

СООТВЕТСТВУЕТ

**УМК**

КОНЦЕПЦИИ НОВОГО

ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ИСТОРИИ

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина,  
Л.С. Сековец, Н.М. Редькина

# Уроки истории России

в **7** классе  
специальной  
(коррекционной)  
общеобразовательной  
школы VIII вида



**Учебно-методическое  
пособие**

Гуманитарный издательский центр



УДК 376:372.016:94(47)\*07

ББК 74.3:74.266.3

П88

**Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.**  
П88 Уроки истории России в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) : учеб.-метод. пособие /Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 215 с. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-691-02172-5

Методическое пособие для учителя раскрывает требования программы и основные идеи учебника по истории России.

В пособии представлена единая структура конспектов уроков и примерное тематическое планирование. В нем раскрываются образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, приведены особенности содержания и методика проведения каждого урока, примерные материалы и оборудование.

Пособие адресовано педагогам и воспитателям специальных (коррекционных) общеобразовательных школ учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

**УДК 376:372.016:94(47)\*07**

**ББК 74.3:74.266.3**

ISBN 978-5-691-02172-5

© Пузанов Б.П., Бородина О.И.,  
Сековец Л.С., Редькина Н.М., 2015  
© ООО «Гуманитарный издательский  
центр ВЛАДОС», 2015

# Раздел I.

## Введение в историю

### Урок 1. История – наука о прошлом

**Цель:** помочь учащимся, воспитанникам осознать необходимость в изучении истории для жизни человека.

#### **Задачи**

*Образовательные:* разъяснить происхождение и смысл понятия «история»; подвести учащихся, воспитанников к пониманию, что история – это наука; вызвать интерес к прошлому своего Отечества.

*Коррекционно-развивающие:* обучать ориентации в учебнике истории; формировать умения, необходимые для работы с текстом.

*Воспитательные:* вызвать у учащихся, воспитанников интерес к истории как к школьному предмету, желание узнать прошлое своего Отечества.

#### **Основные знания**

«История» – рассказ, повествование. С.М. Соловьев – известный русский историк.

#### **Основные термины и понятия**

История, историки, Отечество, Родина, предки.

#### **Оборудование и материалы**

Учебник, презентация краеведческого материала, портрет С.М. Соловьева.

#### **Тип урока**

Сообщение новых знаний.

#### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Оргмомент	Приветствие. Отметка в журнале отсутствующих. Психологический настрой на урок. Сообщение требований к ведению тетради (поля, запись даты, тема урока, рисунки и т.д.).	Приветствие. Уяснение инструкций учителя.

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Актуализация знаний, объяснение темы урока	<p>Вводное слово учителя.</p> <p>Сегодня начинается ваше знакомство с новой наукой – историей. Давно нет тех людей, которые рассказали бы о событиях, которые происходили когда-то в нашей стране, но остались вещи, различные предметы, тексты, песни, указы, письма и т.д., рассказывающие о прошлом нашей Родины. Все это собиралось, исследовалось, анализировалось. И занималась этим наука – история.</p> <p>Сообщение темы урока: «История – наука о прошлом».</p>	<p>Слушают учителя. Записывают дату, тему урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p>
Изучение нового материала	<p>Объяснение учителя, что такое история.</p> <p>Вспомните историю, которая с вами когда-либо случилась. Какие вопросы вы зададите для уточнения этой истории? На такие же вопросы отвечает наука история: когда, где, почему, чем закончилось и др.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Постановка вопросов к прочитанному тексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто занимается изучением истории?</li> <li>– Как ученые изучают прошлое человечества?</li> <li>– Назовите известного русского историка.</li> <li>– Как называется сочинение, которое написал С.М. Соловьев?</li> </ul> <p><b>Проблемная задача:</b> почему следует изучать и знать свою историю?</p> <p>Презентация по краеведческому материалу.</p> <p>Словарная работа: <i>Родина, Отечество.</i></p> <p>Учитель конкретизирует, дополняет ответы учащихся и под-</p>	<p>Слушают учителя, записывают в тетрадь определение.</p> <p>Один учащийся рассказывает свою историю, другие слушают.</p> <p>Учащиеся задают вопросы: когда? где? почему или зачем? Чем закончилось?</p> <p>Один учащийся читает вслух, остальные следят по учебнику.</p> <p>Дают ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Вырабатывают первичные навыки и умения по работе с историческим содержанием.</p> <p>Высказывают свое предположение.</p> <p>Дают ответ на поставленный вопрос или зачитывают ответ из текста учебника.</p> <p>Смотрят и слушают рассказ учителя.</p> <p>Находят с помощью учителя в словаре учебника.</p>

*Окончание табл.*

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся, воспитанников</b>
	<p>водит к выводу, что благодаря истории мы узнаем о жизни своего народа, чем они занимались, какие у них были дома, одежда, пища, развлечения, с кем им приходилось воевать. Современные люди берегут и изучают опыт прошлых поколений, потому что без знания прошлого невозможно построить благополучное будущее.</p> <p>Художник В.М. Васнецов сказал: «Плох тот народ, кто не помнит, не ценит и не любит своей истории».</p>	<p>Слушают учителя.</p>
<p>Первичное закрепление нового материала</p>	<p>Краткая беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое история?</li> <li>– Кто занимается изучением истории?</li> <li>– О каком известном русском историке говорится в учебнике?</li> <li>– Почему следует изучать и знать свою историю?</li> </ul>	<p>Участвуют в беседе. Дают полные и развернутые ответы. В случае затруднений обращаются к тексту учебника.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Почему в каждой стране люди изучают свою историю?</p>	<p>Дают ответ.</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Комментарии учителя о работе учащихся на уроке.</p>	<p>Слушают комментарии учителя.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Сообщение домашнего задания.</p> <p>Прочитать текст учебника, дать ответы на вопросы учебника, выполнить задание (узнать у родных, какие старинные вещи сохранились у них, какова их история).</p>	<p>Записывают задание в дневник.</p>

## Урок 2. Исторические памятники

**Цель:** показать, как с помощью различных памятников истории можно узнать о прошлом.

### **Задачи**

**Образовательные:** разъяснить понятие «исторические памятники»; объяснить, почему исторические памятники

бывают вещественными и невещественными; познакомиться с методами исторического исследования (анализ статьи из «Русской правды»)

*Коррекционно-развивающие:* способствовать развитию памяти, внимания; формировать умения строить доказательства, проводить выписку нужных сведений из текста; развивать умение пользоваться словарем; формировать умения сравнивать, сопоставлять, классифицировать учебный материал, учить работать с опорными схемами, таблицей.

*Воспитательные:* способствовать повышению самостоятельности в учебной деятельности учащихся, воспитанников.

### Основные знания

Исторические памятники: вещественные, письменные, устные. Археологи – ученые, изучающие историю по предметам, найденным в земле во время раскопок. Музей – помещение, где хранятся вещественные памятники истории.

### Основные термины и понятия

Исторические памятники, археологи, музей, былины, гусли, берестяные грамоты, чернила.

### Материалы и оборудование

Таблица «Исторические памятники», бутафорские предметы для раскопки, задания на карточках.

### Тип урока

Комбинированный.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Оргмомент		
Повторение пройденного материала	<p>Какую тему изучали на предыдущем уроке?</p> <p><b>Задание 1.</b> Разгадайте анаграмму, и вы узнаете, как называется наука, которая изучает прошлую жизнь людей. ИЯСОРИТ</p> <p><b>Задание 2.</b> Рассмотрите картинку и впишите в соответствующие клетки кроссворда названия предметов, на которых стоят номера. Если вы правильно выполните это задание, то в первой вертикальной линейке прочтете название науки, о которой будет идти речь.</p>	<p>Вспоминают тему и содержание предыдущего урока. Выполняют задания устно.</p> <p>Дают полные ответы.</p>

Продолжение табл.

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся, воспитанников</b>
	<p>Что такое история?  Зачем нужно знать историю?  Кто изучает историю?  Как ученые изучают историю человечества?  Учитель обращает внимание на развитие умений давать полные ответы.</p>	
Актуализация знаний, объяснение новой темы	<p>Вводное слово учителя.  История – это рассказ или повествование о прошлом людей. А каким образом можно узнать о том, что происходило очень давно? Оказывается, можно с помощью исторических памятников.  Сообщение темы урока: «Исторические памятники»</p>	<p>Слушают учителя.   Записывают тему урока в тетрадь.</p>
Изучение нового материала	<p>Рассказ учителя начинается с вопроса: от какого слова произошло слово «памятник»?  Памятником может быть все, что нас окружает и имеет историческую ценность. Например, редкая книга, старинное оружие, одежда, посуда, старинное здание и многое другое. Эти предметы можно рассмотреть, потрогать и определить, кому они принадлежали, как давно их сделали, из чего их изготовили. Они многое могут рассказать о жизни людей, жившим давным-давно.  Работа с иллюстрацией.  Рассмотрите предметы, которые были найдены во время раскопок.  Назовите вещи и предметы, имеющиеся у вас в деревне, которые можно назвать памятником истории.  Но есть и такие исторические памятники, которых не увидишь, но они также интересно рассказывают о жизни людей. Это легенды, сказки, песни, обычаи. Таким образом, исторические памятники бывают</p>	<p>Дают ответ.   Слушают учителя.   Рассматривают иллюстрацию.   Дают аргументированный ответ.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников					
	<p>вещественные и невещественные. Работа с таблицей. Работа с учебником.</p>						
	<p>Работа с иллюстрацией «Археологи за работой». Учитель рассказывает и показывает на макете процесс работы археолога (в результате раскопок в земле был найден кувшин).</p> <p>Словарная работа: <i>археолог, музей, курган</i>.</p> <p>Работа с рассказом для дополнительного чтения «Как работают археологи».</p> <p><b>Задание 3.</b> Найдите в тексте названия инструментов, которыми археологи пользуются во время раскопок.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> составьте кроссворд «Инструменты».</p> <p>Рассказ учителя о письменных памятниках. Почему народные сказки, былины, пословицы и поговорки считаются источником изучения истории?</p> <p>Проговорив изученный материал, учитель подводит учащихся к выводу, что по историческим памятникам историки изучают прошлое нашей страны.</p>	<p>С помощью учителя учащиеся составляют таблицу, пользуясь фактами учебника.</p> <table border="1" data-bbox="689 437 977 643"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 437 855 494">Вещественные</th> <th data-bbox="855 437 977 494">Устные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 494 855 643">Оружие Домашняя утварь Украшения Одежда дом</td> <td data-bbox="855 494 977 643">Песни Поговорки Сказки загадки</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учащиеся находят перечень вещественных памятников в указанном абзаце, на иллюстрации, записывают их названия в колонки. Работа выполняется в тетради. Учащиеся рассматривают иллюстрацию, слушают и наблюдают за «раскопками», находят в словаре значение слов.</p> <p>Один ученик читает вслух, остальные слушают и дают ответ. Слушают учителя, записывают в тетрадь письменные памятники: договоры о мире, царские грамоты, указы, письма, описания, рассказы. Слушают вывод учителя.</p>		Вещественные	Устные	Оружие Домашняя утварь Украшения Одежда дом	Песни Поговорки Сказки загадки
Вещественные	Устные						
Оружие Домашняя утварь Украшения Одежда дом	Песни Поговорки Сказки загадки						

Окончание табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников								
Первичное закрепление нового материала	<p>Фронтальная работа.</p> <p><b>Задание 1.</b> Как называется наука, которая изучает прошлое человечество по вещественным источникам (памятникам)? Археология. История. Палеология. Найдите правильный ответ.</p> <p><b>Задание 2.</b> Люди каких профессий изучают прошлое по сохранившимся в земле предметам? Землекопы. Реставраторы. Археологи. Найдите правильный ответ.</p> <p><b>Задание 3.</b> Определите, к каким видам относятся исторические памятники. Соедините стрелочками.</p>	<p>Участвуют во фронтальной работе. Выполняют тесты или дают полные ответы.</p> <table border="1" data-bbox="650 474 942 720"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вещественные</td> <td>Сказки, пословицы, поговорки, песни, загадки</td> </tr> <tr> <td>Устные</td> <td>Указы, договоры, описания</td> </tr> <tr> <td>Письменные</td> <td>Одежда, оружие, посуда, дворцы, украшения</td> </tr> </table>			Вещественные	Сказки, пословицы, поговорки, песни, загадки	Устные	Указы, договоры, описания	Письменные	Одежда, оружие, посуда, дворцы, украшения
Вещественные	Сказки, пословицы, поговорки, песни, загадки									
Устные	Указы, договоры, описания									
Письменные	Одежда, оружие, посуда, дворцы, украшения									
Рефлексия	Какие исторические памятники можно увидеть в музеях?									
Подведение итогов	Комментирует, объявляет оценки за работу.	Слушают комментарии учителя.								
Домашнее задание	<p>Сообщение домашнего задания. Прочитать текст учебника, дать ответы на вопросы, составить кроссворд «Инструменты археолога» (для слабоуспевающих учащихся нарисовать вещественные исторические памятники или берестяные грамоты).</p>	Записывают домашнее задание в дневник.								

## Урок 3. Наша родина – Россия

**Цель:** закрепить и расширить общественно-историческое представление о нашей родине – России.

### Задачи

**Образовательные:** показать, что Россия – наш общий дом, где проживают разные народы, трудящиеся на благо общей Родины, а в случае беды встающие на защиту ее; объяснить,

почему у государства должна быть Конституция; как называется глава государства и кто его избирает; объяснить значение каждого из символов; разобрать, к чему стремится Россия.

*Коррекционно-развивающие:* формировать умения, необходимые для работы с текстом; формирование умения излагать фактический материал с применением аргументов и примеров; учить передавать свое впечатление от прослушанного музыкального произведения; развивать умения работать с информацией (находить, отбирать, анализировать).

*Воспитательные:* воспитывать чувство любви и уважения к своей Родине и ее людям; создание положительного эмоционального настроения на работу.

### **Основные знания**

Россия – наш общий дом; Москва – столица нашей страны; Президент – глава государства; Конституция России – это основной документ нашего государства, где записано, как устроено наше государство, определены права и обязанности граждан; герб, гимн, флаг – это символы нашего государства.

### **Основные термины и понятия**

Россия, россияне, граница, столица, Президент, флаг, герб, гимн.

### **Оборудование и материалы**

Герб, флаг, гимн (аудиозапись), презентация «Наше государство – Россия», административная карта России, задания на карточках.

### **Тип урока**

Комбинированный.

## **Ход урока**

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся, воспитанников</b>
Оргмомент		
Повторение пройденного материала	<p>Какую тему мы изучали на предыдущем уроке?</p> <p>Что можно отнести к памятникам истории?</p> <p>Кто имеет право вести раскопки?</p> <p>Почему закон запрещает вести раскопки самостоятельно?</p> <p>Зачем нужно беречь исторические памятники?</p>	<p>Вспоминают тему и содержание предыдущего урока. Дают полные и аргументированные ответы.</p> <p>Показывают домашнее задание.</p> <p>Ученики называют инструменты, которыми пользуются археологи.</p>



Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
	<p>Учитель побуждает учащихся вспомнить важные события, в которых наглядно видна взаимопомощь, взаимоподдержка россиян. (Например, наводнение в Амурской области, Алтайском крае).</p> <p>Какими качествами славится российский народ?</p> <p>Слайд 3. Россия богатая и красивая страна. Словарная работа: <i>граница</i>.</p> <p>Слайд 4. Устройство государства. Как называется глава государства? Кто его выбирает?</p> <p>Словарная работа: <i>Президент, столица</i>.</p> <p>Для того чтобы был порядок в каждой школе, учреждении написаны правила, законы. А как называется основной закон нашей страны?</p> <p>Слайд 5. Конституция России. <b>Конституция – это основной закон нашей страны. В ней описано, как устроено наше государство, определены права и обязанности граждан.</b></p> <p>Слайд 6. Символы государства. <b>Герб</b> – это отличительный знак государства. <b>Флаг</b> – это трехцветное полотнище. <b>Гимн</b> – это торжественная песня, прославляющая государство.</p> <p>В каких случаях поднимают или вывешивают государственный флаг России, исполняют гимн?</p> <p>Как ведут себя люди при звучании гимна, при внесении государственного флага?</p> <p>Прослушивание гимна России.</p>	<p>Строят аргументированный ответ, опираясь на задание.</p> <p><b>Задание.</b> Докажите, что наша страна красивая и богатая.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокие горы.</li> <li>– Огромные леса.</li> <li>– Многочисленные реки и – озера.</li> <li>– Однообразные степи.</li> <li>– Множество полезных ископаемых.</li> </ul> <p>Находят объяснение нового слова в учебнике. Дают полные ответы. Возможно опережающее задание. (Сообщение о столице Москве.) Дают ответ.</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>Дают развернутый ответ.</p> <p>Стоя, прослушивают гимн России.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников																						
	<p>Какие чувства у вас вызвали слова гимна? «Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна. Могучая воля, великая слава – Твое достоянье на все времена! <i>Припев:</i> Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!» Проговорив изученный материал, учитель делает вывод по теме.</p>	<p>Высказывают свои мнения.</p> <p>Слушают вывод учителя.</p>																						
Первичное закрепление нового материала	<p><b>Задание 1.</b> Решите ребус. Как называется место, где родился человек? Р1а – Родина Как называется главный город страны? 100 лица – столица</p> <p>Как граждане проявляют уважение к символам нашего государства?</p>	<p>Участвуют в отгадывании ребуса.</p> <p><b>Задание 2.</b> Соотнесите факты в левой и правой колонках.</p> <table border="1" data-bbox="650 890 942 1161"> <tr> <td data-bbox="650 890 794 925">Страна</td> <td data-bbox="794 890 942 925">гимн, герб,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="650 925 794 960">Столица</td> <td data-bbox="794 925 942 960">флаг</td> </tr> <tr> <td data-bbox="650 960 794 996">Народы</td> <td data-bbox="794 960 942 996">Президент</td> </tr> <tr> <td data-bbox="650 996 794 1031">Глава государства</td> <td data-bbox="794 996 942 1031">Россия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="650 1031 794 1067">Символы государства</td> <td data-bbox="794 1031 942 1067">Москва</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="794 1067 942 1102">русские,</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="794 1102 942 1138">татары,</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="794 1138 942 1173">эскимосы</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="794 1173 942 1208">карелы</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="794 1208 942 1244">мордва</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="794 1244 942 1279">чукчи</td> </tr> </table> <p>Соедините стрелками</p> <p>Дают развернутый ответ.</p> <p><b>Задание 3.</b> Составьте пословицы из частей. Найдите и соедините стрелкой начало и продолжение каждой пословицы.</p>	Страна	гимн, герб,	Столица	флаг	Народы	Президент	Глава государства	Россия	Символы государства	Москва		русские,		татары,		эскимосы		карелы		мордва		чукчи
Страна	гимн, герб,																							
Столица	флаг																							
Народы	Президент																							
Глава государства	Россия																							
Символы государства	Москва																							
	русские,																							
	татары,																							
	эскимосы																							
	карелы																							
	мордва																							
	чукчи																							

Окончание табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
		<p><b>Жить</b> Родины нашей.</p> <p><b>С родной земли</b> Родине служить.</p> <p><b>Нет в мире краше</b> умри, но не сходи</p>
Рефлексия	К чему стремится наше государство?	
Подведение итогов	Комментарии, объявление оценок за работу.	Слушают комментарии учителя.
Домашнее задание	<p>Сообщение домашнего задания.</p> <p>Прочитать текст учебника, дать ответы на вопросы.</p> <p>Выполните задание. Нарисуйте в тетради флаг нашей Родины. Объясните, что означают его цвета.</p> <p><b>Задание.</b> Решите кроссворд. «Символы государства»: отличительный знак, торжественная песня, трехцветное полотнище.</p> <p>ФЛАГИМН Е Р Б</p> <p><b>Задание.</b> Узнайте историю своего имени.</p>	Записывают домашнее задание.

## Урок 4. Моя родословная

**Цель:** показать, как знание своей родословной сохраняет связь между прошлым, настоящим и будущим.

### Задачи

**Образовательные:** показать, что личная история и история семьи каждого человека являются частью истории страны; разъяснить, кого называют близкими родственниками; рассказать, как и почему дают людям имена, как появились

фамилии; подумать, как сохраняется память о прошлых событиях в жизни одного человека, семьи, рода.

*Коррекционно-развивающие:* продолжить развивать навыки устной и письменной речи; формирование умений и навыков, необходимых для выполнения логических операций (определение причинно-следственных зависимостей); формировать навыки оформления тетради; развивать умение внимательно выслушивать объяснения учителя и воспроизводить смысл услышанного.

*Воспитательные:* воспитать уважительное отношение к старшим поколениям.

### Основные знания

Родословная – списки родственников и предков; генеалогия – наука, изучающая родословную людей; герб – символ рода, города или государства; род – объединение родственников.

### Основные термины и понятия

Родословная, генеалогия, герб, род.

### Оборудование и материалы

Задания на карточках.

### Тип урока

Сообщение новых знаний.

### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Оргмомент		
Актуализация знаний, объявление новой темы	<p>У каждого из нас есть семья. Наша семья состоит из родителей, бабушек и дедушек. У кого-то есть братья и сестры, дяди и тети. Все они – родственники. У ваших бабушек и дедушек тоже когда-то были родители. Они также являются вашими родственниками – предками. Если составить список своих родственников и предков, то получится родословная.</p> <p>Словарная работа: <i>родословная</i>.</p> <p>Сообщение темы урока: «Моя родословная».</p>	<p>Слушают учителя. Готовят сообщения о членах своей семьи, имея при себе фотографии, снимки, видео, рассказы, семейные истории.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Практическая работа. На примере семьи одного из учащихся учитель показывает, как составляется родословная. Словарная работа: <i>генеалогия</i>.</p> <p>Работа с иллюстрацией. Учитель демонстрирует генеалогическое дерево Рюриковичей. Учитель контролирует выполнение задания.</p> <p>На Руси продолжение рода прослеживается по мужской линии.</p> <p>Словарная работа: <i>род</i>. Беседа по вопросам: Чью фамилию вы носите? Кто из ваших родственников носит такую же фамилию? Какие слова произошли от слова «род»? С помощью чего мы можем узнать о наших далеких предках (фотографии, видео, вещи, письма)?</p> <p>Почему нужно помнить своих далеких предков?</p> <p>В семье принято заботиться друг о друге, особенно о людях старшего поколения. Кого мы называем хорошим семьянином, «Иваном, не помнящим родства»? Работа с учебником. Кто мог иметь свой герб? О каких родах в России можно сказать, что они были самыми знатными?</p>	<p>Записывают в тетрадь родословную одного из учащихся в качестве примера. Иван (сын) Николай (отец) Василий (дед) Иван (прадед) Генеалогия в переводе с греческого языка означает «родословная». Практическая работа. Используя в качестве примера рисунок учебника, учащиеся рисуют и заполняют свое генеалогическое дерево.</p> <p>Слушают объяснение нового слова «род». Участвуют в беседе. Дают ответы.</p> <p>Подбирают родственные слова: родственник, родина, родимый, родословная, родинка, родич.</p> <p><b>Задание.</b> Расскажите о своих родственниках, используя фотографии, вещи и др. Учащиеся рассказывают о своих родных. Высказывают свои предположения.</p>

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников																								
	<p><b>Опережающее задание.</b> Почему вам дали такое имя? Люди во все времена придавали особое значение имени человека, считалось, что оно дает силу, защищает от болезней и несчастий.</p> <p>Работа с учебником. Как возникали фамилии?</p> <table border="1" data-bbox="303 571 630 794"> <thead> <tr> <th>От имени</th> <th>От профессии</th> <th>От животных</th> <th>От птиц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов</td> <td>Мельников</td> <td>Медведев</td> <td>Синицын</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Проговорив изученный материал, учитель подводит учащихся к выводу. Жизнь каждого россиянина является частью истории нашей страны. Вести родословную – значит сохранять часть истории.</p> <p>Каждый человек должен стремиться знать как можно больше о жизни своих предков, о своей родословной.</p>	От имени	От профессии	От животных	От птиц	Иванов	Мельников	Медведев	Синицын																	<p>Находят ответы в тексте учебника. Один учащийся читает вслух, остальные слушают.</p> <p>Учащиеся рассказывают историю своего имени.</p> <p>Один учащийся читает вслух, остальные следят по учебнику. Дают ответ.</p> <p><b>Задание.</b> Запишите в тетради примеры фамилий, образовавшихся от какого-то имени, от названия профессии, от слов, обозначающих животных, птиц. Учащиеся начинают заполнять таблицу под руководством учителя в классе, используя материал из учебника «Это интересно».</p> <p>Слушают учителя.</p>
От имени	От профессии	От животных	От птиц																							
Иванов	Мельников	Медведев	Синицын																							
Первичное закрепление нового материала	Почему человек должен знать родословную своей семьи? Объясните, о каких людях говорится: «Иван, не помнящий родства»?	Дают развернутый ответ.																								
Рефлексия																										
Подведение итогов	Комментарии, объявление оценок за работу	Слушают комментарии учителя																								

Продолжение табл.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся, воспитанников
Домашнее задание	<p>Сообщение домашнего задания. Прочитать текст учебника, выполнить задания.</p> <p><b>Задание 1.</b> Узнайте значение следующих имен: Людмила, Андрей, Виктор, Максим, Анна.</p> <p><b>Задание 2.</b> Заполнить таблицу до конца.</p> <p><b>Задание 3.</b> Измените данные имена так, чтобы они звучали как отчество и фамилия (Михаил, Борис, Юрий, Николай).</p>	Записывают домашнее задание в тетради

## Урок 5. Счет лет в истории

**Цель:** дать представление о счете лет в истории.

**Задачи:**

**Образовательные:** научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием; познакомить с понятием «лента времени»; научить определять века; применение римских цифр для обозначения веков.

**Коррекционно-развивающие:** развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком; развивать умение четко осознавать цель своей работы.

**Воспитательные:** формировать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач; создание ситуаций включенности учащихся в практическую деятельность.

**Основные знания**

Дата – это обозначение числа, месяца, года какого-либо события; век – это сто лет; календарь – это исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы.

**Основные термины и понятия**

Дата, век, календарь.

**Оборудование и материалы**

Лента времени, карточки с заданиями.

**Тип урока**

Комбинированный.

# Содержание

Предисловие .....	3
<b>Раздел I. Введение в историю .....</b>	<b>11</b>
Урок 1. История — наука о прошлом .....	11
Урок 2. Исторические памятники .....	13
Урок 3. Наша Родина — Россия .....	17
Урок 4. Моя родословная .....	22
Урок 5. Счет лет в истории .....	26
Урок 6. Историческая карта .....	31
Урок 7. Повторительно-обобщающий урок .....	34
<b>Раздел II. История нашей страны древнейшего периода .....</b>	<b>37</b>
Урок 8. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов .....	37
Урок 9. Роды и племена восточных славян и их старейшины .....	40
Урок 10. Славянский поселок .....	42
Урок 11. Основные занятия восточных славян .....	47
Урок 12. Ремесла восточных славян .....	50
Урок 13. Обычаи восточных славян .....	54
Урок 14. Верования восточных славян .....	56
Урок 15. Соседи восточных славян .....	59
Урок 16. Славянские воины и богатыри .....	63
Урок 17. Объединение восточных славян под властью Рюрика .....	65
Урок 18. Повторительно-обобщающий урок .....	68
<b>Раздел III. Образование Государства Русь .....</b>	<b>71</b>
Урок 19. Образование государства восточных славян — Русь .....	71
Урок 20. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга .....	73
Урок 21. Укрепление власти князя .....	77
Урок 22. Оборона Руси от врагов .....	80
Урок 23. Крещение Руси при князе Владимире .....	83
Урок 24. Былины — источник знаний о Древней Руси .....	87
Урок 25. Культура и искусство Древней Руси .....	90
Урок 26. Княжеское и боярское подворье .....	94
Урок 27. Жизнь и быт людей в Древней Руси .....	98
Урок 28. Правление Ярослава Мудрого .....	101
Урок 29. Образование и грамотность на Руси .....	105
Урок 30. Летописи и летописцы .....	108
Урок 31. Правление князя Владимира Мономаха .....	112
Урок 32. Рост и укрепление древнерусских городов .....	115
Урок 33. Повторительно-обобщающий урок .....	119

<b>Раздел IV. Распад Руси на отдельные самостоятельные государства</b> .....	122
Урок 34. Причины распада Государства Русь.....	122
Урок 35. Формирование самостоятельных государств на территории Руси.....	126
Урок 36. Киевское княжество в XII веке.....	129
Урок 37. Владимиро-Суздальское княжество.....	132
Уроки 38–39. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.....	135
Урок 40. Новгородское вече.....	139
Урок 41. Русская культура в XII—XIII веках.....	145
Урок 42. Повторительно-обобщающий урок.....	146
<b>Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b> .....	151
Урок 43. Монгольские орды.....	151
Урок 44. Монгольское нашествие на Русь.....	153
Урок 45. Героическая борьба русских людей против монгольского нашествия.....	156
Урок 46. Русь под ордынским игом.....	160
Урок 47. Рыцари-крестоносцы.....	163
Урок 48. Александр Невский и новгородская дружина.....	166
Урок 49. Невская битва.....	168
Урок 50. Ледовое побоище.....	171
Урок 51. Повторительно-обобщающий урок.....	175
<b>Раздел VI. Объединение русских земель вокруг Москвы</b> .....	179
Урок 52. Усиление Московского княжества.....	179
Урок 53. Московский князь Иван Калита, его успехи.....	182
Урок 54. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.....	186
Урок 55. Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском.....	189
Урок 56. Сергей Радонежский.....	193
Урок 57. Битва на Куликовом поле.....	197
Урок 58. Значение Куликовской битвы для русского народа.....	200
Урок 59. Иван III. Освобождение от иноземного ига.....	202
Урок 60. Укрепление Московского государства.....	205
Урок 61. Повторительно-обобщающий урок.....	208
<b>Вопросы и задания по курсу</b> .....	212