

СООТВЕТСТВУЕТ

УМК

КОНЦЕПЦИИ НОВОГО

ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ИСТОРИИ

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина,
Л.С. Сековец, Н.М. Редькина

Уроки истории России

в **9** классе
специальной
(коррекционной)
общеобразовательной
школы VIII вида



**Учебно-методическое
пособие**

Гуманитарный издательский центр



УДК 376:372.016:94(47)*09

ББК 74.3:74.266.3

П88

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.
П88 Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) : учеб.-метод. пособие / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 215 с. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-691-02174-9

Методическое пособие для учителя раскрывает требования программы и основные идеи учебника по истории России.

Пособие содержит примерное тематическое планирование уроков, в нем представлена единая структура конспектов. В пособии раскрываются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, приведены особенности содержания и методика проведения каждого урока, примерные материалы и оборудование.

Пособие адресовано педагогам и воспитателям специальных (коррекционных) общеобразовательных школ учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

УДК 376:372.016:94(47)*09

ББК 74.3:74.266.3

ISBN 978-5-691-02174-9

© Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., 2003

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

Раздел I.

КРИЗИС РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Урок 1. Начало правления Николая II

Цель

Дать представление о положении в России в начале правления Николая II.

Задачи

Образовательные: вспомнить важные события, предшествующие началу XX века; познакомить с личностью императора Николая II; выяснить направления политики Николая II; показать характерные особенности жизни россиян в начале периода правления Николая II; выяснить причины недовольства разных слоев общества.

Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательных способностей: восприятие, память, внимание, воображение; развивать умения и навыки, необходимые для выполнения логических операций (формирование выводов по результатам анализа, подбор примеров, иллюстрирующих ситуацию); продолжить развивать умения, необходимые для работы с текстом (выделение главной мысли, смысловая группировка материала); продолжить развивать навыки устной и письменной речи.

Воспитательные: воспитывать у учащихся чувство уважения к истории своей Родины, любовь ко всему, что напоминает прошлое нашей Отчизны.

Основные знания

1894 год – начало правления императора Николая II. Николай II поручил С.Ю. Витте подготовку новых реформ, которые должны устранить причины недовольства людей и установить спокойствие и согласие в стране. Гвардия – элитные, привилегированные военные части, охранявшие императора. Полковник – воинское звание, предшествующее звание генерала. Забастовка, стачка – выступления рабочих против хозяина предприятия.

Основные термины и понятия

Гвардия, полковник, забастовка, стачка.

Оборудование и материалы

Портрет императора Николая II (художник Э.К. Липгард), иллюстрация «Всеобщая железнодорожная забастовка (художник К.Г. Савицкий), фотодокумент «Николай II с семьей», таблица, карточки с заданиями, «распечатки»-заготовки.

Тип урока

Сообщение новых знаний.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Оргмомент	Приветствие. Постановка задач перед учащимися, их ориентация. Создание мотивации предстоящей работы	Приветствие. Уяснение целей и задач предстоящего урока
Актуализация знаний, объявление новой темы	<p>Вводное слово.</p> <p>Во время правления Александра III была отменена подушная подать, понижены выкупные платежи для крестьян. В его царствование завершилось присоединение к России Средней Азии. Александр III за время своего правления не вел войн. За это его стали называть «царь-миротворец». Россия в годы правления Александра III стала одной из самых мощных держав мира. Александр III умер в 1894 году. Императором России стал его сын Николай II. Он решил продолжать реформы отца.</p> <p>Сообщение темы урока: «Начало правления Николая II»</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь</p>
Изучение нового материала	<p>Вступительное слово.</p> <p>С ранних лет Николая II готовили к управлению государством. Он участвовал в заседаниях Государственного совета и Комитета министров. Его послали путешествовать в Индию, Японию, Австрию, Грецию, Китай, чтобы он узнал жизнь других народов. Посетил Николай и огромные просторы Сибири.</p> <p>Проблемный вопрос: Каким человеком был Николай II?</p> <p>Работа с текстом учебника и параллельно с рассказом для дополнительного чтения «Император Николай II».</p> <p>Задание 1. Выберите все сведения, которые касаются личности Николая II.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Один учащийся читает, остальные следят по книге, подчеркивают простым карандашом сведения о Николае II.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников				
	<p>Беседа по вопросам. Какое образование получил Николай II? Какой предмет любил Николай II? Как выглядел император? Демонстрация портрета императора Николая II. Какое звание было у Николая II? Словарная работа: <i>полковник</i>.</p> <p>Как вы думаете, почему Николай II не стал генералом? Докажите, что император был трудолюбивым человеком. Какие черты характера были у Николая II? Какие черты характера вам понравились? Почему? Демонстрация фото «Николай II с семьей».</p> <p>Если познавательные способности учащихся позволяют, то можно беседу закончить сообщением о Николае II.</p> <p>Задание 2. Найдите в тексте факты, которые говорят о точке зрения императора на будущее России? Контролирует выполнение задания.</p> <p>Кто был председателем Комитета министров при Николае II? Чем были недовольны рабочие? Чем были недовольны крестьяне? Задание 3. Заполните таблицу, пользуясь сведениями учебника.</p>	<p>Участвуют в беседе. Дают полные и аргументированные ответы.</p> <p>Рассматривают портрет Николая II.</p> <p>Объясняют значение нового слова Дают аргументированный ответ.</p> <p>Рассматривают фото.</p> <p>Учащиеся рассказывают о Николае II.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно.</p> <p>Один учащийся дает ответ, остальные сверяются, дополняют. Дают ответ.</p> <p>Дают ответ.</p> <p>Выполняют задание индивидуально, письменно.</p>				
	<table border="1" data-bbox="342 971 790 1105"> <thead> <tr> <th data-bbox="342 971 539 1028">Недовольство рабочих</th> <th data-bbox="539 971 790 1028">Недовольство крестьян</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="342 1028 539 1105">Низкая зарплата</td> <td data-bbox="539 1028 790 1105">Платить долг государству, нельзя выйти из общины.</td> </tr> </tbody> </table>	Недовольство рабочих	Недовольство крестьян	Низкая зарплата	Платить долг государству, нельзя выйти из общины.	
Недовольство рабочих	Недовольство крестьян					
Низкая зарплата	Платить долг государству, нельзя выйти из общины.					
	<p>Контролирует выполнение задания.</p> <p>Как выражали свой протест рабочие? Словарная работа: <i>забастовки, стачки</i>. Как выражали свое недовольство крестьяне?</p> <p>Задание 4. Чем были недовольны помещики? Впишите в таблицу сведения.</p>	<p>Распечатку таблицы клеивают в тетрадь. Взаимопроверка. Находят в тексте нужные сведения, читают. Знакомятся со значением новых понятий. Находят в тексте нужные сведения, читают.</p> <p>Находят в тексте учебника нужные сведения, записывают в таблицу.</p>				

Окончание табл.

Этап урока	Деятельность учителя			Деятельность учащихся, воспитанников
	Недовольство рабочих	Недовольство крестьян	Недовольство помещиков	<p>Один учащийся дает ответ вслух, остальные сверяют свои ответы.</p> <p>Слушают вывод по теме</p>
	Низкая зарплата	Платить долг государству, нельзя выйти из общины	Без крепостных крестьян не могли умело использовать землю, разорялись	
Первичное закрепление нового материала	<p>Беседа по вопросам.</p> <p>Задание 1. Кто стал императором России после Александра III? Николай I, Александр II, Николай II.</p> <p>Выберите правильный ответ. Что вам понравилось в Николае II?</p> <p>Какой политики решил придерживаться Николай II?</p> <p>Задание 2. С помощью таблицы расскажите, чем были недовольны рабочие, крестьяне, помещики.</p>			<p>Участвуют в беседе. Слабоуспевающие учащиеся выполняют тест, остальные дают полный ответ.</p> <p>Дают аргументированный ответ.</p> <p>Дают полный ответ.</p> <p>Выполняют задание устно.</p>
	Недовольство рабочих	Недовольство крестьян	Недовольство помещиков	
	Низкая зарплата	Платить долг государству, нельзя выйти из общины	Без крепостных крестьян не могли умело использовать землю, разорялись	<p>Выполняют тест, дают полный ответ.</p>
	<p>Задание 3. Какую форму борьбы использовали рабочие? Забастовка Бойкот Убийства Выберите правильный ответ.</p>			
Рефлексия	Как вы считаете, можно ли сейчас встретить человека, который посчитал неприличным самому себе давать звания?			Дают ответ.
Подведение итогов	Комментарии, объявление оценок за работу на уроке			Слушают комментарии учителя
Домашнее задание	Сообщение домашнего задания. Прочитать текст учебника, дать ответы на вопросы			Записывают домашнее задание в дневник

Урок 2. Русско-японская война 1904–1905 годов

Цель

Дать представление о русско-японской войне 1904–1905 годов.

Задачи

Образовательные: пояснить смысл российской дальневосточной политики; выяснить степень готовности России к этой войне; показать мужество, героизм, смелость русских солдат и матросов в ходе военных сражений; выяснить причины поражения России в войне с Японией.

Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательных способностей: восприятие, память, внимание, воображение; формировать умения пользоваться различными источниками информации; продолжить работу по закреплению умений пользоваться исторической картой для добывания фактов; продолжить развивать навыки работы с текстом; развивать умения и навыки, необходимые для выполнения логических операций (определение причинно-следственных зависимостей).

Воспитательные: вызвать у учащихся чувство восхищения мужеством и героизмом русских солдат и матросов

Основные знания

В начале 1904 года японские военные корабли напали на русский флот недалеко от Порт-Артура. Весной 1904 года началась осада Порт-Артура. В конце 1905 года Россия потерпела в войне с Японией поражение. Русский флот был уничтожен. Крейсер – тип военного корабля. Прицельный огонь – попадание пуль и снарядов в цель.

Основные термины и понятия

Крейсер, прицельный огонь.

Оборудование и материалы

Иллюстрация «Крейсер “Варяг” во время боя», портреты С.О. Макарова, Р.И. Кондратенко, фотодокумент «Цусимское сражение», карта «Русско-японская война 1904–1905 годов».

Тип урока

Комбинированный.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Оргмомент	Приветствие. Постановка задач перед учащимися, их ориентация. Создание мотивации предстоящей работы	Приветствие. Уяснение целей и задач предстоящего урока.
Повторение пройденного материала	<p>Какую тему изучали на предыдущем уроке? О чем шла речь?</p> <p>Задание 1. Кто стал императором России после Александра III? Николай I Александр II Николай II Выберите правильный ответ. Что вам понравилось в Николае II? Почему? Какой политики решил придерживаться Николай II?</p>	<p>Вспоминают тему и содержание предыдущего урока. Выполняют задание устно.</p> <p>Выполняют тест, дают ответ. Высказывают свое мнение. Дают ответ</p>
Актуализация знаний, объявление новой темы	<p>Вводное слово. Отец Николая II император Александр III за 22 года правления не воевал ни с одним государством мира. Николай II решил продолжить мирную политику своего отца. Он тоже хотел ни с кем воевать. Но не со всеми странами у России складывались хорошие отношения. Сообщение темы урока: «Русско-японская война 1904 – 1905 годов».</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь</p>
Изучение нового материала	<p>Изучение нового материала проходит по плану.</p> <p>План</p> <p>Причины русско-японской войны. Основные сражения войны: – подвиг «Варяга»; – оборона Порт-Артура; – Цусимское сражение. 3. Итоги войны</p> <p>Объяснение причин начала войны сопровождается показом на карте. Показ территории Сибири и Дальнего Востока, границы с Китаем, Японии, Порт-Артура. Записывает на доске. Причины: Японии мешало присутствие России в Китае, потому что она хотела господствовать на Северо-Восточном Китае и Корее.</p> <p>Запомните! 1904 год – начало русско-японской войны. Работа с текстом учебника.</p> <p>Словарная работа: <i>крейсер</i>.</p>	<p>Знакомятся с планом урока.</p> <p>Слушают объяснение причины войны. Следят за показом на настенной карте и на карте учебника. Записывают в тетрадь. Причины: Японии мешало присутствие России в Китае, потому что она хотела господствовать в Северо-Восточном Китае и Корее.</p> <p>Один учащийся читает вслух, остальные следят по книге. Находят объяснение нового слова</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
	<p>1. Где напал японский флот на крейсер «Варяг»? Показ на карте учебника.</p> <p>2. Сколько было японских кораблей?</p> <p>3. Почему русские матросы затопили свой крейсер?</p> <p>4. Что поразило японских моряков?</p> <p>Демонстрация иллюстрации «Крейсер “Варяг” во время боя».</p> <p>Рассказ учителя об обороне Порт-Артура. Когда японский флот начал осаду Порт-Артура? Кто руководил подготовкой порта к обороне?</p> <p>Демонстрация портрета адмирала С.О. Макарова. Как погиб адмирал Макаров?</p> <p>Работа с рубрикой «Это интересно». Кто из русских художников прибыл на место военных действий? Как погиб художник Верещагин?</p> <p>Кто продолжил руководить обороной Порт-Артура? Демонстрация портрета генерала Р.И. Кондратенко.</p> <p>Сколько времени длилась осада Порт-Артура? Какие трудности испытывали защитники Порт-Артура? Что вызывало восхищение у японских моряков? Почему сдали Порт-Артур?</p> <p>Работа с рассказом для дополнительного чтения «Цусимское сражение» Объяснительное чтение. Какая помощь была послана императором? Где произошло сражение? Показ на карте место сражения русского и японского флота.</p> <p>Какое соотношение сил было у русского и японского флотов? Словарная работа: <i>прицельный огонь</i>.</p>	<p>Дают полные ответы.</p> <p>Находят на карте учебника место гибели крейсера. Дают аргументированный ответ.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию. Слушают учителя.</p> <p>Дают ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривают портрет адмирала С.О. Макарова. Опережающее задание.</p> <p>Один учащийся делает сообщение по материалу «Это интересно».</p> <p>Дают ответ.</p> <p>Рассматривают портрет Р.И. Кондратенко.</p> <p>Дают развернутый ответ. В случае затруднений обращаются к тексту учебника. Дают аргументированный ответ. Один учащийся читает вслух, остальные следят по учебнику.</p> <p>Дают ответы.</p> <p>Следят за показом на настенной карте, а затем находят место сражения на карте учебника.</p> <p>Находят в словаре объяснение нового термина.</p>

Окончание табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
	<p>Каков результат этого сражения? Рассказ учителя об итогах войны. Когда закончилась война? На доске записывает итог войны: Россия передала Японии часть острова Сахалин, Порт Артур и часть железной дороги. Показ на настенной карте острова Сахалин. Кратко проговорив изученный материал, делает вывод</p>	<p>Записывают в тетрадь. Итог войны: Россия передала Японии часть острова Сахалин, Порт Артур и часть железной дороги. Следят за показом на карте. Слушают вывод по теме</p>
Первичное закрепление нового материала	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Задание 1. Годы Русско-японской войны: 1900–1901 гг. 1904–1905 гг. 1905–1907 гг. Выберите правильный ответ.</p> <p>Задание 2. Установите последовательность событий в ходе войны. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Подвиг крейсера «Варяг». Поставьте цифры.</p> <p>Задание 3. Укажите, какое событие выпадает из общего логического ряда: Гибель крейсера «Варяг», оборона Севастополя, оборона Порт-Артура.</p> <p>Задание 4. Показать на карте: Место гибели крейсера «Варяг». Место сражения у острова Цусима. Часть острова Сахалин</p>	<p>Участвуют во фронтальной работе. Выполняют тест, дают полный ответ.</p> <p>Выполняют задание устно.</p> <p>Один учащийся показывает на карте, остальные следят. Поочередно показывают на карте</p>
Рефлексия	Почему, несмотря на слабость русского флота, русские моряки мужественно сражались против японцев?	Дают ответ.
Подведение итогов	Комментарии, объявление оценок за работу на уроке.	Слушают комментарии учителя.
Домашнее задание	Сообщение домашнего задания. Прочитать текст учебника, дать ответы на вопросы. Нарисовать карту из учебника	Записывают домашнее задание в дневник

Дополнительные материалы

◆ После поражения на море в начале войны командующим русским флотом был назначен адмирал С.О. Макаров. Моряки его очень любили и верили ему. Однако Макаров всего несколько месяцев занимался укреплением Порт-Артура. Во время одного из выходов в море его военный корабль «Петропавловск» подорвался на mine. Макаров погиб вместе с экипажем.

Урок 3. Первая российская революция 1905–1907 годов

Цель

Дать учащимся общее представление о революционных событиях 1905–1907 гг.

Задачи

Образовательные: формировать у учащихся представление о том, что первая российская революция началась из-за основных социально-экономических и политических противоречий, которые обострились на фоне неудач русской армии в войне с Японией; рассказать об основных событиях в ходе первой российской революции; выяснить степень участия в революции различных социальных сил; выяснить, удалось ли в ходе революции разрешить существовавшие в стране противоречия.

Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать исторические события; продолжать работу по формированию умений составлять рассказ по вопросам.

Воспитательные: формировать активную гражданскую позицию.

Основные знания

Первая русская революция 1905–1907 годов; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потемкин»; Московское вооруженное восстание.

Основные термины и понятия

Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады, агитировать.

Оборудование и материалы

Карта «Революция 1905–1907 гг. в России», видеофильм «Русская революция», карточки с заданиями, иллюстрации в учебнике по теме, презентация.

Тип урока

Комбинированный.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент		
Повторение пройденного материала	<p>Какую тему изучали на предыдущем уроке? О чем шла речь на уроке?</p> <p>1. Когда проходила Русско-японская война?</p> <p>1900–1903 гг. 1904–1905 гг. 1905–1906 гг.</p>	<p>Вспоминают тему и содержание предыдущего урока.</p> <p>Дают полный ответ.</p> <p>Слабо успевающие ученики выполняют тест.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p>2. Где проходила Русско-японская война? Показать на карте.</p> <p>3. Где проходили крупные сражения?</p> <p>4. Почему Россия в Русско-японской войне потерпела поражение?</p> <p>5. Что получила Япония по мирному договору?</p>	<p>Ученик сопровождает ответ показом на настенной карте.</p> <p>Дают ответ, сопровождая показом на карте.</p> <p>В случае затруднений пользуются заданием (на карточке).</p> <p>Дают развернутый ответ.</p> <p>В случае затруднений учитель задает наводящие вопросы</p>
Актуализация знаний, объяснение новой темы	<p>Вводное слово учителя. Россияне винили в поражении войны с Японией царское правительство, царя. В стране росло недовольство политикой царя.</p> <p>Сообщение темы урока: «Первая российская революция»</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь</p>
Изучение нового материала	<p>Рассказ учителя.</p> <p>Словарная работа: <i>демократия, социализм, петиция.</i></p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Возможен просмотр видеofilmа «Русская революция».</p> <p>1. Когда рабочие пошли к Зимнему дворцу?</p> <p>Словарная работа: <i>холостой залп, баррикады.</i></p> <p>2. Где находился в это время царь?</p> <p>3. Как проходил расстрел на Дворцовой площади?</p> <p>4. Что изменилось в сознании людей в этот день?</p> <p>5. Что последовало после Кровавого воскресенья?</p> <p>Демонстрация иллюстрации «Кровавое воскресенье».</p> <p>Учитель дополняет, конкретизирует прочитанный материал.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Находят объяснение слов в учебнике.</p> <p>Один ученик читает указанный учителем абзац, остальные следят.</p> <p>Дают ответы на вопросы (зачитывают или излагают своими словами).</p> <p>Находят объяснение новых слов в учебнике.</p>
	<p>Опережающее задание: работа с рассказом для дополнительного чтения «Московское вооруженное восстание».</p> <p>1. Где произошло восстание? Показ на карте.</p> <p>Словарная работа: агитировать.</p> <p>2. Кто руководил вооруженным восстанием в Москве?</p> <p>3. Где происходили самые ожесточенные бои в Москве?</p> <p>4. Чем закончилось восстание?</p> <p>Кратко проговорив изученный материал, учитель делает вывод по теме</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Слушают вывод по теме</p>

Окончание табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Первичное за-крепление ново-го материала	<p>Задание 1. Годы первой россий-ской революции: 1900–1903 гг. 1905–1907 гг. 1907–1910 гг.</p> <p>Задание 2. Установите хроноло-гическую последовательность собы-тий: Кровавое воскресенье. Московское вооруженное восста-ние. Восстание на броненосце «Потем-кин».</p> <p>1. Почему 9 января 1905 г. в на-роде назвали Кровавым? 2. Что предприняло правитель-ство в сложившейся ситуации? 3. Каков результат первой россий-ской революции?</p>	<p>Отлично успевающие ученики дают полный от-вет, слабо успевающие — тест.</p> <p>Цифрами указывают по-следовательность (пись-менно).</p> <p>Дают развернутые от-веты.</p>
Рефлексия	В чем причины начала революции в России?	Отвечают с помощью на-водящих вопросов учителя
Подведение итогов	Комментарии, объявление оценок за работу	Слушают комментарии учителя
Домашнее за-дание	Сообщение домашнего задания. Прочитать текст учебника, дать от-веты на вопросы учебника	Записывают домашнее задание
Индивидуаль-ное задание	Сообщение индивидуального за-дания. Прочитать указанные абзацы, вы-полнить задания (на карточках) Составить таблицу последова-тельности событий во время Мо-сковского вооруженного восстания, используя материалы рассказа для дополнительного чтения «Москов-ское вооруженное восстание»	Задание для наиболее успешных учеников

Дополнительные материалы

◆ Восстание на броненосце «Потемкин»
Броненосец «Потемкин» находился недалеко от города Одессы. Команда корабля пополняла запасы продовольствия, пресной воды, топлива и боеприпасов перед долгим плаванием. На корабль привезли мясо. Но оно оказалось испорченным. Командование корабля не стало возмущаться и приказало готовить из этого мяса обед для матросов. Несколько матросов отказались есть щи, приготовленные из несвежего мяса. Тогда старший офицер приказал расстрелять недовольных матросов. Вся команда корабля возмутилась таким приказом, и матросы подняли бунт против офицеров.

◆ Матросы захватили корабль. Несколько офицеров и командира корабля они расстреляли. Экипажи других кораблей не поддержали восставших. Команды большинства кораблей даже осудили матросов «Потемкина» за жестокость, с которой они расправились с офицерами.

◆ Броненосец «Потемкин» так и ушел в море без продовольствия и запасов топлива. Оставшись без поддержки, команда боевого корабля подошла к берегам Румынии и сдалась румынским властям. Так бесславно закончился этот бунт на броненосце «Потемкин».

Вопросы и задания

1. Почему вспыхнуло восстание на броненосце «Потемкин»?
2. Чем оно закончилось?

Урок 4. Появление первых политических партий в России

Цель

Дать представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века.

Задачи

Образовательные: познакомить учащихся с программами некоторых партий; подчеркнуть, что появление политических партий привело к еще большему противоречию царской власти и российского общества.

Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательных способностей: восприятие, память, внимание, воображение; продолжать развивать умения и навыки, необходимые для выполнения логических операций (анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагировать); продолжить развивать навыки устной и письменной речи; развивать умения контролировать и оценивать учебную работу.

Воспитательные: формировать у учащихся активную гражданскую позицию

Основные знания

Партия РСДРП – изменить государственное устройство и создать общество, в котором все люди будут свободны и равны в своих правах. Эсеры – методом террора захватить власть в

стране. Кадеты – государственное устройство изменить путем постепенного проведения демократических реформ. Митинг – уличное собрание народа, на котором выступают ораторы с какой-либо агитацией. Демонстрация – мирное шествие народа с плакатами, флагами и портретами. Партия – организованная группа единомышленников, объединенная общими идеями и интересами. Съезд – общее собрание членов партии. Лидер – вождь.

Основные термины и понятия

Митинг, демонстрация, партия, съезд, лидер.

Оборудование и материалы

Портреты В.И. Ленина, Ю.О. Цедербаум (Мартов), В.М. Чернов, П.Н. Милюков, фото семьи Ульяновых, презентация «Первые политические партии», таблица «Первые политические партии», задания на листочках, «распечатка» текстов.

Тип урока

Комбинированный.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Оргмомент	Приветствие. Постановка задач перед учащимися, их ориентация. Создание мотивации предстоящей работы	Приветствие. Уяснение целей и задач предстоящего урока.
Повторение пройденного материала	<p>Какую тему изучали на предыдущем уроке. О чем шла речь?</p> <p>Задание 1. Годы первой русской революции: 1900–1903 гг. 1905–1907 гг. 1907–1910 гг. Выберите правильный ответ.</p> <p>Задание 2. Установите хронологическую последовательность событий: Кровавое воскресенье. Московское вооруженное восстание. Восстание на броненосце «Потемкин». Поставьте цифры. Почему 9 января 1905 года в народе прозвали Кровавым? Как правительство справлялось с восставшими? Каков результат первой русской революции?</p>	<p>Вспоминают тему и содержание предыдущей темы. Выполняют задание устно.</p> <p>Дают полный ответ.</p> <p>В случае затруднений обращаются к тексту учебника.</p> <p>Дают аргументированный ответ. Дают развернутые ответы.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Актуализация знаний, объявление новой темы	<p>Вводное слово учителя. Революция 1905–1907 годов показала, что система управления страной устарела и требует изменений. В стране стали появляться разные политические партии, каждая со своими взглядами. Каждая партия составляла свою программу своих действий.</p> <p>Сообщение темы урока: «Появление первых политических партий»</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь</p>
Изучение нового материала	<p>Рассказ учителя. Словарная работа: <i>митинг, демонстрация, партия</i>.</p> <p>В России самыми влиятельными и многочисленными были партии:</p> <p>РСДРП (русская социал-демократическая рабочая партия).</p> <p>Эсеры (социал-революционеры).</p> <p>Кадеты (конституционные демократы).</p> <p>Проблемный вопрос: Каких взглядов придерживались представители этих партий?</p> <p>Работа проходит с помощью дополнительного материала, но по содержанию учебника.</p> <p>Предлагает заслушать выступление представителя партий, проанализировать их точку зрения.</p> <p>Кадет. «Народ верит в царя. Но один человек не может понимать проблемы общества, знать интересы разных слоев России. Нужно принять такие законы, которые ограничили бы власть царя. Нужно создавать такие органы, в которые избирались бы представители от всех сословий. Необходима Конституция, чтобы законы, записанные в ней были обязательными для всех. И пусть царь остается в России, но и он обязан будет подчиняться законам».</p> <p>Лидером партии кадетов был профессор, историк Павел Николаевич Милюков.</p> <p>Демонстрация портрета П.Н. Милюкова.</p> <p>Работа по разбору программы кадетов.</p>	<p>Слушают учителя. Знакомятся с объяснением новых терминов. Записывают в тетрадь. В России самыми влиятельными и многочисленными были партии: РСДРП (русская социал-демократическая рабочая партия); Эсеры (социал-революционеры); Кадеты (конституционные демократы)</p> <p>Знакомятся с проблемным вопросом.</p> <p>Один учащийся вслух читает текст, остальные следят по учебнику. Текст распечатан для каждого.</p> <p>Рассматривают портрет П.Н. Милюкова.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
	<p>Анализ выступления кадета.</p> <p>Как вы думаете, кадеты поддерживают власть царя? Что предлагают кадеты в помощь царю? Какую роль отводят кадеты царю? Корректирует ответы учащихся. Дополняет содержание текста.</p> <p>Слайд с текстом. Эсер. «Какой царь! Все беды России от самодержавия! Россия – страна крестьянская, поэтому им надо дать все права и землю. Будет богат крестьянин – будет богата Россия. Парламент, выбранный народом, даст людям свободу. Надо силой убрать с дороги всех сопротивляющихся. Террор – вот основной путь к счастью народа!» Руководителем партии эсеров был экономист Виктор Михайлович Чернов.</p> <p>Демонстрация портрета В.М. Чернова.</p> <p>Беседа по вопросам. Как вы поняли, как эсеры относились к власти царя? На какие слои населения эсеры собирались опираться? Какой метод борьбы предлагали эсеры? Кто был руководителем партии эсеров? Корректирует ответы учащихся. Дополняет изучаемый материал.</p> <p>Слайд с текстом. Социал-демократ. «В России должна быть республика. В ней не будет ни бедных, ни богатых. Частную собственность нужно уничтожить. У крестьянина есть собственность, поэтому он ненадежный. А вот рабочий и бедные крестьяне с помощью революции должны встать во главе республики». Но среди членов этой партии появились разногласия. Партия разделилась на две части: большевиков и меньшевиков.</p> <p>Лидером большевиков стал Владимир Ильич Ульянов (Ленин). Лидером меньшевиков Юлий Осипович Мартов.</p> <p>Словарная работа: <i>лидер</i>.</p> <p>Демонстрация портретов В.И. Ульянова, Ю.О. Мартова.</p>	<p>Участвуют в анализе текста. Находят ответы в тексте, зачитывают или дают ответ.</p> <p>Один учащийся читает вслух, остальные следят по учебнику.</p> <p>Рассматривают портрет В.М. Чернова.</p> <p>Участвуют в анализе текста. Дают ответы.</p> <p>Один учащийся читает вслух, остальные следят.</p> <p>Знакомятся с новым термином. Рассматривают портреты лидеров.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников												
	<p>Разъясняет ситуацию, сложившуюся с разделением в партии. Анализ программы социал-демократов. Какой видели Россию социал-демократы? На кого собирались опираться социал-демократы? Какие группировки были внутри партии? Корректирует ответы учащихся. Дополняет материал. Словарная работа: <i>съезд</i>.</p> <p>Работа с рассказом для дополнительного чтения «Владимир Ильич Ульянов (Ленин)». Словарная работа: <i>гимназия</i>.</p> <p>Что повлияло на решение Володи посвятить свою жизнь революционной борьбе? В чем состояла деятельность В.И.Ленина?</p> <p>Кратко проговорив изученный материал, делает вывод</p>	<p>Участвуют в анализе текста.</p> <p>Находят ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Знакомятся с новым термином. Один учащийся читает вслух, остальные следят по тексту рассказа. Дают свое объяснение новому слову. Дают ответы.</p> <p>Слушают вывод по теме</p>												
Первичное закрепление нового материала	<p>Фронтальная работа.</p> <p>1. Какие события привели к появлению политических партий? 2. Какие политические партии были наиболее крупными и влиятельными? Задание. Заполните таблицу, используя текст учебника или текст «распечаток».</p> <table border="1" data-bbox="298 1017 869 1179"> <thead> <tr> <th data-bbox="298 1017 492 1074">Название партии</th> <th data-bbox="492 1017 668 1074">Кто возглавлял партию?</th> <th data-bbox="668 1017 869 1074">Чьи интересы защищала партия?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="298 1074 492 1099">1. Эсеры</td> <td data-bbox="492 1074 668 1099">В.М. Чернов</td> <td data-bbox="668 1074 869 1099">Крестьян</td> </tr> <tr> <td data-bbox="298 1099 492 1124">2. Кадеты</td> <td data-bbox="492 1099 668 1124">П.Н. Милюков</td> <td data-bbox="668 1099 869 1124">Всех сословий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="298 1124 492 1179">3. Социал-демократы (РСДРП)</td> <td data-bbox="492 1124 668 1179">В.И. Ульянов, Ю.О. Мартов</td> <td data-bbox="668 1124 869 1179">Рабочих</td> </tr> </tbody> </table>	Название партии	Кто возглавлял партию?	Чьи интересы защищала партия?	1. Эсеры	В.М. Чернов	Крестьян	2. Кадеты	П.Н. Милюков	Всех сословий	3. Социал-демократы (РСДРП)	В.И. Ульянов, Ю.О. Мартов	Рабочих	<p>Участвуют во фронтальной работе. Дают аргументированные ответы.</p> <p>Выполняют задание письменно. Заполняют таблицу.</p>
Название партии	Кто возглавлял партию?	Чьи интересы защищала партия?												
1. Эсеры	В.М. Чернов	Крестьян												
2. Кадеты	П.Н. Милюков	Всех сословий												
3. Социал-демократы (РСДРП)	В.И. Ульянов, Ю.О. Мартов	Рабочих												
Рефлексия	<p>Согласны ли вы, что во всех программах были разумные мысли по укреплению России? Подумайте, какие предложения этих партий могли помочь нашей стране в развитии?</p>	Дают ответ.												
Подведение итогов	Комментарии, объявление оценок за работу на уроке.	Слушают комментарии учителя.												

Содержание

Предисловие	3
Раздел I. Кризис Российской империи в начале XX века	12
Урок 1. Начало правления Николая II	12
Урок 2. Русско-японская война 1904–1905 годов	16
Урок 3. Первая российская революция 1905–1907 годов	20
Урок 4. Появление первых политических партий в России	23
Урок 5. Реформы государственного управления	28
Урок 6. Реформы П.А. Столыпина	31
Урок 7. «Серебряный век» русской культуры	33
Урок 8. Повторительно-обобщающий урок	36
Раздел II. Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921 годов	39
Урок 9. Россия в Первой мировой войне	39
Урок 10. Великая российская революция 1917 года	45
Урок 11. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками	48
Урок 12. Первые революционные преобразования большевиков	53
Урок 13. Начало Гражданской войны и интервенции	58
Урок 14. Борьба между «красными» и «белыми»	61
Урок 15. Крестьянская война против «белых» и «красных»	65
Урок 16. Экономическая политика советской власти	68
Урок 17. Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	70
Урок 18. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Кризис Российской империи в начале XX века»	73
Раздел III. Советская Россия — СССР в 20–30-е годы XX века	76
Урок 19. Новая экономическая политика	76
Урок 20. Образование СССР	79
Урок 21. Изменения в системе государственного управления	83
Урок 22. Перестройка экономики в СССР. Индустриализация	85
Урок 23. Коллективизация крестьянских хозяйств	91
Урок 24. Конституция СССР 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	97
Урок 25. Развитие науки и культуры в СССР в 20–30-е годы	100
Урок 26. Жизнь и быт советских людей в 20–30-е годы	102
Урок 27. Повторительно-обобщающий урок	107
Раздел IV. Великая Отечественная война 1941–1945 годов	111
Урок 28. СССР накануне Великой Отечественной войны	111
Урок 29. Начало Великой Отечественной войны	116

Урок 30.	Битва за Москву.....	119	
Урок 31.	Перестройка экономики на военный лад.....	121	
Урок 32.	Блокада Ленинграда.....	124	
Урок 33.	Сталинградская битва.....	127	
Урок 34.	Борьба советских людей на оккупированной территории.....	131	
Урок 35.	Битва на Курской дуге.....	134	
Урок 36.	Героизм тружеников тыла.....	139	
Урок 37.	Победа СССР в Великой Отечественной войне....	142	
Урок 38.	Вступление СССР в войну с Японией.....	145	
Урок 39.	Повторительно-обобщающий урок.....	147	
Раздел V. Советский Союз в 1945–1991 годах.			
Кризис советской системы.....			152
Урок 40.	Возрождение советской страны после войны.....	152	
Урок 41.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В. Сталина.....	154	
Урок 42.	Реформы Н.С. Хрущева.....	156	
Урок 43.	Достижения в науке и технике в 50–60-е годы...	160	
Урок 44.	Освоение космоса.....	162	
Урок 45.	Хрущевская «оттепель».....	165	
Урок 46.	Экономика и политика в эпоху «застоя».....	167	
Урок 47.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.....	170	
Урок 48.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».....	172	
Урок 49.	Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.....	175	
Урок 50.	Реформы М.С. Горбачева.....	177	
Урок 51.	Распад СССР.....	180	
Урок 52.	Повторительно-обобщающий урок.....	183	
Раздел VI. Российская Федерация в 1992–2012 годах.....			186
Урок 53.	Становление новой России. Экономические реформы.....	186	
Урок 54.	Реформы государственного управления.....	190	
Урок 55.	Продолжение реформ в России во второй половине 90-х годов.....	195	
Урок 56.	Политическое и экономическое развитие России. 2000–2012 годы.....	199	
Урок 57.	Развитие науки и культуры в конце XX — начале XXI века.....	205	
Урок 58.	Повторительно-обобщающий урок.....	209	
Вопросы и задания по курсу.....			212