

П. М. Горев, В. В. Утёмов

# УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ВОЯЖ СОВЁНКА



СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС

П. М. Горев, В. В. Утёмов

# УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ВОЯЖ СОВЁНКА



Киров  
2015

УДК 371.398  
ББК 74.202.9 + 74.202.20  
Г68

Печатается по решению учебно-методического совета  
Вятского государственного гуманитарного университета  
и редакционно-издательского совета  
Межрегионального центра  
инновационных технологий в образовании

*Книга написана по заказу кафедры креативной педагогики  
Межрегионального центра  
инновационных технологий в образовании –  
Золотой кафедры России Фонда отечественной науки*

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор *Р. Т. Гареев*;  
доктор педагогических наук, профессор *М. М. Зиновкина*;  
доктор педагогических наук, профессор *Н. В. Котряхов*;  
доктор педагогических наук, профессор *Г. Н. Некрасова*

**Горев П. М., Утёмов В. В.**

Г68 Увлекательный вояж Совёнка: учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. – 138 с., ил.

ISBN 978-5-906642-17-2

Пособие является девятым авторским курсом, посвящённым отдельным методам, приёмам и идеям диалектического мышления, реализованным на материале, адаптированном для широкого круга читателей. Основная часть пособия оформлена в виде рабочей тетради, что позволяет наиболее оптимально организовать процесс решения предлагаемых ситуаций. Занятия снабжены комментариями для взрослых, в которых раскрывается суть методов и приводятся контрольные решения.

Учебное пособие может быть интересно учащимся средней школы, их учителям, воспитателям и родителям, студентам, а также всем тем, кто хочет развить творческую составляющую своего мышления.

УДК 371.398  
ББК 74.202.9 + 74.202.20

ISBN 978-5-906642-17-2 © АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2015  
© Горев П. М., Утёмов В. В., 2015

Мы вновь отправляемся в увлекательный творческий вояж вместе с Совёнком. Наше путешествие – это цепочка необычных встреч ребёнка с чудом, которые больше пяти лет мы готовим для детей, недовольных настоящим положением вещей и желающих улучшить свои интеллектуальные способности, навыки мышления, творческий взгляд на вещи.

Более десяти тысяч будущих учёных, инженеров, врачей, педагогов, менеджеров, адвокатов уже освоили невиданное, объединили разрозненное, упростили сложное, а главное, вместе с Совёнком прошли курс о методах творчества, приёмах развития воображения и фантазирования.

Новые школьные образовательные стандарты особое внимание уделяют направлениям развития личности школьника. Желание добиться больших предметных успехов часто не оставляет времени и шансов на развитие творческой активности учащегося – активности, порождающей нечто новое, отличающееся оригинальностью и неповторимостью. Поэтому способствовать развитию интеллектуального мышления и воображения у детей – главная задача Совёнка. Ведь только такое развитие будет помогать успешнее справляться со школьным материалом, а значит, и достигать предметных результатов.

Какие же методы и приёмы развития нас ждут в школе Совёнка? Почти 60 лет назад учёный, изобретатель, писатель-фантаст и преподаватель *Генрих Саулович Альтшуллер* создал очень интересную и весьма эффективную теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ). С развитием этой теории появляется возможность эффективно управлять процессами мышления и творчества, в частности, по-новому посмотреть на развитие систем, в том числе и на систему образования. Даже появилось самостоятельное направление – ТРИЗ-педагогика, занимающее важное место в системе развивающего обучения – ведущей идее современного образования.

Каждое занятие-глава знакомит ребёнка с методами или приёмами активизации мышления или воображения, которые являются адаптированными методами ТРИЗ или модифицированными аналогами инструментов ТРИЗ-педагогика.

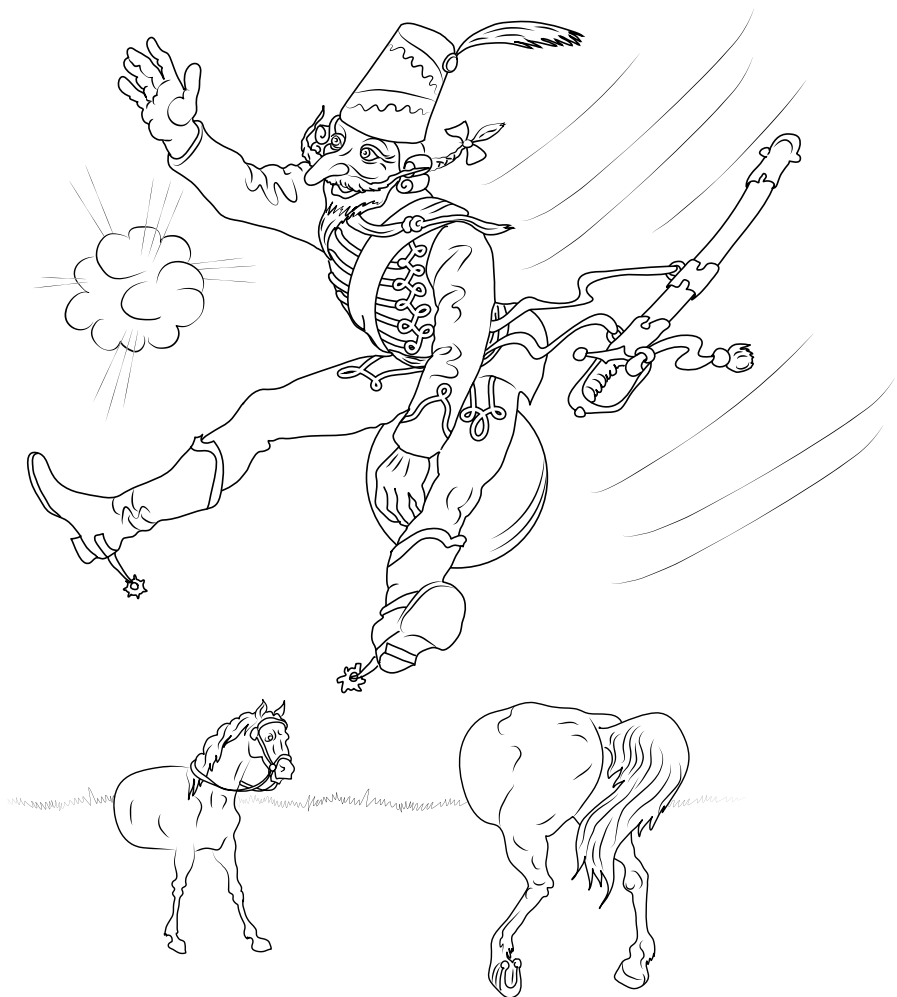
Ну а теперь – в дорогу! Успехов вам в достойном деле развития ребёнка, в поисках путеводных звёзд для вашего малыша и к встрече его с чудом.

**Ваши авторы**



Не моя вина, если со мной случаются такие  
дивоины, которых ещё не случилось ни с кем.  
Это потому, что я люблю путешествовать  
и вечно ищу приключений.

*Рудольф Эрх Распе,  
немецкий писатель,  
автор книги «Приключения  
барона Мюнхгаузена»*





Глава первая  
**НЕСОБРАННЫЕ СБОРЫ**



## Здравствуй, мой друг!

Да-да, мой самый настоящий друг! С этого момента начинается наше особое путешествие, вояж – увлекательная цепочка необычных встреч. А в любом путешествии без помощи друга сложно преодолевать новые, ещё не изведанные препятствия. Поэтому ты мой самый настоящий и лучший друг. А я – твой. Меня зовут Совёнок. Я очень-очень рад нашей встрече.

Мне нравится маршрут нашего вояжа. Я с ним уже знаком, поэтому буду помогать тебе. Наш путь лежит через необычный мир – страну Диалектику, в которой всё живет и изменяется по определённым правилам. Эти правила настолько доступны, что каждый житель Диалектики с их помощью решает самые сложные жизненные ситуации.

Мне кажется, что и ты с лёгкостью научишься пользоваться этими правилами, путешествуя со мной от занятия к занятию по стране Диалектике.

Мой друг, а как ты думаешь, какое самое главное правило перед встречей с новым, незнакомым тебе делом? Конечно же, правильно к нему подготовиться! В Диалектике нельзя бояться своих догадок; даже самая странная на первый взгляд идея может оказаться верной. Поэтому, не боясь, обязательно надо записывать все свои идеи и догадки. Жители Диалектики говорят, что любая ситуация имеет очень много решений, поэтому единственно верного ответа быть не может.

Если ты готов, насколько позволит твоё воображение, писать ответы, готов познакомиться с особыми приёмами решения ситуаций, готов совершить увлекательный вояж через удивительный мир Диалектики, то нам пора отправляться в путь. А я, Совёнок, буду твоим другом хотя бы на шесть творческих маршрутов нашего вояжа. В добрый путь!



– Юный исследователь, неужели в таком виде ты собрался знакомиться с Диалектикой?

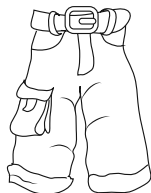
– Совёнок, наверно, нет. А что я должен надеть и взять с собой?

– Давай попробуем перебрать, какие варианты одежды у тебя есть, и подумаем, подходят они нам или нет.

– У меня есть спортивный костюм. Подойдёт?

– Спортивный костюм и удобная обувь в самый раз для необычного путешествия. Берём. А что есть ещё? Есть плотные штаны?

– Джинсы подойдут?



– А как ты думаешь, когда они могут понадобиться?

– Когда запачкаются спортивные брюки или станет прохладнее.

– Молодец! Ты быстро нашёл им применение. Так как, возможно, будет прохладно, может, у тебя и тёплая кофта найдётся?

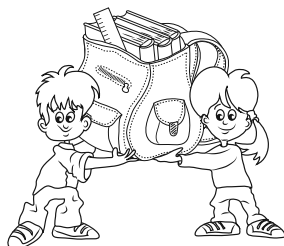
– Конечно, найдётся! У меня их даже две; одна, с капюшоном, – моя любимая. Поэтому возьму обе кофты. Совёнок, а как же быть, если моя спортивная обувь промокнет? Может, надо взять ещё одну пару удобной обуви?

– Ты прав, наверно, стоит взять дополнительную пару обуви. Возьми и её, только чтобы она была удобной для тебя.

– Уже взял. Мои родители говорят, что хоть в лес, хоть на улицу и в жаркую погоду, и, конечно, в прохладное время года всегда надо брать головной убор. Можно я возьму свои любимые кепки?

– Любимые кепки... Наверно... надо и их взять...

– А можно я возьму с собой свой любимый блокнот и пенал с ручками? И вот тот ранец – он очень удобный. И ещё...

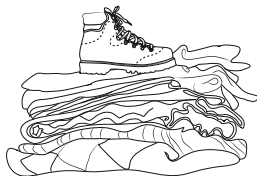






– Стой, друг! Посмотри, какая гора вещей для путешествия у нас получилась.

– Ух! И правда! Я не смогу унести с собой столько вещей.



– Вот-вот! Какие-то самые несобранные сборы мы с тобой сейчас провели и совсем забыли, куда идём. А идём мы в страну Диалектику, главное правило жителей которой – метод проб и ошибок не использовать.мотри, что мы сейчас стали делать: начали перебирать все возможные варианты решений (различные вещи для путешествия), вот и получилось, что и времени очень много потратили, и собрали неподъёмный чемодан. Поэтому, экономя силы и время, в Диалектике перед решением ситуации всегда задумываются о конечной цели. Вот сейчас, например, какая у нас конечная цель?

– Собрать вещи в дорогу для путешествия.

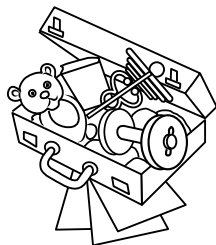
– Правильно. Но в Диалектике для путешествия, а это на первый взгляд обычный мир, есть всё то, что есть в нашем мире. Поэтому брать тёплую одежду нам не надо, мы всегда сможем найти где согреться.

– Я понял, нам и кепки не нужны! Сейчас на улице нет яркого солнца.

– Правильно. Вот таким образом мы уже собрались в путь. И сейчас ты, наверно, понял, что всё в природе изменяется и развивается точно так же, как наш чемодан для путешествий. А это ещё одно любимое правило в Диалектике.

– Совёнок, я всё понял! Метод проб и ошибок я буду стараться не использовать, всегда для начала обдумаю конечную цель. Это раз. И всё в природе меняется и развивается, ничего нет неизменного. Это два. Правильно?

– Молодец! Мне кажется, ты становишься гражданином Диалектики. Поэтому время твоей первой прогулки по этой стране уже пришло. Успехов тебе!



## Ситуация 1. Удачное опоздание

Совёнок заметил, что положительные моменты бывают даже в самых неприятных ситуациях. Изучи, какие из них перечислены в следующей схеме, и подумай над своими примерами.

*Я опоздал на автобус*

*Знакомое действие*

Что хорошего?	<i>В следующий раз к выходу на остановку буду готовиться заранее</i>
	<i>Узнаю точное время движения автобуса</i>
	<i>Есть возможность пройтись пешком – это очень полезно для здоровья</i>

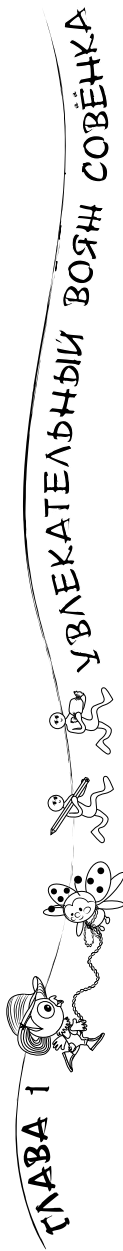
Запиши недостающие данные в схеме.

*Не могу сделать домашнее задание*

*Знакомое действие*

Что хорошего?	<i>Буду внимательнее на следующем уроке при объяснении материала</i>

Предложи свои знакомые действия и заполни следующие схемы.





Знакомое действие

Что хорошего?	

Знакомое действие

Что хорошего?	

## Ситуация 2 Неудачная прогулка



11

Кроме положительных моментов даже в самой хорошей ситуации бывают и неприятные стороны. Изучи, какие из них указаны в следующей схеме. Подумай над своими примерами.

*Я пошёл гулять с друзьями*

*Знакомое действие*

Что плохого?	<i>Можно простудиться, заболеть и долго не встречаться с друзьями</i>
	<i>Остаётся мало времени на выполнение домашнего задания</i>
	<i>Не успеваю помочь маме по дому</i>

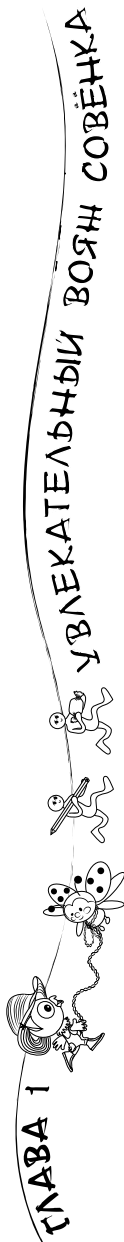
Заполни недостающее в схеме.

*Мама приготовила праздничный ужин*

*Знакомое действие*

Что плохого?	<i>Можно переест, заболит живот, и придется отказаться на время от вкусной пищи</i>

Предложи свои знакомые действия и заполни следующие схемы.



<b>Предисловие</b> .....	3
<i>Глава первая</i>	
<b>Несобранные сборы</b> .....	5
<i>Глава вторая</i>	
<b>Ожидаемое открытие</b> .....	19
<i>Глава третья</i>	
<b>Идеальная тропа</b> .....	31
<i>Глава четвёртая</i>	
<b>Талантливый парадокс</b> .....	43
<i>Глава пятая</i>	
<b>Незримые соседи</b> .....	57
<i>Глава шестая</i>	
<b>Секретные человечки</b> .....	69
<i>Глава седьмая, особая</i>	
<b>Комментарии, ответы, решения</b> .....	81
<b>Комментарии для взрослых</b> .....	82
<b>Отвечают дети</b> .....	106
<b>Библиографический список</b> .....	135

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ВОЯЖ СОВЁНКА



*Учебное издание*

**Горев Павел Михайлович  
Утёмов Вячеслав Викторович**

**Увлекательный вояж Совёнка**

*Редактор Ю. Болдырева*

*Макет и верстка – Т. Никольская*

*Художник Т. Никольская*

Подписано в печать 10.04.2015. Формат 60x84/16.  
Гарнитура «Cambria». Бумага офсетная. Усл. п. л. 8,6.  
Тираж 2 000 экз. Заказ № .



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»  
610035, г. Киров, ул. Калинина, 38, оф. 318  
Тел.: 8 (8332) 22-05-74



## **Павел Михайлович Горев,**

кандидат педагогических наук, доцент, профессор Российской академии естествознания, член-корреспондент Международной академии образования, член ИЦС «Ресурс» Московской городской организации Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов, доцент кафедры фундаментальной и компьютерной математики ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», заведующий кафедрой креативной педагогики АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», главный редактор научно-методического журнала «Концепт», журнала «Образовательные проекты “Совёнок” для младших школьников», разработчик и организатор образовательных курсов «Совёнок», олимпиад «Совёнок» и «Прорыв».



## **Вячеслав Викторович Утёмов,**

кандидат педагогических наук, сертифицированный специалист ТРИЗ, член-корреспондент Международной академии образования, член ОО «НФТМ-ТРИЗ Московского государственного индустриального университета», член ИЦС «Ресурс» Московской городской организации Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», директор АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», разработчик и организатор образовательных курсов «Совёнок», олимпиад «Совёнок» и «Прорыв».

