

2+

Наталья Боброва

# Монтессори



у вас дома

## Развитие речи



*Наталья Боброва*

## Монтессори у вас дома. Развитие речи

Серия «Вы и ваш ребенок»

Заведующая редакцией  
Ведущий редактор  
Литературный редактор  
Художник  
Корректоры  
Верстка

*Т. Шапошникова*  
*Т. Фишер*  
*Е. Васильева*  
*С. Маликова*  
*В. Сайко, Г. Шкатова*  
*И. Джумков*

ББК 73.1  
УДК 37.013

**Боброва Н.**

Б72 Монтессори у вас дома. Развитие речи. — СПб.: Питер, 2016. — 80 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»).

ISBN 978-5-496-02050-3

Ваш малыш отказывается говорить, а ребенок соседней говорит целыми предложениями? Занимаясь по системе Монтессори, малыш начнет использовать полные предложения уже через пару месяцев. И это без специальной помощи логопеда. В книге вы найдете специальные упражнения, направленные на накопление словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

В серии уже вышли книги «Монтессори у вас дома. Практическое обучение» и «Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие», готовятся к выходу «Монтессори у вас дома. Математика» и «Монтессори у вас дома. Узнаем окружающий мир».

**0+** (В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.)

ISBN 978-5-496-02050-3

© ООО Издательство «Питер», 2016  
© Серия «Вы и ваш ребенок», 2016

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ООО «Питер Пресс», 192102, Санкт-Петербург, ул. Андреевская (д. Волкова), 3, литер А, пом. 7Н.  
Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 034-2014, 58.11.1 — Книги печатные.  
Подписано в печать 01.03.16. Формат 84×108/16. Бумага офсетная. Усл. п. л. 8,400. Тираж 3000. Заказ 0000.  
Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «ИПК Парето-Принт».  
170546, Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А, www.pareto-print.

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
<b>ЗАПИСКИ НА ПОЛЯХ.....</b>	<b>9</b>
1. РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА.....	11
2. МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ РАМКИ И ВКЛАДЫШИ.....	17
3. ЗВУКОВЫЕ ИГРЫ.....	23
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.....	23
ЗВУКОВЫЕ ИГРЫ.....	25
<b>ЗАПИСКИ НА ПОЛЯХ.....</b>	<b>29</b>
4. ШЕРШАВЫЕ БУКВЫ.....	30
<b>ЗАПИСКИ НА ПОЛЯХ.....</b>	<b>34</b>
5. ПОДВИЖНЫЙ АЛФАВИТ.....	35
<b>ЗАПИСКИ НА ПОЛЯХ.....</b>	<b>39</b>
6. ИНТУИТИВНОЕ ЧТЕНИЕ.....	42
7. ЧТЕНИЕ С ПРЕДМЕТАМИ ИЗ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	46
8. ЧТЕНИЕ С КЛАССИФИКАЦИЕЙ.....	49
9. ЗАДАНИЯ.....	53
10. ЧТЕНИЕ СЛОВ С НЕСООТВЕТСТВИЕМ ЗВУКА И БУКВЫ.....	56
11. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.....	61

12. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.....	63
13. ГЛАГОЛ .....	65
14. СОЮЗ.....	68
15. ПРЕДЛОГ .....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ .....	74



# РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

# 1

2,5+

## Для упражнения понадобятся:

- Наборы предметов, которые можно объединить одним понятием.
- Если это продукты питания, непременно нужно приготовить:
  - салфетку;
  - доску и нож, если захочется посмотреть, что находится внутри;
  - тарелку для разрезанных продуктов;
  - бумажные полотенца;
- наборы карточек (6–10 штук в наборе) с одним изображенным предметом, одна из карточек — с изображением всех предметов набора в более мелком масштабе — для презентации.



Для детей такого возраста следует брать предметы, с которыми они встречаются в повседневной жизни, но названия которых не всегда знают. Это могут быть: фрукты, овощи, посуда, продукты питания, предметы гигиены, кухонная утварь, одежда, мебель (кукольная для презентации), масштабные модели автомобилей.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — расширить словарный запас.

**Косвенная** — формирование навыка выстраивания иерархической системы понятий; подготовка к принятию многообразия окружающего мира; развитие зрительной памяти.



О прямой и косвенной целях подробно говорится в первой книге серии «Практическое обучение». Сейчас мы лишь вспомним, чем они различаются.

**Прямая цель** — это тот конкретный навык или новое знание, которые ребенок приобретает в результате упражнения.

**Косвенная цель** — это то, что взрослым подразумевается, а ребенком достигается в упражнении неосознанно. Это формирование некой основы для дальнейшего развития ребенка.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ 1 (С ПРЕДМЕТАМИ)



Фрукты всегда радуют ребенка, с них и начнем.



1. Взрослый предлагает ребенку перенести на стол корзину с фруктами. Расстилает салфетку, достает яблоко. Осматривает, ощупывает, нюхает, предлагает сделать то же ребенку.

Взрослый спрашивает: **«Ты знаешь, что это?»** Если ребенок затрудняется с ответом, взрослый сам называет фрукт и откладывает его в сторону, чтобы в дальнейшем провести трехступенчатый урок.

2. После того как все фрукты разделены на знакомые и незнакомые ребенку, взрослый дает трехступенчатый урок по введению новых для ребенка названий. Урок подробно описан в предисловии к книге **«Сенсорные упражнения»**.



Ступени урока в нашем случае следующие:

**1 ступень** — называем фрукты, просим ребенка повторить.

**2 ступень** — даем задания наподобие: **«Положи киви сюда»**.

**3 ступень** — задаем вопрос: **«Что это?»**



Возвращаемся на 1-ю или 2-ю ступень, если ребенок чувствует себя неуверенно.

3. После того как ребенок успешно прошел 3-ю ступень, взрослый добавляет остальные фрукты, названные малышом ранее, и вводит обобщающее понятие: **«Это все — фрукты»**. Затем он просит ребенка повторить.



В упражнениях речевой зоны проверку правильности выполнения задания, как правило, осуществляет взрослый или старший ребенок. Поэтому во всех упражнениях этой книги «Контроль ошибок» будет означать именно это.



**Контроль ошибок:**  
визуальный.



## УПРАЖНЕНИЯ

1. Разрезать фрукты на доске и посмотреть, что находится внутри. Назвать то, что увидели: косточку, семечки. Это будет способствовать расширению словарного запаса ребенка. Наконец-то ему можно дать попробовать на вкус эти фрукты. Взрослый отрезает кусочек, дает ребенку попробовать. Знакомит ребенка с новыми понятиями — сочный, мягкий, хрустящий, кисло-сладкий и т. д.
2. Нарезать фрукты мелкими кусочками, попросить ребенка закрыть глаза. Наколоть на зубочистку кусочек и положить ему в рот. Спросить, что это. Эту игру хорошо проводить в группе детей.
3. Приготовить вместе с ребенком фруктовый салат и при этом поговорить о фруктах.
4. Дать задание ребенку разложить из большой корзины овощи и фрукты отдельно в две емкости.
5. Предложить ребенку с закрытыми глазами или с повязкой на глазах доставать овощи из корзины и называть их.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ 2 (С КАРТОЧКАМИ)



Для большинства упражнений с карточками необходимо изображение предмета или животного вне какого-либо фона, чтобы ребенок мог сосредоточиться непосредственно на предмете. Для карточек по развитию речи такого жесткого требования нет. Когда ребенок узнал новое слово, нужно, чтобы он связал его не только с внешним видом, но и с функцией или средой обитания. Очень важно говорить с малышом, обращаясь к его опыту. Так что карточка с изображением оленя среди деревьев в лесу вполне подойдет для такого упражнения.