

Е. С. Грабчикова

# РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Факультативные занятия  
по русскому языку  
в 3 классе



6+

Е. С. Грабчикова

# РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

**Факультативные занятия  
по русскому языку  
в 3 классе**

**Пособие для учителей учреждений общего среднего  
образования с белорусским и русским языками обучения**

*2-е издание*

Рекомендовано Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь



Минск  
«Пачатковая школа»  
2012

УДК 373.3.016:811.161.1  
ББК 74.268.1Рус  
Г75

Рецензенты:

лаборатория начального образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» *А. В. Верниковская*

**Грабчикова, Е. С.**

Г75 Речевой этикет : факультатив. занятия по рус. яз. в 3-м кл. : пособие для учителей учреждений общего сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. — 2-е изд. — Минск : Пачатковая школа, 2012. — 72 с.

ISBN 978-985-6988-66-3.

Методическое пособие содержит тематическое планирование и практические рекомендации по организации каждого занятия факультативного курса. Занимательный материал, соответствующий возрастным особенностям учащихся, поможет им овладеть нормами поведения в обществе, чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно.

Книга адресована учителям начальных классов, воспитателям групп продленного дня и составлена в соответствии с программным материалом по русскому языку. Может быть использована для проведения занятий кружка, организации внеклассной работы по предмету.

УДК 373.3.016:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

Учебное издание

ГРАБЧИКОВА Елена Самарьевна

### **РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ**

#### **Факультативные занятия по русскому языку в 3 классе**

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

*2-е издание*

Главный редактор *Н. Г. Ванина*

Редактор *И. А. Стрельчук*

Дизайн обложки *С. Д. Чиркова*

Компьютерная верстка *А. В. Бородуна*

Корректор *П. В. Чернявская*

Подписано в печать 04.09.2012. Формат 60×90 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 4. Уч.-изд. л. 1,94. Тираж 3000. Заказ 747.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство «Пачатковая школа»»  
ЛИ № 02330/0494367 от 16.03.2009. Ул. Бядули, 9, 220034, г. Минск.  
Тел. 285-37-44, тел./факс 233-99-34. www.p-shkola.by; e-mail: psh@p-shkola.by

Отпечатано в типографии ОАО «Транстэкс». ЛП № 02330/0150458 от 25.02.2009.  
Ул. Чапаева, 5, 220034, г. Минск.

**ISBN 978-985-6988-66-3**

© Грабчикова Е. С., 2010

© Оформление. Республиканское унитарное предприятие «Издательство «Пачатковая школа»», 2012

Факультативные занятия «Речевой этикет» предназначены для III—IV классов общеобразовательных учреждений. Программа рассчитана на 70 часов — 35 часов в III классе и 35 часов в IV классе.

**Актуальность** данного курса обусловлена необходимостью воспитания культуры речевого поведения учащихся младшего школьного возраста.

**Цель:** овладение учащимися основами культуры речевого общения, что предполагает усвоение школьниками норм и правил речевого этикета в различных ситуациях общения.

## Основные задачи:

- знакомить с правилами речевого этикета, правилами и нормами поведения в общественных местах;
- развивать познавательные и творческие способности, устойчивый интерес и внимание к русскому языку;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников;
- формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительное и тактичное отношение к другому человеку.

У учащихся должны быть также сформированы **умения:** строить свое речевое поведение с учетом ситуации общения и характеристик собеседника; использовать формулы речевого этикета в нужной ситуации с учетом адресата общения; осуществлять учебное сотрудничество с другими учащимися в процессе речевого взаимодействия.

## Ожидаемый результат:

- качественное повышение уровня речевой культуры учащихся;
- наличие в активном словаре достаточного количества этикетных стереотипов;
- формирование умения выбирать необходимую этикетную формулу с учетом ситуации общения;
- соблюдение этических норм в ситуациях учебного и бытового речевого общения;

- овладение навыками речевого самоконтроля;
- соблюдение правил культурного поведения.

Программа факультативных занятий «Речевой этикет» предусматривает также реализацию образовательных, воспитательных и развивающих целей.

Достижение *образовательных целей* должно способствовать обогащению речи учащихся, осознанию особенностей культуры общения, расширению кругозора, развитию самосознания и др.

Реализация *воспитательных целей* предполагает формирование качеств и характеристик, необходимых для успешного межличностного взаимодействия в различных ситуациях общения (вежливость, тактичность и доброжелательность, внимание к окружающим и др.).

Достижение *развивающих целей* программы факультативных занятий должно способствовать развитию памяти, внимания, воображения, культуры мышления, а также эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности.

Речевой этикет — совокупность национально-специфических норм речевого и неречевого поведения, обязательных для стандартных ситуаций общения. Необходимо с детства овладеть нормами поведения в обществе, чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно. Причем соблюдение речевого этикета должно войти в привычку, стать нормой жизни. Учащимся важно понимать, что правила вежливости не являются искусственно выдуманными для усложнения жизни, а, напротив, служат для налаживания дружественных, добрых, благожелательных отношений между людьми. Незнание норм поведения вызывает нарушение взаимопонимания между собеседниками.

Обучение речевому этикету в рамках факультативного курса предполагает развитие у детей определенных умений и навыков, к числу наиболее значимых из которых относятся:

- умение выбирать нужную речевую формулу для выражения приветствия, благодарности, извинения, сожаления и т. п. с учетом ситуации общения и особенностей собеседника (его возраста, пола и др.);
- умение поддерживать общение, строить диалог с использованием средств речевого этикета;
- навыки владения нормами неречевого поведения (адекватное понимание и использование жестов, мимики, телодвижений; правильный выбор дистанции для общения и др.);

- обогащение словарного запаса и развитие синтаксического строя речи учащихся.

В связи с тем что культура речевого общения представляет собой многоплановое и многоуровневое явление, в рамках факультативных занятий основное внимание уделяется таким значимым ее аспектам, как стилистическая правильность (уместность) высказывания и речевой этикет. В первом случае имеется в виду соответствие используемых языковых средств определенным ситуациям общения.

Программой по русскому языку для II—IV классов (2009 г.) предусмотрено знакомство с правилами речевого поведения, усвоение основных этических норм общения, формирование представления о речевом этикете и развитие умений правильно обратиться, поприветствовать, попрощаться, сформулировать вопрос, ответ, просьбу, благодарность, пожелание, поздравление, приглашение. Большое внимание уделяется обогащению, уточнению, развитию и активизации словарного запаса учащихся.

# Организация образовательного процесса

Для эффективной реализации целей и задач предлагаемого факультативного курса «Речевой этикет» разработана программа факультатива, электронное средство обучения «Речевой этикет» и методические рекомендации для учителя.

Организация факультативных занятий осуществляется с использованием таких способов и методических приемов обучения, как драматизация, ролевая игра, моделирование ситуаций, выполнение этюдов, тестов и др. В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям ребенка. Формы работы: ролевые игры, рисование, конкурсы, викторины, тесты, беседы.

Содержание обучения организуется исходя из сфер общения детей младшего школьного возраста. В содержании программы факультативных занятий представлены типичные ситуации этикетного общения и основные коммуникативные задачи, реализуемые в ходе общения.

Учителю следует использовать различные средства обучения: аудио- и видеозаписи, сюжетные картинки, памятки, рекомендации, а также дидактические раздаточные материалы, включающие опорные карточки, функциональные схемы, ролевые задания и т. п. В целях интенсификации самостоятельной работы учащихся важно также применять обучающие компьютерные программы, мультимедийные и интернет-ресурсы.

В изучении каждой темы выделяются три основных этапа: ознакомление, тренировка и применение формул речевого этикета в речи.

На этапе *ознакомления* учащимся могут предъявляться образцы речевого поведения младших школьников в типичных ситуациях общения, представленные в анимационных фрагментах (ЭСО «Русский язык. Начальная школа. Речевой этикет»).

Детей можно знакомить с правилами приемлемого речевого и неречевого поведения на основе мультимедийных презентаций, включенных в данное электронное пособие. Учащимся предлагаются тексты, содержащие не только информацию о правилах этикета,

но также интересные рассказы о нормах и правилах этикета у разных народов.

Этап *тренировки* предусматривает моделирование ситуаций этикетного общения и их проигрывание, драматизацию в условиях, приближенных к реальной коммуникации. На данном этапе целесообразно также использовать тесты, направленные на выбор правильного варианта формулы речевого этикета согласно ситуации общения и адресату направленной речи.

В тестах, которые содержатся в данных методических рекомендациях для учителя, предусмотрены задания для овладения навыками речевого поведения как на рецептивном, так и на репродуктивном уровнях.

Этап *применения* предполагает широкое использование ролевых игр, которые развивают умение варьировать формы высказываний, выбирать официальный или неофициальный стиль речи, делать осознанный выбор этикетных формул из предъявленного списка, исходя из конкретной ситуации речевого общения и адресата речи.

На этом этапе уместны задания на установление интерактивного взаимодействия (умения начать разговор, привлечь к себе внимание собеседника, поддерживать разговор, в случае необходимости менять тему, проявлять внимание и взаимопонимание, задавать вопросы, отвечать, высказывать пожелание, завершать разговор). Также могут использоваться тесты, но уже контролирующего характера. Заключительные занятия включают в себя различные дидактические игры, конкурсы, викторины, представленные в методических разработках занятий.

Основные средства формирования культуры речевого поведения — организованное общение со взрослыми и сверстниками, а также разнообразные дидактические игры, в которых учащиеся активизируют усвоенный материал. Занятия желательно строить в виде реализации различных сценариев активизирующего общения, где взрослый выступает как старший, но равноправный партнер по общению, который стремится к установлению доверительных взаимоотношений (допускающих шутки, игры со словом, остроумие).

Учитель уважает право ученика на инициативу, его желание говорить на интересующие и значимые для него темы. Участие в занятии школьников строится на добровольной основе.



# Примерное планирование

## Факультативные занятия (35 часов)

- Речевой этикет (2 часа)
- Знакомство (3 часа)
- Приветствие (3 часа)
- Прощание (3 часа)
- Благодарность (3 часа)
- Извинение (3 часа)
- Просьба (3 часа)
- Похвала, одобрение (3 часа)
- Сочувствие, утешение (3 часа)
- Приглашение (3 часа)
- Поздравление, пожелание (4 часа)
- Обобщающее занятие (2 часа)

## Речевой этикет (2 ч)

Этикет — правила поведения и речи. Речевой этикет как система устойчивых выражений, соответствующих различным ситуациям общения. Этикетная формула: слово (*спасибо*), сочетание слов (*большое спасибо*), предложение (*Мы были рады видеть вас в своем доме*). Речевая ситуация.

Общение с людьми различных возрастов и профессий: продавцом, билетером, экскурсоводом, посетителями музея, кинотеатра, театра, цирка. Способы выражения эмоций. Поведение в поликлинике, библиотеке, парикмахерской, в школе (в раздевалке, на перемене, на уроке, в школьной столовой). Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы.

## Знакомство (3 ч)

Правила речевого этикета во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Национальные традиции и этикет.

Речевое поведение взрослых и детей. Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

## Приветствие (3 ч)

Утреннее приветствие как знак внимания и теплого отношения к близким людям. Приветствие в адрес взрослых людей: соседей, воспитателей, учителей. Обмен приветствиями с ровесниками. Сопутствующее

щие этикетные формулы: обращение к знакомым и незнакомым людям. Мимика и жесты. Приветливость как норма поведения. Рукопожатие, его уместность.

### **Прощание (3 ч)**

Правила поведения при прощании. Этикетные формулы прощания, выражение благодарности, одобрения, обмена любезностями, приглашение в гости, пожелания. Рукопожатие, поклон, приветливая улыбка, доброжелательный тон. Ситуация расставания: обещания звонить, писать, договор о следующей встрече. Сопутствующие жесты и обычаи (например, присесть перед дорогой).

### **Благодарность (3 ч)**

Уместность в выражении благодарности. Необходимость выражения благодарности в конкретных ситуациях общения. Этикетные формулы благодарности в зависимости от адресата и конкретной ситуации.

Благодарность как выражение своей признательности в словах, поступках. Благодарность за помощь, поддержку. Происхождение слов «благодарность», «спасибо». Интонация, жесты.

### **Извинение (3 ч)**

Извинение за небольшой проступок (кого-то нечаянно толкнул, наступил на ногу, не успел пропустить вперед) без объяснения самой вины. Формулы извинения, обращенные к ровесникам, старшим по возрасту. Формулы, позволяющие загладить свою неловкость. Формулы извинения при обращении к незнакомым людям. Выбор формулы благодарности в конкретной речевой ситуации. Использование формул извинения для привлечения внимания.

### **Просьба (3 ч)**

Формы выражения просьбы. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях. Просьба, обращенная к ровесникам и старшим. Обращение к незнакомым людям, умение сформулировать просьбу. Выражение вежливой просьбы в различных ситуациях (в школе, дома, на улице, в транспорте). Формулы привлечения внимания, вежливая просьба в соединении с обращением к незнакомым людям. Интонация вежливой просьбы. Формулы разрешения и благодарности.

### **Похвала, одобрение (3 ч)**

Обычай говорить человеку добрые слова одобрения, комплименты. Роль формул похвалы, одобрения во взаимоотношениях людей.

Слова одобрения, похвалы, комплимента. Понимание ситуации, в которой необходимо выразить одобрение, похвалу. Использование слов одобрения, похвалы в адрес хозяев дома при визите в гости.

# Содержание

Введение .....	3
Организация образовательного процесса .....	6
Примерное планирование .....	8
Материалы к занятиям .....	11
Тема: Речевой этикет .....	11
Тема: Знакомство — начало дружбы .....	15
Тема: Приветствие .....	20
Тема: Прощание .....	26
Тема: Благодарность .....	31
Тема: Извинение .....	35
Тема: Просьба .....	40
Тема: Похвала. Одобрение .....	46
Тема: Сочувствие, утешение .....	51
Тема: Приглашение .....	56
Тема: Поздравление. Пожелание .....	63
Тема: Культура речевого поведения. Обобщающее занятие ...	68
Литература .....	71

ISBN 978-985-6988-66-3



9 789856 988663