография, изучающая территориальное распространение языков и диалектов, а также отдельных языковых явлений.

Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками. Связь языкознания с физикой, одним из ее разделов – **акустикой**, обнаруживается уже у древних греков, которые изучали звуки речи на акустической основе. Связь с акустикой остается актуальной и для современного языкознания, что привело к образованию новой лингвистической дисциплины – экспериментальной фонетики, широко использующей приборы в изучении звуков речи.

В конце XX в. образуется тесный союз лингвистики с **теоретической физикой**, с теми ее разделами, которые занимаются созданием единых теорий мироздания. Оказалось, что получение единой физической непротиворечивой теории об устройстве мира возможно лишь с помощью естественного языка и только при ясном представлении о структуре сознания.

В 50-х гг. XX в. на стыке **математики** и лингвистики возникает математическая лингвистика, разрабатывающая формальный аппарат для описания естественных языков. Применение математических методов дает возможность проводить количественное исследование различных языковых явлений, осуществлять их классификацию, создавать частотные словари и т.д.

Тесно связана современная лингвистика и с **кибернетикой** – наукой об управлении и месте информации в процессах управления. Кибернетика пытается понять язык как естественную и мощную информационную саморегулирующуюся систему, которая участвует в процессах управления практически во всех областях человеческой жизнедеятельности. Контакты лингвистики с кибернетикой привели к формированию инженерной лингвистики, занимающейся изучением языка в его отношении к компьютерам.

Наконец, нельзя не отметить самую древнюю и тесную связь языковедения и **религии**. Первые лингвистические метафизические идеи восходят к религиозным учениям, и именно они стали толчком к развитию языкознания у многих древних народов. Так, идея божественности Слова и его всемогущества (а отсюда и боязнь любых языковых вариаций Священных текстов) привела к развитию языкознания в Древней Индии и на Древнем Востоке.

Таким образом, современное языкознание предстает перед нами как разветвленная многоаспектная лингвистика, имеющая широкие связи практически со всеми областями современного знания.

ГЛАВА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА

Вопрос о происхождении языка до сих пор остается в лингвистике областью общих предположений и гипотез. Если любой живой или мертвый, но засвидетельствованный в памятниках письменности язык может быть понят в реальных фактах его существования, то праязык, или “первобытный” язык, не поддается прямому изучению, так как никаких реальных свидетельств о нем нет, они не зафиксированы письменностью. Но даже если бы мы восстановили этот единый праязык, то и тогда ничего бы не знали о том, как возникла у человека способность говорить, т.е. передавать звуками речи свои мысли, волю и чувства. А именно в этом заключается вопрос о происхождении языка. Фактически проблема происхождения языка оказывается тесно связанной с проблемой происхождения человека и жизни на Земле. Именно в таком ключе решали эту проблему в древности.

2.1. Логосическая теория происхождения языка

На ранних этапах развития цивилизации возникла **логосическая теория** (от греч. *logos* – понятие; разум, мысль) происхождения языка, которая существует в нескольких разновидностях: ведической, библейской, конфуцианской. В представлении народов Индии и Передней Азии, живших ранее X в. до н.э., язык был создан божественным, духовным началом. Обозначая духовное начало, древние люди употребляли термины *бог, слово, логос, дао*. В традиции многих религий Слово существует до появления человека, управляет инертной материей, находящейся в хаотическом состоянии, и упорядочивает ее формы, создавая в конечном результате человека. В египетском Мемфисском богословском трактате за много веков до христианства говорилось о Логосе – Слове, созидающем мир.

Самыми древними литературными памятниками являются индийские Веда. Согласно Ведам установителем имен является Бог, который создавал не все имена, а только имена подчиненных ему богов. Имена вещам устанавливали уже люди, но при помощи одного из богов – вдохновителя красноречия и поэзии.

В мифологии древних греков был сюжет о том, что создателем языка выступает бог Гермес – покровитель торговли и средств сообщения, отождествлявшийся с египетским богом му-

дрости и письма Тотом. В древнегреческой философии эта идея была не очень популярной, поскольку считалось, что ответить на вопрос о происхождении языка можно, используя естественные аргументы и не прибегая к сверхъестественной помощи.

По Библии носителем Слова является Бог: “В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Оно было в начале у Бога. Все через него начало быть, и без него ничто не начало быть, что начало быть” (Евангелие от Иоанна). Сотворяя мир, Бог прибегает к акту говорения: “И сказал Бог: да будет свет. И стал свет... И сказал Бог: да будет твердь посреди воды, и да отделяет она воду от воды... И стало так” (Бытие). Затем Бог устанавливает имена сотворенным сущностям: “И назвал Бог свет днем, а тьму ночью... И назвал Бог твердь небом... И назвал Бог сушу землею, а собрание вод назвал морями” (Бытие). Таких имен Бог устанавливает немного: *день, ночь, небо, земля, море*, поручая именование всего остального Адаму. Таким образом, согласно Библии, Бог наделил людей способностью к языку, которую они употребили для наименования вещей.

“Духовная” концепция соотношения языка и реальности, в которой язык творит реальность и соответствует ей, из наивных представлений о мире переходит затем в древнейшую культуру, а из нее – в философию и филологию как области научного знания.

Крупнейший языковед XIX в., основоположник общего языкознания и философии языка В. фон Гумбольдт (1767–1835) рассматривал язык как энергию и стихийную деятельность человеческого духа. Его представление о языке – это дальнейшее развитие логической теории происхождения языка. Взятые в совокупности концепции о возникновении языка как развитии духа настолько глубоки и серьезны, что XXI в. со своими новыми данными возвращается к ним, наполняя их современным содержанием.

Ответвлением логической теории являются представления многих древних народов мира о мудрецах, благородных людях, законодателях как установителях



Вильгельм фон Гумбольдт
(1767–1835)

имен. В этих представлениях создание языка приписывается высокочтимым и святым предкам, основателям племени, которые, как правило, были связаны с богами.

Роль установителя имен могли выполнять не только предки, но и современники, управляющие государством, что характерно, например, для древнекитайской философии. Дао как реальная созидательная сила устанавливает порядок в обществе через государей. Сами же государи устанавливают порядок в обществе через именование, для чего им необходимо знать точный смысл имен и “предел их употребления”: чем больше законов и чем менее они точны, тем больше беспорядка в обществе. Правитель должен давать и произносить имена правильно, только в этом случае возможны эффективное общение между государем и подданными и порядок в обществе.

Идея об установителях имен имела своих последователей в истории лингвистики. Так, французский философ и публицист Ж.М. Дежерандо (1772–1842), изучая поведение некоторых племен, пришел к выводу, что язык мог быть сообщен им всего несколькими людьми – более развитыми и мудрыми руководителями.

2.2. Теория звукоподражания

Теория звукоподражания идет от одного из распространенных и влиятельных направлений древнегреческой философии – стоицизма. В XIX в. она получила поддержку и развитие. Суть этой теории заключается в том, что слова возникли из стремления человека к подражанию звукам окружавшего его мира – шуму ветра, крику птиц, реву зверей и т.д. Любой язык имеет некоторое количество звукоподражательных слов типа рус. *ку-ку, кря-кря, гав-гав, хрю-хрю, мяу-мяу, кап-кап, дзинь-дзинь, бац, апчи* и производных от них: *куковать, крякать, гавкать, хрюкать, мяукать, капать* и т.п.; бел. *кі-гік – кігікаць, кур-няў – курняўкаць, туп-туп-туп – тупаць, га-га-га – гагатаць* и др. Звукоподражания только приблизительно передают звуки окружающего мира. При этом в разных языках подражание звуками звучанию одних и тех же предметов, явлений или живых существ происходит по-разному. Так, в русском языке крик петуха передается как *ку-ка-ре-ку*, во французском – как *кирико-ко*, в армянском – как *кук-ли-ку*, в английском – как *кок-э-дудль-ду* и т.д.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТ АВТОРА	3
ГЛАВА 1. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК НАУКА И ЕГО СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ	5
1.1. Языкознание как наука	5
1.2. Связь языкознания с другими науками	7
ГЛАВА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА	12
2.1. Логосическая теория происхождения языка	12
2.2. Теория звукоподражания	14
2.3. Междоменная теория происхождения языка	15
2.4. Теория происхождения языка из жестов	16
2.5. Теория общественного договора	17
2.6. Теория трудовых выкриков и трудовая теория	19
ГЛАВА 3. ПРИРОДА, СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ЯЗЫКА	20
3.1. Идеальное и материальное в языке	20
3.2. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке	22
3.3. Язык, речь, речевая деятельность	26
3.4. Функции языка	30
ГЛАВА 4. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	32
4.1. Акустика звуков речи	32
4.2. Устройство речевого аппарата и функции его частей	34
4.3. Артикуляция звука и ее фазы	38
4.4. Классификация звуков речи	39
4.5. Фонетическое членение речевого потока	44
4.6. Взаимодействие звуков в речевом потоке	48
4.7. Ударение и интонация	52
4.8. Фонема и система фонем	56
ГЛАВА 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	64
5.1. Морфема как единица языка. Классификация морфем	64
5.2. Изменение морфемной структуры слова	71
5.3. Словообразование и его основные единицы	74
ГЛАВА 6. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И СЕМАСИОЛОГИЯ	81
6.1. Слово как центральная единица языка	81
6.2. Лексическое значение и его типы	86
6.3. Развитие лексического значения слова	91

6.4. Лексико-семантические группировки слов	96
6.5. Хронологическое расслоение словарного состава языка . . .	109
6.6. Стилистическое расслоение словарного состава языка . . .	118
6.7. Ономастика	121
6.8. Фразеология	127
6.9. Этимология	132
6.10. Лексикография	136
ГЛАВА 7. ГРАММАТИКА	142
7.1. Грамматика и ее предмет	142
7.2. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма	144
7.3. Основные способы выражения грамматических значений . .	150
7.4. Части речи и члены предложения	157
7.5. Словосочетание	163
7.6. Предложение	167
ГЛАВА 8. ПИСЬМО	179
8.1. Предыстория письма	179
8.2. Основные этапы истории письма	182
8.3. Алфавиты, графика и орфография	196
8.4. Специализированные системы письма	207
ГЛАВА 9. КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ	211
9.1. Языки мира	211
9.2. Генеалогическая классификация языков	212
9.3. Типологическая (морфологическая) классификация языков	218
9.4. Ареальная и функциональная классификации языков	222
ГЛАВА 10. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ	227
10.1. Социальная обусловленность развития языков	227
10.2. Внешние и внутренние законы развития языка	231
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	236

Учебное издание

Гируцкий Анатолий Антонович
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебное пособие

Редактор *Л.Н. Макейчик*
Художественный редактор *Т.В. Шабунько*
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*
Корректор *Т.К. Хваль*
Компьютерная верстка *Н.В. Шабуня*

Подписано в печать 25.10.2016. Формат 84×108/32. Бумага офсетная. Гарнитура
“Times New Roman”. Офсетная печать. Усл. печ. л. 12,6. Уч.-изд. л. 13,6.
Тираж 500 экз. Заказ 2575.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.
Пр. Победителей, 11, 220048, Минск.
e-mail: market@vshph.com <http://vshph.com>

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Белорусский Дом печати”».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/102 от 01.04.2014.
Пр. Независимости, 79, 220013, Минск.