

СООТВЕТСТВУЕТ

УМК

КОНЦЕПЦИИ НОВОГО

ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ИСТОРИИ

**Б.П. Пузанов, О.И. Бородина,
Л.С. Сековец, Н.М. Редькина**

Уроки истории России

в **8** классе
специальной
(коррекционной)
общеобразовательной
школы VIII вида



**Учебно-методическое
пособие**

Гуманитарный издательский центр



УДК 376:372.016:94(47)*08

ББК 74.3:74.266.3

П88

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.
П88 Уроки истории России в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) : учеб.-метод. пособие /Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 270 с. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-691-02173-2

Методическое пособие для учителя раскрывает требования программы и основные идеи учебника по истории России.

Пособие содержит примерное тематическое планирование уроков, в нем представлена единая структура конспектов. В пособии раскрываются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, приведены особенности содержания и методика проведения каждого урока, примерные материалы и оборудование.

Пособие адресовано педагогам и воспитателям специальных (коррекционных) общеобразовательных школ учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

УДК 376:372.016:94(47)*08
ББК 74.3:74.266.3

- © Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М., 2003
- © ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

ISBN 978-5-691-02173-2

Содержание

Предисловие 6

Раздел I. РОССИЯ В XVI — XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Урок 1. Единое государство Российское при Иване III Великом	15
Урок 2. Расширение государства Российского при Василии III	20
Урок 3. Русская православная церковь в Российском государстве	23
Урок 4. Первый русский царь Иван IV Грозный	27
Урок 5. Опричнина Ивана Грозного	31
Урок 6. Присоединение к Российскому государству Поволжья	36
Урок 7. Покорение Сибири	39
Урок 8. Быт простых и знатных людей	43
Урок 9. Москва — столица Российского государства	48
Урок 10. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	51
Урок 11. Великий иконописец Андрей Рублев	55
Урок 12. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	59
Урок 13. Правление Бориса Годунова	64
Урок 14. Смутное время	68
Урок 15. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	71
Урок 16. Начало правления династии Романовых	76
Урок 17. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	80
Урок 18. Раскол в Русской православной церкви	86
Урок 19. Освоение Сибири и Дальнего Востока	89
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок	94

Раздел II. ВЕЛИКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Урок 21. Начало правления Петра I	102
Урок 22. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	105
Урок 23. Полтавская битва	111
Урок 24. Победа русского флота. Окончание Северной войны	115
Урок 25. Петр I — первый российский император	119
Урок 26. Преобразования Петра I (первый вариант урока)	124
Урок 26. Преобразование Петра I (второй вариант урока, составленный по блочно-модульной технологии)	128
Урок 27. Эпоха дворцовых переворотов	133
Урок 28. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова	138
Урок 29. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	142
Урок 30. Правление Екатерины II	145
Урок 31. «Золотой век» дворянства	149
Урок 32. Положение крепостных крестьян	152
Урок 33. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	158
Урок 35. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	162
Урок 36. Знаменитый полководец Александр Суворов	166
Урок 37. Русские изобретатели и умельцы	170
Урок 38. Развитие литературы и искусства в XVIII веке	174
Урок 39. Быт русских людей в XVIII веке	178
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок	182

Раздел III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

Урок 41. Россия в начале XIX века	189
Урок 42. Начало Отечественной войны 1812 года	190
Урок 43. Бородинская битва	193
Урок 44. Оставление Москвы	197
Урок 45. Народная война против армии Наполеона	200

Урок 46. Отступление и гибель французской армии	203
Срез знаний и умений по обобщающему уроку «Отечественная война 1812 года»	208
Урок 47. Правление Александра I	209
Урок 48. Создание тайных обществ в России	212
Урок 49. Восстание декабристов	216
Урок 50. Император Николай I	219
Урок 51. «Золотой век» русской культуры	222
Урок 52. Великий поэт Александр Сергеевич Пушкин	226
Урок 53. Наука и географические открытия в первой половине XIX века	229
Урок 54. Крымская война 1853–1856 годов	233
Урок 55. Отмена крепостного права	237
Урок 56. Реформы Александра II	241
Урок 57. Правление Александра III	245
Урок 58. Развитие промышленности	248
Урок 59. Появление революционных кружков	252
Урок 60. Наука и культура во второй половине XIX века	255
Урок 61. Жизнь и быт русских купцов	259
Урок 62. Быт простых россиян в XIX веке	262
Урок 63. Повторительно-обобщающий урок	264
Вопросы и задания по курсу	269

Раздел I.

Россия в XVI—XVII веках: от Великого княжества к царству

Урок 1. Единое государство Российское при Иване III Великом

Цель

Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях.

Задачи

Образовательные: вспомнить, что Иван III освободил Русь от ордынского ига посредством упорного двадцатилетнего труда; расширить представление учащихся о роли и значении личности Ивана III в истории страны; подчеркнуть, что становление единого государства сопровождалось ужесточением зависимости крестьян.

Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательных способностей — внимания, памяти, воображения; продолжить развивать навыки устной и письменной речи (приведение аргументов и примеров, описание иллюстрации к тексту, высказывание своих мыслей); продолжить развивать монологическую речь в соответствии с требованиями; продолжить развивать умение пользоваться терминологическим словарем; развивать умения, необходимые для работы с текстом (выделение предложений, отражающих основную мысль).

Воспитательные: способствовать воспитанию у учащихся чувства глубокого уважения к историческим личностям.

Основные знания

Боярская дума — совещательный орган при Государе всея Руси; государев указ — важное государственное решение, с государевой подписью и государственной печатью; приказы — органы государственного управления; Казна — государственная служба, ведающая денежными средствами; уезды — части территории Российского государства; наместники — бояре, управляющие уездами.

Основные термины и понятия

Боярская дума, государев указ, приказы, Казна, уезды, наместники.

Оборудование и материалы

Карта «Российское государство XV–XVII в.», иллюстрации «Иван III разрывает и топчет грамоту татарского хана», «Приказные дьяки за работой в приказе», гравюра «Иван III Великий», схема «Система государственного управления при Иване III», таблица «Что полезного сделал Иван III», задания на карточках.

Тип урока

Сообщение новых знаний.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Оргмомент		
Актуализация знаний, объявление новой темы	<p>Вступительное слово. Учитель сообщает о предстоящем объеме работ за год, о требованиях к изучению предмета.</p> <p>В конце XV (15) века Московским княжеством правил Иван III. В годы его правления княжество еще больше укрепилось и стало могущественным государством. Иван III стал единолично управлять государством и мог передавать свою власть по наследству. Он стал монархом. Его называли Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством. На всех торжественных приемах Государь всея Руси обязательно выходил со знаками государственной власти: скипетром, державой и в шапке Мономаха.</p> <p>Сообщение темы урока: «Иван III — Великий — глава единого государства Российского».</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p>
Изучение нового материала	<p>Демонстрация гравюры «Иван III Великий».</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Задание. Что полезного сделал Иван III? Составить таблицу.</p> <p>Корректирует ответы учащихся, помогает записать ответы в виде таблицы.</p> <p>Таблица является также и планом для изучения темы.</p>	<p>Рассматривают гравюру.</p> <p>Один учащийся читает указанный абзац, остальные следят.</p> <p>Дают устно ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Записывают в тетрадь в виде таблицы.</p>
ЧТО ПОЛЕЗНОГО СДЕЛАЛ ИВАН III		
Окончательно освободил от ордынского ига	Присоединил новые территории	Создал новую систему управления государством

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
	<p>Обращается к материалу, изученному еще в 7 классе.</p> <p>Задание. Год освобождения от ордынского ига:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1380 год, – 1471 год, – 1480 год. <p>Выберите правильный ответ. Дайте полный ответ.</p> <p>Демонстрация репродукции «Иван III разрывает и топчет грамоту татарского хана».</p> <p>Как вы понимаете высказывание, которое, по словам летописца, принадлежит Ивану III: «Умерла та курица, которые несла золотые яйца».</p> <p>В случае затруднений задает наводящие вопросы.</p> <p>О присоединении новых территорий учитель говорит сам.</p> <p>После освобождения от ордынского ига начинается продвижение русских на северо-восток. Показывает территории Прикамья и Приуралья, Новгородских земель.</p> <p>Московское княжество растет.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Комментированное чтение.</p> <p>Вспомним, кто такие бояре и дворяне?</p> <p>Бояре — это богатые и знатные люди, которые помогли князю управлять государством.</p> <p>Дворяне — это служилые люди при царском дворе. За свою службу они получали от князя поместья.</p> <p>Они составляли Государев двор.</p> <p>Словарная работа: <i>боярская дума</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – По каким вопросам советовался князь с боярской думой? – Чем обязательно скреплялся государев указ? <p>Словарная работа: <i>государев указ, приказы</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чем занимались приказы? <p>Дает разъяснение новым понятиям.</p> <p>Работа с иллюстрацией учебника «Приказные дьяки за работой в приказе».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему в руках у людей узелки, мешки и даже гусь? <p>Работа со схемой учебника «Система государственного управления при Иване III».</p>	<p>Вспоминают изученный материал в 7 классе.</p> <p>Выполняют задание устно.</p> <p>Рассматривают репродукцию.</p> <p>Высказывают свои мнения.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Следят за показом на настенной карте.</p> <p>Один учащийся читает, остальные следят.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p><i>Бояре — это богатые и знатные люди, которые помогли князю управлять государством.</i></p> <p><i>Дворяне — это служилые люди при царском дворе. За свою службу они получали от князя поместья.</i></p> <p>Знакомятся с объяснением новых понятий.</p> <p>Находят в тексте ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Знакомятся с объяснением новых понятий.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Задают интересующие их вопросы.</p> <p>Слушают учителя, рассматривают схему.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
	<p>Словарная работа: <i>Казна</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто распорядился Казной? – Кого называли наместниками? <p>Словарная работа: <i>наместники</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какую плату за службу имели наместники? – Какие важные дела вели наместники? <p>Рассказ учителя о государевом войске.</p> <p>Когда образовалось сильное государство с центром в Москве, соседние страны были недовольны этим. И не раз нападали на Россию. Для ее защиты было сформировано большое войско. Иван III постановил, что каждый дворянин должен нести военную службу.</p> <p>Работа с рассказом для дополнительного чтения «Государево войско».</p> <p>Задание. Государево войско делилось на</p> <ul style="list-style-type: none"> – дружину, – полки, – отряды. <p>Выберите правильный ответ. Дайте полный ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чем были вооружены русские воины? – Какое современное оружие имелось у русских воинов той поры? <p>Кратко проговорив изученный материал, делает вывод по теме.</p>	<p>Один учащийся читает, остальные следят.</p> <p>Дают полный ответ.</p> <p>Дают развернутый ответ. В случае затруднений обращаются к тексту учебника, зачитывают.</p> <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Один учащийся читает, остальные следят.</p> <p>Выполняют задание устно.</p> <p>Дают полные и развернутые ответы.</p> <p>Слушают вывод по теме.</p>
Первичное закрепление нового материала	<p>Фронтальная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что полезного сделал Иван III? <p>С кем советовался Иван III по самым важным вопросам?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Из кого состояла Боярская дума? <p>После каких процедур принимался государев указ?</p> <p>Как вы думаете, мог ли князь самостоятельно, без совета с боярами расходовать деньги из казны?</p> <p>Как вы думаете, радовались или огорчались бояре, получившие наместничество?</p> <p>Почему государь решил сформировать постоянное войско?</p>	<p>Участвуют во фронтальной работе.</p> <p>Пользуясь таблицей, составляют развернутый ответ.</p> <p>Дают полный ответ.</p> <p>Дают полный ответ.</p> <p>Дают развернутый ответ. В случае затруднений пользуются текстом учебника.</p> <p>Высказывают свое мнение, которое показывает, насколько поняли изученный материал.</p> <p>Вопрос предполагает проверку изученного материала.</p> <p>Дают аргументированный ответ.</p>

Окончание табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Рефлексия	Почему Ивана III назвали Великим? За какие именно дела Ивана III вы бы дали ему это прозвание?	Дают ответ.
Подведение итогов	Комментарии, объявление оценок за работу на уроке.	Слушают комментарии учителя.
Домашнее задание	<p>Сообщение домашнего задания. Прочитать текст учебника, дать ответы на вопросы учебника, выполнить задания на карточках.</p> <p>Задания распределяются в соответствии со способностями учащихся.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник. Задания на карточках клеиваются в тетрадь.</p> <p>Задание 1. Подумайте, о ком из московских князей идет здесь речь? «В его правление введен двуглавый орел на гербе Руси, начата перестройка Кремля, Русь освободилась от ордынского ига». – Иван III, – Иван Калита, – Дмитрий Донской. Выберите правильный ответ.</p> <p>Задание 2. Какие предметы относятся ко времени правления Ивана III? Скипетр, шапка Мономаха, пищаль, автомат, парик. Уберите лишнее.</p> <p>Задание 3. Соотнесите понятия с их разъяснениями. Казна богатые и знатные люди, помогающие князю управлять государством Бояре части территории страны Уезды государственная служба, которая ведет деньгами</p> <p>Соедините стрелками.</p>

Урок 2. Расширение государства Российского при Василии III

Цель

Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Задачи

Образовательные: рассказать о расширении государства Российского за счет присоединения Псковской, Рязанской, Смоленской земель; показать значение образования единого Российского государства; подчеркнуть роль Василия III в завершении объединения русских земель вокруг Москвы.

Коррекционно-развивающие: формирование умений саморегуляции, самоорганизации; продолжить развивать умения, необходимые для работы с текстом (нахождение ответов на поставленный вопрос); продолжить развивать навыки устной и письменной речи (высказывание своих мыслей, приведение аргументов и фактических данных).

Воспитательные: вызвать у учащихся, воспитанников чувство гордости за русский народ, который не терял самобытности общерусского характера, проявил чувство единства в сознании своего права на независимость, свободу и любовь к Родине.

Основные знания

В начале XVI (16) века завершилось объединение Руси.

Оборудование и материалы

Карта учебника «Российское государство во второй половине XV—XVI веке», план, задания на карточке.

Тип урока

Комбинированный.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Оргмомент		
Повторение пройденного материала	<p>Какую тему мы изучали на предыдущем уроке? О чем шла речь?</p> <p>Проверка домашнего задания. Задание 1. Подумайте, о ком из московских князей идет здесь речь? «В его правление введен двуглавый орел на гербе Руси, начата перестройка Кремля, Русь освободилась от ордынского ига».</p>	<p>Вспоминают тему и содержание предыдущего урока.</p> <p>Один учащийся дает ответ, остальные проверяют.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
	<p>– Иван III, – Иван Калита, – Дмитрий Донской. Выберите правильный ответ. Задание 2. Какие предметы относятся ко времени правления Ивана III? – Скипетр, – шапка Мономаха, – пицаль, – автомат, – парик. Уберите лишнее. Задание 3. Соотнесите понятия с их разъяснениями. Казна богатые и знатные люди, помогающие князю управлять государством Бояре части территории страны Уезды государственная служба, которая ведаёт деньгами Соедините стрелками. Комментирует выполнение домашнего задания. – Что полезного сделал Иван III? Выскажите свое мнение, в чем вы видите главную заслугу Ивана III.</p>	<p>Взаимопроверка. Дают развернутый ответ с помощью таблицы «Что полезного сделал Иван III». <i>Окончательно присоединил освободил новые от ордынского территории ига</i> <i>Создал новую систему управления государством.</i> Высказывают свое мнение, аргументируя примерами.</p>
Актуализация знаний, объявление новой темы	<p>Вводное слово. Иван III почти довершил то дело, над которым упорно трудились московские князья. Московское государство выросло и окрепло настолько, что покончило с монгольским игом. Выросла и окрепла власть московского государя. Василий III (сын Ивана III) во всем следовал отцу. Самым важным делом Василия Ивановича было объединение русских земель. Сообщение темы урока: «Расширение государства Российского при Василии III».</p>	<p>Слушают вводное слово учителя. Записывают тему урока в тетради.</p>
Изучение нового материала	<p>Знакомство с планом урока. План 1. Присоединение Псковских земель.</p>	<p>Знакомятся с планом урока. Записывают в тетради. <i>План</i> 1. Присоединение Псковских земель.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
	<p>2. Присоединение Смоленских земель. 3. Присоединение Рязанских земель 4. Значение образования единого Российского государства.</p> <p>Проблемный вопрос. Благодаря каким качествам Василий III добивался своих целей? Работа с текстом учебника. Работа с картой учебника. Найдите на карте учебника город Псков.</p> <p>– Как произошло присоединение Пскова? – Какие качества Василия III помогли ему осуществить задуманное? – Кто помог Василию III присоединить Смоленск?</p> <p>Работа с картой учебника. Найдите Смоленские земли.</p> <p>Рассказ учителя об освобождении Михаила Глинского из темницы. Работа с рассказом для дополнительного чтения «Елена Глинская». – Кто помог освободить Михаила Глинского из темницы? Самостоятельное изучение нового материала. Вопросы для изучения нового материала. – Почему Василий III позвал к себе в гости рязанского князя? – Как отреагировал рязанский князь на предложение Василия III? – Как встретил Василий III приглашенного гостя? – Как вы оцениваете поступок Василия III? Заслушивает ответы. Конкретизирует, дополняет ответы учащихся. Возвращение к проблемному вопросу. Благодаря каким качествам Василий III добивался своих целей? Кратко проговорив изученный материал, делает вывод по теме.</p>	<p>2. Присоединение Смоленских земель. 3. Присоединение Рязанских земель. 4. Значение образования единого Российского государства.</p> <p>Знакомятся с проблемным вопросом.</p> <p>Находят на карте город Псков. Взаимопроверка. Один учащийся читает нужный материал, остальные следят. Дают ответ.</p> <p>Один учащийся читает, остальные следят. Дают ответ. Находят на карте в учебнике Смоленские земли.</p> <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Дают полный ответ.</p> <p>Получив вопросы, учащиеся самостоятельно читают и находят ответы.</p> <p>Дают полные и аргументированные ответы.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Слушают вывод по теме. Записывают в тетрадь.</p>

Окончание табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
	<p>Значение образования единого Российского государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прекратились междоусобицы. 2. Русь освободилась от ордынского ига. 3. Началось быстрое развитие хозяйства, культуры страны. 4. Укрепилась обороноспособность страны. 	<p><i>Значение образования единого Российского государства.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прекратились междоусобицы. 2. Русь освободилась от ордынского ига. 3. Началось быстрое развитие хозяйства, культуры страны. 4. Укрепилась обороноспособность страны.
Первичное закрепление нового материала	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Задание. Московский князь, который завершил присоединение русских земель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иван III, – Василий III, – Иван Калита. <p>Выберите правильный ответ. Дайте полный ответ. Какие земли были присоединены Василием III? Показать на карте. Какое значение имело образование единого государства?</p>	<p>Участвуют во фронтальной работе. Выполняют задание устно.</p> <p>Дают полный ответ.</p> <p>Дают развернутый ответ.</p>
Подведение итогов	Комментарии, объявление оценок за работу на уроке.	Слушают комментарии учителя.
Домашнее задание	<p>Сообщение домашнего задания.</p> <p>Прочитать текст учебника, нарисовать карту в тетради, закрасить одним цветом земли, которые присоединил Василий III. Дать ответы на вопросы учебника.</p>	Записывают домашнее задание в дневник.

Урок 3. Русская православная церковь в Российском государстве

Цель

Дать представление о роли Русской православной церкви в создании мощного государства Российского.

Задачи

Образовательные: разъяснить систему управления Русской православной церкви; показать, каким образом церковь стала богатой, сильной и влиятельной; показать роль Русской православной церкви в Российском государстве.

Коррекционно-развивающие: продолжить развивать навыки устной и письменной речи (выписывание нужных материалов из текста, структурирование выписанного материала, подчеркивание главных мыслей); способствовать развитию познавательных способностей: внимания, памяти, воображения; продолжить развивать умение внимательно выслушивать объяснения учителя или одноклассника и воспроизводить смысл услышанного.

Воспитательные: воспитывать чувство уважения к любой религии, т.к. религия оказывает существенное влияние на процесс развития общества.

Основные знания

Десятина — церковный налог; духовенство — служители Русской православной церкви. В XVI (16) веке Русская православная церковь подчинялась Государю всея Руси и поддерживала его.

Основные термины и понятия

Десятина, духовенство.

Оборудование и материалы

Схема церковного управления, карточки с заданиями и вопросами.

Тип урока

Комбинированный.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Оргмомент		
Повторение пройденного материала	<p>Какую тему изучали на предыдущем уроке? О чем тогда шла речь?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто продолжил политику Ивана III по объединению русских земель в единое государство? – Какие земли были присоединены Василием III? – Какими качествами личности обладал Василий III? – Считаешь ли ты, что именно благодаря этим качествам Василий III сумел присоединить Псковские, Смоленские и Рязанские земли? – Какое значение имело образование единого государства? 	<p>Вспоминают тему и содержание предыдущего урока. Дают полный ответ. Показывают выполнение домашнего задания на карте. Дают ответ.</p> <p>Высказывают свое мнение. С помощью записей в тетради дают развернутый ответ.</p> <p><i>Значение образования единого Российского государства.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прекратились междоусобицы 2. Русь освободилась от ордынского ига. 3. Началось быстрое развитие хозяйства, культуры страны.

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
		4. Укрепилась обороноспособность страны.
Актуализация знаний, объявление новой темы	Вводное слово. К числу людей, укреплявших могущество Российского государства, относились не только бояре и дворяне, но и духовенство. Сообщение темы урока: «Русская православная церковь в Российском государстве».	Слушают учителя. Записывают тему урока в тетрадь.
Изучение нового материала	Работа с текстом учебника. Комментированное чтение. – Что означает слово «православная»? – Что делала церковь, чтобы в государстве был порядок? – Почему вокруг монастырей селились крестьяне? Словарная работа: <i>десятина</i> . Объясняет на простом примере – размер налога. – Каким образом Русская православная церковь богатела? Работа со схемой учебника «Система церковного управления». Рассказ о церковном управлении. Словарная работа: <i>духовенство</i> . В своем рассказе обращает внимание на следующие моменты: – Где избирали митрополита? – Как называли главу Русской православной церкви? – Какую роль играл митрополит в управлении государством? – Почему бояре хотели посорить Великого князя с митрополитом? – Чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью? Кратко проговорив изученный материал, делает вывод по теме. Русская православная церковь в XVI (16) веке имела огромные богатства, поддерживала во всем Государя всея Руси и подчинялась ему.	Один учащийся читает, остальные следят. Находят нужные факты из текста. Подчеркивают простым карандашом. При ответе структурируют подчеркнутые факты. Дают развернутый ответ. Знакомятся с объяснением нового понятия. Подчеркивают нужные факты простым карандашом. При ответе структурируют факты. Рассматривают схему. Слушают учителя. Слушают объяснение нового понятия. Слушают рассказ учителя. Во время прослушивания дают ответы на вопросы. Слушают вывод учителя. Записывают в тетрадь. Русская православная церковь в XVI веке имела огромные богатства, поддерживала во всем Государя всея Руси и подчинялась ему.
Первичное закрепление нового материала	Фронтальная работа. – Когда усилилась роль Русской православной церкви?	Участвуют во фронтальной работе. Дают полный ответ.

Окончание табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
	<p>Задание 1. Соотнесите понятия с их разъяснениями.</p> <p><i>Монах</i> совершал богослужение, читал священные книги, объяснял их содержание, призывал выполнять заветы Бога, выполнял обряды</p> <p><i>священник</i> им запрещалось жениться; удалялись от житейских забот, селились подальше от людей.</p> <p>Соедините стрелками.</p> <p>Задание 2. Сложное задание. Объясните, что именно возвысило значение Русской православной церкви в XVI веке? Кого и почему вы поддерживаете в следующем споре?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Русь осталась единственным государством. – Церковь благословляла на борьбу с ханом Ахматом. – Развивала русскую культуру. – Воспитывала в людях доброту и терпение. <p>Задание 3. Расскажите о церковном управлении.</p> <p>Корректирует и дополняет ответы учащихся.</p>	<p>Выполняют задание устно.</p> <p>Выполняют задание коллективно, устно.</p> <p>Выполняют задание с помощью схемы.</p> <p>Схема церковного управления.</p> <p>МИТРОПОЛИТ ЕПИСКОП ИГУМЕНЫ МОНАСТЫРЕЙ ПРИХОДЫ МОНАСТЫРСКОЕ ХОЗЯЙСТВО СВЯЩЕННИКИ МОНАХИ</p>
Подведение итогов	Комментарии, объявление оценок за работу на уроке.	Слушают комментарии учителя.
Домашнее задание	<p>Сообщение домашнего задания.</p> <p>Прочитать текст учебника, дать ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что означает слово «православная»? – Что делала церковь, чтобы в государстве был порядок? – Почему вокруг монастырей селились крестьяне? – Почему бояре хотели поссорить Великого князя с митрополитом? – Чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью? 	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Вклеивают вопросы на карточке в тетрадь.</p>

Урок 4. Первый русский царь Иван IV Грозный

Цель

Дать представление об основных направлениях в деятельности первого русского царя Ивана IV.

Задачи

Образовательные: познакомить с некоторыми фактами из биографии Ивана IV; выяснить, что было сделано Иваном IV для укрепления царской власти в Российском государстве; показать, что правление Ивана Грозного имело огромное значение для русской истории, для дальнейшего укрепления Русского государства и самодержавной власти.

Коррекционно-развивающие: способствовать развитию познавательных способностей, внимания, памяти, воображения; продолжить развивать умения, необходимые для работы с текстом (выделение опорных пунктов, отражающих основную мысль); продолжить развивать навыки устной и письменной речи (описание иллюстраций к тексту, составление рассказа с помощью кластера, высказывание своих мыслей).

Воспитательные: воспитывать у детей уважительное отношение к исторической личности Ивана IV, который внес свой вклад в развитие государства.

Основные знания

Царь — правитель России; сословия — различные группы населения, обладающие разными обычаями и традициями, правами и обязанностями, закрепленными в законе и передаваемыми по наследству; Земский собор — собрание представителей всех русских земель; Судебник — новый сборник законов, принятый при Иване Грозном; пожилое — оплата прежнему хозяину за проживание на его земле; церковный собор — собрание высшего духовенства России; стрельцы — воины царской армии; челобитная — письменная жалоба или просьба к царю; свита — слуги, сопровождавшие царя; телохранители — личная охрана царя. За время своего правления Иван IV еще больше укрепил царскую власть в Российском государстве.

Основные термины и понятия

Царь, сословие, Земский собор, Судебник, пожилое, церковный собор, челобитная, свита, телохранители.

Оборудование и материалы

Схема «Система государственного управления при Иване IV Грозном», иллюстрации учебника «Царь Иван IV Гроз-

ный», «Заседание Земского собора», «Стрельцы», карточки с заданиями, кластер.

Тип урока

Сообщение новых знаний.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Оргмомент		
Актуализация знаний, объявление новой темы	<p>Вводное слово.</p> <p>В первой половине XVI века во время правления Василия III завершилось объединение русских земель в единое Российское государство. Василий III управлял огромной и могущественной страной. Помогали ему в этом бояре, дворяне и Русская православная церковь. Власть московского государства укрепилась при Иване IV Васильевиче, прозванным Грозным.</p> <p>Сообщение темы урока: «Первый русский царь Иван IV Грозный».</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p>
Изучение нового материала	<p>Рассказ учителя о тяжелом детстве Ивана IV.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа по составлению кластера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тяжелое детство. 2. Любил уединяться в комнате и читать. 3. Умел играть в шахматы, сочинял музыку. 4. Талантливый Иван IV. 5. Вырос среди коварства, предательства и подлости бояр. 6. Ненавидел бояр. <p>Корректирует рассказ учащихся.</p> <p>Продолжение рассказа учителя о венчании Ивана IV на царство. Запомни! 1547 год — венчание на царство. Царский титул подчеркивал власть Ивана IV. Словарная работа: <i>царь</i>.</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Один учащийся читает указанный абзац, остальные следят. При чтении подчеркивают простым карандашом сведения об Иване IV.</p> <p>Составляют под руководством учителя кластер.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>тяжелое детство.</i> 2. <i>любил уединяться в комнате и читать.</i> 3. <i>умел играть в шахматы, сочинял музыку.</i> 4. <i>талантливый Иван IV.</i> 5. <i>вырос среди коварства, предательства и подлости бояр.</i> 6. <i>ненавидел бояр.</i> <p>Один учащийся составляет рассказ об Иване IV с помощью кластера.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Записывают в тетради. <i>1547 год — венчание на царство.</i> <i>Царский титул подчеркивал власть Ивана IV.</i> Слушают объяснение нового слова: Царь от слова Цезарь.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
	<p>Работа с рассказом для дополнительного чтения «Царские приемы», «Царские выезды».</p> <p>Словарная работа: <i>челобитная, свита, телохранители</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как одевался царь во время торжественных приемов? – Какие вопросы решал царь? – Кто окружал царя во время поездок? <p>Работа с текстом учебника. Комментированное чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для чего была создана «Избранная рада»? – С какой целью был создан Земский собор? <p>Работа с иллюстрацией учебника «Заседание Земского собора».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представителей, каких сословий можно увидеть на картине? <p>Продолжение работы с текстом учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Когда был утвержден новый сборник законов — Судебник? – Что говорит закон о крестьянах? <p>Словарная работа: <i>пожилое</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для чего царь собрал высшее духовенство? <p>Словарная работа: <i>стрельцы</i>.</p> <p>Работа с иллюстрацией учебника «Стрельцы».</p> <p>Таким образом, при Иване IV в управлении государством ему помогли Избранная рада, Земский собор, Церковный собор, Боярская дума.</p> <p>Работа со схемой учебника «Система государственного управления при Иване IV Грозном».</p> <p>Кратко проговорив изученный материал, делает вывод по теме.</p>	<p>Один учащийся читает, остальные следят.</p> <p>Находят объяснение новым словам.</p> <p>Один учащийся читает, остальные следят.</p> <p>Находят ответы в тексте учебника.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию учебника. Участвуют в обсуждении иллюстрации. Один учащийся читает, остальные следят. Дают ответ. Находят нужный абзац, зачитывают.</p> <p>Находят объяснение нового слова в словаре учебника. Дают ответ.</p> <p>Находят объяснение нового слова в словаре учебника. Рассматривают иллюстрацию в учебнике.</p> <p>Рассматривают схему учебника.</p> <p>Слушают вывод по теме.</p>
Первичное закрепление нового материала	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Какие способности были у Ивана IV? Почему Иван IV является первым русским царем?</p> <p>После венчания на царство какие новшества появились во дворце? Как вы думаете, с какой целью Иван IV создал Земский собор, Церковный собор, Избранную раду?</p>	<p>Участвуют во фронтальной работе.</p> <p>При необходимости пользуются кластером для ответа.</p> <p>Дают развернутый ответ.</p> <p>Дают развернутый ответ.</p>