

В. А. Крутецкая



200 ДИКТАНТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



1-4 КЛАССЫ

Ответы ко всем
грамматическим
заданиям

Основные требования
к учащимся

Нормы выставления
оценок

УДК 372.22
ББК 74.268
К84

Крутецкая В. А.

К84 200 диктантов по русскому языку. 1—4 классы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. — 160 с. — (Серия «Начальная школа»).

ISBN 978-5-407-00292-5

Крутецкая Валентина Альбертовна
200 диктантов по русскому языку
1—4 классы



Редактор *Ю. Журба*
Дизайн серии *И. Могутова*
Обложка *Е. Савик, З. Смирнова*
Корректоры *Е. Караванова, Н. Андрианова*
Верстка *И. Хайрова*

Подписано в печать 24.04.15. Формат 70×90¹/₁₆. Печать офсетная.
Гарнитура Pragmatica. Усл. печ. л. 11,7. Тираж 6000 экз. Заказ №

ООО «Издательский Дом „Литера“»
Россия, 192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24 лит. А

Отпечатано в филиале
«Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство „Высшая школа“»



Россия, 170040, Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51

ISBN 978-5-407-00292-5

© Крутецкая В. А., 2012
© Издательский Дом «Литера», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1-й класс	5
Слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова) для запоминания в 1-м классе	22
2-й класс	23
Слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова) для запоминания во 2-м классе	56
3-й класс	58
Слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова) для запоминания в 3-м классе	116
4-й класс	119
Слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова) для запоминания в 4-м классе	144
<i>Приложение</i>	147
Основные письменные умения и навыки младших школьников	147
Нормы отметок за диктант	150
Нормы отметок за грамматические задания	152
Словарные диктанты на изученные правила	153
Как подготовиться к письму под диктовку (<i>памятка для учащихся</i>)	158
Как подготовиться к диктанту (<i>памятка для учащихся</i>)	159

Уважаемые учителя и родители!

В данном учебном пособии представлены тексты для проведения диктантов с грамматическими заданиями. Педагогам оно поможет в отборе материалов к проверочным и контрольным работам на уроках русского языка в 1—4-м классах. А заботливые родители могут использовать это пособие для занятий с детьми дома.

Контроль за уровнем знаний учащихся по русскому языку в школе обычно проводится в уже традиционных и знакомых формах — это тестовые задания, контрольное списывание, грамматические задания, диктанты, изложения.

Диктант — средство проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматическое задание — средство проверки понимания учениками грамматических явлений, способности производить элементарный языковой анализ слов и предложений.

К каждому диктанту даны грамматические задания, выполнение которых оценивается отдельной отметкой.

Все задания сопровождаются **ответами**. В нашем пособии использованы сокращения, принятые в школьной практике, — они понятны всем. И хотя пособие не содержит правил и подробных объяснений учебного материала, некоторые пояснения в ответах будут полезны для плодотворной домашней работы.

1-й класс

В МОЁМ САДУ

Стих ветерок. Темно. В воздухе прохлада. (9 слов)

Задания

1. Над словами последнего предложения поставь знак ударения.
2. Подчеркни в словах текста буквы, которые обозначают гласные звуки.

Ответы

1. В вóздухе прохлáда.
 2. В моём саду
- Стих ветерок. Темно. В воздухе прохлада.

НА ЛУГУ

На лугу пасутся козы и коровы. Они дают молоко.
(11 слов)

Задания

1. Подчеркни в тексте слово, в котором гласная буква обозначает два звука.

2. Подчеркни в словах первого предложения буквы, которые обозначают согласные звуки.

Ответы

1. В слове *дают* буква **ю** после гласной обозначает два звука [й'у].

2. На лугу пасутся kozy и коровы.

* * *

Собака Жуля живёт во дворе. Она сторожит дом. Прилетели сороки и шумят. Жуля проснулась. (14 слов)

Задания

1. Выпиши из текста слово из четырёх слогов и раздели его на слоги.

2. Подчеркни в словах текста буквы, которые обозначают шипящие согласные звуки.

Ответы

1. При-ле-те-ли.

2. Жуля, живёт, сторожит, шумят.

* * *

Наступила весна. Тает снег. Скоро появится первая травка. (8 слов)

Задания

1. Подчеркни в словах последнего предложения буквы, которые обозначают твёрдые согласные звуки.

2. Над словами первого предложения поставь знак ударения.

Ответы

1. Скору появится первая травка.
2. Наступила весна.

* * *

Кто спит зимой? Медведь. До весны зверь лежит в берлоге. (10 слов)

Задания

1. Подчеркни в тексте вопросительное предложение.
2. Подчеркни в словах последнего предложения буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Ответы

1. *Вопросительное предложение содержит вопрос: Кто спит зимой?*
2. До весны зверь лежит в берлогу.

* * *

Малыши играют. У Серёжи машина. У Маши кукла. Дети умеют дружить. (11 слов)

Задания

1. Подчеркни в тексте слова с сочетаниями **жи—ши**.

2. Выпиши из последнего предложения слово, в котором звуков меньше, чем букв.

Ответы

1. Малыши, Серёжи, машина, Маши, дружить.
2. В слове *дружить* 7 букв и 6 звуков (буква **ь** звука не обозначает).

* * *

Я умею читать. Хорошо знаю буквы и звуки. Они бывают гласные и согласные. (13 слов)

Задания

1. Выпиши из текста слова, которые нельзя переносить.
2. Над словами последнего предложения поставь знак ударения.

Ответы

1. Я, умею, знаю, и, они.
2. Они́ бывают гласные и согласные.

* * *

Весна. В лесу появились ландыши. Эти цветы нежные и красивые. (10 слов)

Задания

1. Подчеркни в тексте слово, которое состоит из двух слогов, но переносить его нельзя.

2. Выпиши из текста слова, обозначающие предметы и стоящие в форме множественного числа.

Ответы

1. Эти.
2. Ландыши, цветы.

* * *

Жители города вышли на уборку. Они увозят мусор и сажают цветы. (11 слов)

Задания

1. Подчеркни в тексте слово, в котором звуков больше, чем букв.
2. Выпиши из текста слово с сочетанием **жи**. Запиши ещё два слова на это правило.

Ответы

1. В слове *сажают* 6 букв и 7 звуков (буква **ю** после гласной обозначает два звука [й'у]).
2. **Жители**. Например: **жилет**, **кожица**.

* * *

Мы покупаем одежду. Мне купили зимнее пальто. Сестре подарили платье. (10 слов)

Задания

1. Подчеркни в тексте слова, написание которых нужно запомнить.

2. Выпиши из текста слова из четырёх слогов и раздели их на слоги.

Ответы

1. Одежду, пальто.
2. По-ку-па-ем, по-да-ри-ли.

* * *

Зима. Дни короткие. Мороз. Ребята во дворе. В школе стоит большая ёлка. (12 слов)

Задания

1. Подчеркни в последнем предложении слово, в котором есть буква, не обозначающая звука.
2. Подчеркни в тексте слова, написание которых нужно запомнить.

Ответы

1. В слове *большая* буква **ь** звука не обозначает.
2. Мороз, ребята.

ЗИМА

Идёт снег. Дворник чистит дорогу лопатой. Ребята играют во дворе. (11 слов)

Задания

1. Над словами второго предложения поставь знак ударения.

2. Подчеркни во втором предложении слово, в котором все согласные звонкие.

Ответы

1. Двóрник ч́истит дорóгу лопáтой.
2. **Дорогу.**

* * *

У нас живёт кошка Муська. Она дружит с ёжиком. Они пьют молоко из одной чашки. (15 слов)

Задания

1. Подчеркни в тексте слова с сочетанием **жи**.
2. Выпиши из текста слово с **ь** — показателем мягкости согласного звука.

Ответы

1. **Живёт, дружит, ёжиком.**
2. Муська.

* * *

Москва — древний и красивый город. В нём живут взрослые и дети. Они любят свою страну. (15 слов)

Задания

1. Найди в тексте слова, которые состоят из двух слогов, но переносить их нельзя.
2. Подчеркни в тексте слово с сочетанием **жи**. Запиши ещё два слова на это правило.

Ответы

1. Они, свою.
2. **Живут.** *Например: жирный, чижик.*

* * *

Моя Родина — Россия. Я мечтаю объехать свою страну. В марте мы были в Москве. (14 слов)

Задания

1. Подчеркни в тексте слова, которые нужно писать с заглавной буквы.
2. Подчеркни в тексте слово, в котором есть буквы, не обозначающие звуков.

Ответы

1. Родина, Россия, Москве (*имена собственные*).
2. В слове *объехать* буквы **ъ** и **ь** звуков не обозначают.

В ЛЕСУ

На тропинку выбежал заяц. Маленький трусишка спрятался в высокой траве. Закричали вороны.
(14 слов)

Задания

1. Подчеркни в последнем предложении слово, в котором есть буква, обозначающая всегда мягкий согласный звук.

2. Подчеркни в тексте слова, написание которых нужно запомнить.

Ответы

1. В слове *закричали* буква **ч** обозначает всегда мягкий звук [ч’].

2. Заяц, вороны.

* * *

Тишина в зимней чаще. Танцуют снежинки. Качают вершинами деревья. На снегу следы птиц и зверей.

(15 слов)

Задания

1. Подчеркни в тексте слова с сочетанием **ча**. Запиши ещё два слова на это правило.

2. Подчеркни в тексте слова, в которых гласная буква обозначает два звука.

Ответы

1. **Ча**ще, **кача**ют. Например: **час**ы, **чай**ка.

2. В словах *танцуют*, *качают* буква **ю** после гласной обозначает два звука [й’у]; в слове *деревья* буква **я** после разделительного **ь** обозначает два звука [й’а].

* * *

Я читал книгу о Золушке. Добрая девочка много трудилась. Она хотела поехать на бал. (14 слов)

Задания

1. Над словами последнего предложения поставь знак ударения.
2. Подчеркни во втором предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв.

Ответы

1. Она́ хоте́ла пое́хать на бал.
2. В слове *трудо́лась* 9 букв и 8 звуков (буква **ь** звука не обозначает).

* * *

Мне подарили цветы. Папа принёс красные розы. Мама поставила на окно ландыши. Подруга вручила тюльпаны. (*15 слов*)

Задания

1. Выпиши из третьего предложения слово из четырёх слогов и раздели его на слоги.
2. Проверь безударную гласную в корне слова *цветы* и запиши проверочное слово.

Ответы

1. По-ста-ви-ла.
2. Цветы́ — цвет.

* * *

Прошёл сильный дождь. В лесу выросли грибы. Мы пошли в берёзовую рощу за лисичками. (*14 слов*)

Задания

1. Сосчитай и запиши над словом количество букв и звуков в слове *дождь*.
2. Подчеркни в тексте слово с сочетанием **щу**. Запиши ещё два слова на это правило.

Ответы

1. В слове *дождь* 5 букв и 4 звука (буква **ь** звука не обозначает).
2. **Рощу**. Например: **отпущу**, **щупальце**.

* * *

Осенью ребята идут в школу. Их встречают учителя. На уроках ученики получают знания. (13 слов)

Задания

1. Подчеркни в словах последнего предложения буквы, которые обозначают согласные звуки.
2. Над словами первого предложения поставь знак ударения.

Ответы

1. На уроках ученики получают знания.
2. Осенью ребята идут в школу.

УТРО

Встало солнце. На забор взлетел петух. Он захлопал крыльями и закричал. Зашумела роща. (14 слов)

Задания

1. Подчеркни в тексте слова с сочетаниями **ча—ща**. Запиши ещё два слова на это правило.
2. Выпиши из последнего предложения слово из четырёх слогов и раздели его на слоги.

Ответы

1. Закричал, **роща**. Например: пи**щ**ать, уда**ч**а.
2. За-шу-ме-ла.

* * *

Я хочу стать взрослой. Утром помогаю маме мыть чашки. Сама делаю уроки. Мама довольна. (14 слов)

Задания

1. Подчеркни в третьем предложении слово, в котором гласная буква обозначает два звука.
2. Над словами второго предложения поставь знак ударения.

Ответы

1. В слове *делаю* буква **ю** после гласной обозначает два звука [й'у].
2. У́тром помога́ю ма́ме мыть ча́шки.

* * *

Я открываю тетрадь по русскому языку. Буду выполнять домашнюю работу. Я пишу красиво. Учитель меня похвалит. (16 слов)