



◆ В помощь логопеду ◆

ГДОУ № _____
группа _____
логопед _____

О. И. Крупенчук

ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДА на учебный год

Подготовительная
группа
детского сада



◆ Перспективное
и календарное
планирование

Крупенчук О. И.

К84 План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. — 80 с. — (Серия «В помощь логопеду»).

ISBN 978-5-407-00344-1

Вашему вниманию предлагается *План работы логопеда на учебный год в подготовительной группе детского сада*, разработанный известным петербургским логопедом О. И. Крупенчук. Он включает календарное и перспективное планирование, охватывает все лексические темы, изучаемые в детском саду, и, что немаловажно, базируется на книгах и пособиях О. И. Крупенчук, хорошо зарекомендовавших себя среди логопедов. Среди них: «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе», «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика» (в соавторстве с Т. А. Воробьёвой), «Учим буквы».

Перечисленные издания входят в учебно-методический комплект к «Программе воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Рекомендованы Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования к использованию в дошкольных учреждениях.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-407-00344-1

© Крупенчук О. И., 2013
© Издательский Дом «Литера», 2013

Рецензент
Н. Н. ЯКОВЛЕВА, кандидат педагогических наук, доцент,
завкафедрой специальной (коррекционной) педагогики
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

СОДЕРЖАНИЕ

Планирование работы логопеда в подготовительной группе	3
Перспективное планирование I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	7
Календарное планирование.	12
Тема: ГРИБЫ.	12
Тема: ОВОЩИ	14
Тема: ФРУКТЫ	16
Тема: ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ	18
Тема: ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ. ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА	20
Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	22
Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ	24
Тема: ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	26
Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	28
Перспективное планирование II период (декабрь, январь, февраль)	30
Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	34
Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.	36
Тема: ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА	38
Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД.	40
Тема: ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.	42
Тема: ТРАНСПОРТ	44
Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	46
Тема: МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ	48
Тема: ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО	50
Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	52
Тема: ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ. ВЕСНА	54
Перспективное планирование III период (март, апрель, май)	56
Тема: МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ	60
Тема: РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПЕРВОЦВЕТЫ	62
Тема: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ	64
Тема: ВЕСНА В ПРИРОДЕ	66
Тема: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ	68
Тема: КОСМОС	70
Тема: ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ	72
Тема: ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	74
Тема: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	76
Тема: ГОРОД. АДРЕС	78
<i>Литература.</i>	80

ОБСЛЕДОВАНИЕ
(1—15-й учебные дни)

Учебные дни	Содержание работы
1-й	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе — в игре, в общении друг с другом Уточнение списочного состава
2-й	Знакомство с медицинской документацией Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению Обследование слухового и зрительного внимания
3-й	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре
4-й	Обследование состояния артикуляционного аппарата Показ пособий по мелкой моторике Приглашение родителей: заполнение речевых карт — сбор анамнеза беременности и родов
5-й	Обследование состояния звукопроизношения Беседы с родителями: сбор анамнеза раннего развития, перенесённых заболеваний и развития речи
6-й	Обследование воспроизведения слоговой структуры Показ игр по мелкой моторике Составление экрана звукопроизношения
7-й	Обследование фонематических представлений Показ игр на поддувание Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
8-й	Обследование словоизменения Показ упражнений для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
9-й	Обследование по разделу «Словообразование» Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
10-й	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия) Упражнения для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
11-й	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь, прилагательные) Показ самомассажа лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха

Учебные дни	Содержание работы
12-й	Обследование понимания речи Показ упражнений по мелкой моторике с предметами Самомассаж лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч
13-й	Обследование связной речи Показ упражнений на воспроизведение ритмов Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч Самомассаж лица и шеи
14-й	Уточнение диагнозов, консультации с врачами-специалистами и психологом Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи
15-й	Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования Составление перспективного и календарного планов Выполнение упражнений для пальцев, шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи Подготовка и проведение родительского собрания

Список лексических тем

№	Лексическая тема	Месяц	Неделя
1	Грибы	сентябрь	4-я
2	Овощи	октябрь	1-я
3	Фрукты	октябрь	2-я
4	Ягоды. Домашние заготовки	октябрь	3-я
5	Осень. Деревья. Осенняя одежда	октябрь	4-я
6	Дикие животные	ноябрь	1-я
7	Дикие животные готовятся к зиме	ноябрь	2-я
8	Перелётные птицы	ноябрь	3-я
9	Зимующие птицы	ноябрь	4-я
10	Домашние животные	декабрь	1-я

№	Лексическая тема	Месяц	Неделя
11	Домашние животные и птицы и их детёныши	декабрь	2-я
12	Зима. Зимняя одежда	декабрь	3-я
13	Зимние забавы. Новый год	декабрь	4-я
14	Человек. Части тела	январь	2-я
15	Транспорт	январь	3-я
16	Транспорт. Правила дорожного движения	январь	4-я
17	Материалы и инструменты	февраль	1-я
18	Профессии. Строительство	февраль	2-я
19	Защитники Отечества	февраль	3-я
20	Времена года. Календарь. Весна	февраль	4-я
21	Мамин день. Семья	март	1-я
22	Ранние признаки весны. Первоцветы	март	2-я
23	Электроприборы. Ателье	март	3-я
24	Весна в природе	март	4-я
25	Труд людей весной	апрель	1-я
26	Космос	апрель	2-я
27	Возвращение птиц. Насекомые	апрель	3-я
28	Посуда. Продукты питания	апрель	4-я
29	Животные жарких стран	май	2-я
30	Город. Адрес	май	3-я

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.

5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.

2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

3. Развивать мимическую мускулатуру.

3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.

2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).

2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).

3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа *мама, слон, мост, лиса, лист*.

6. Подготовка к обучению грамоте

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

7. Лексика

Лексические темы

Сентябрь 4-я неделя — «Грибы».

Октябрь 1-я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Домашние заготовки».

4-я неделя — «Осень. Деревья. Осенняя одежда».

Ноябрь 1-я неделя — «Дикие животные».

2-я неделя — «Дикие животные готовятся к зиме».

3-я неделя — «Перелётные птицы».

4-я неделя — «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.

4. Закреплять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их поведении осенью.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.