

О.Л. Гончарова

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПОДРОСТКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Методические материалы для классных
руководителей

Учебно-методическое пособие



О.Л. Гончарова

**РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
С ПОДРОСТКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

Методические материалы для классных руководителей

Учебно-методическое пособие

УДК 373.5(47)
ББК 74.2
Г65

Гончарова, О.Л.

Г65 Работа классного руководителя с подростками и их родителями: методические материалы для классных руководителей: Учебно-методическое пособие / О.Л. Гончарова. – М.: PRONDO, 2013. – 136 с. ISBN 978-5-905463-16-7

В учебно-методическом пособии представлены методические материалы для работы классного руководителя с обучающимися и студентами колледжей в возрасте от 14-17 лет и их родителями.

Учебно-методическое пособие содержит анкеты, опросники, методики, шкалы, тесты, сценарии классных часов, тренинговых занятий, рекомендации, советы.

Учебно-методическое пособие в своей работе могут использовать не только классные руководители, но и социальные педагоги, педагог-психологи. Предлагаемое учебно-методическое пособие может быть полезно студентам педагогических колледжей и вузов.

УДК 373.5(47)
ББК 74.2

От автора

В человечестве заключено много задатков, и наша задача – пропорционально развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самых зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения.

И. Кант

В учебно-методическом пособии «Работа классного руководителя с подростками и их родителями» представлены методические материалы для работы классного руководителя с обучающимися и студентами колледжей в возрасте от 14-17 лет и их родителями.

Учебно-методическое пособие «Работа классного руководителя с подростками и их родителями» состоит из трех разделов.

В первом разделе «Диагностический инструментарий классного руководителя» представлены анкеты, опросники, методики, шкалы, тесты, предназначенные для комплексной диагностики обучающихся и студентов с целью выявления их индивидуально-психологических особенностей, психических состояний, ценностей, интересов, склонностей, отношений в группе. Для работы с родителями обучающихся и студентов предлагаются опросники, методики позволяющие изучить учебно-воспитательный процесс в колледже, работу классного руководителя с группой, воспитанность их детей.

Во втором разделе «Сценарии классных часов, тренинговых занятий» содержатся сценарии классных часов, тренинговых занятий, проводимых классным руководителем с обучающимися и студентами во внеурочное время. Тематика классных часов, тренинговых занятий подобрана с учетом возрастных особенностей обучающихся и студентов.

В третьем разделе «Рекомендации, советы классного руководителя родителям» предлагаются рекомендации и советы классного руководителя родителям обучающихся и студентов по вопросам воспитания, обучения, взаимодействия с детьми, профилактики возможных отклонений в их развитии и поведении.

Учебно-методическое пособие «Работа классного руководителя с подростками и их родителями» в своей работе могут использовать не только классные руководители, но и социальные педагоги, педагоги-психологи. Предлагаемое учебно-методическое пособие может быть полезно студентам педагогических колледжей и вузов.

*Гончарова О.Л. кандидат педагогических наук,
педагог-психолог, преподаватель психологии
высшей квалификационной категории*

РАЗДЕЛ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

АНКЕТА ПЕРВОКУРСНИКА (О.Л. ГОНЧАРОВА)

Уважаемый первокурсник!

С целью знакомства просим тебя ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Почему ты решил пойти учиться в колледж? _____
4. Что тебя привлекает в выбранной специальности? _____
5. Кто повлиял на твой выбор специальности? _____
6. Перечислите школьные предметы, которые ты изучал с большим интересом _____
7. Перечислите школьные предметы, которые были для тебя наиболее сложными _____
8. Какое из нижеприведенных утверждений лучше всего характеризует твоё отношение к учебе в школе? (отметьте один вариант ответа)
 - а) учился с интересом, старался учиться как можно лучше
 - б) учился нормально, но особого интереса к учебе не было
 - в) учился старательно, но ожидаемого результата не получил
 - г) учиться было не очень неинтересно, никакого старания в учебе не проявлял
 - д) учиться было не интересно, никакого старания в учебе никогда не проявлял
9. Были ли у тебя конфликты в школе с учителями? (отметьте один вариант ответа)
 - да
 - нет
10. Принимали ли твои родители активное участие в школьной жизни? (отметьте один вариант ответа)
 - да
 - нет

11. Были ли у тебя с конфликты с одноклассниками? (отметьте один вариант ответа)

- да
- нет

12. Тебя можно считать спокойным, уравновешенным человеком? (отметьте один вариант ответа)

- да
- нет

13. Считаешь ли ты себя вспыльчивым, неуравновешенным человеком? (отметьте один вариант ответа)

- да
- нет

14. Легко ли ты приспосабливаешься к новым условиям? (отметьте один вариант ответа)

- да
- нет

15. Можно ли тебя назвать лидером, инициатором каких-либо дел в коллективе? (отметьте один вариант ответа)

- да
- нет

16. Испытываешь ли ты трудности в общении? (отметьте один вариант ответа)

- да
- нет

17. Тебе доставляет удовольствие совершать рискованные поступки ради забавы? (отметьте один вариант ответа)

- да
- нет

18. Назовите те качества, если такие есть, по которым ты превосходишь других? _____

19. Взгляды, какого неформального молодежного движения ты разделяешь? _____

20. Как ты относишься к общественным поручениям? _____

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК (О.Л. ГОНЧАРОВА)

Инструкция: ответьте на следующие вопросы.

1. Нравится ли тебе учиться в колледже? _____
2. Что тебя привлекает в учебе? _____
3. Какие предметы ты изучаешь с большим интересом? _____
4. С каким чувством ты идешь на учебу? _____
5. Твои положительные черты _____
6. Твои отрицательные черты характера _____
7. Какие черты характера помогают тебе в жизни добиться успеха? _____
8. От каких отрицательных черт характера ты хотел бы избавиться? _____
9. Твои вредные привычки _____
10. Стараешься ли ты избавиться от них? _____
11. Принимают ли родители активное участие в твоей жизни? _____
12. Имеешь ли ты секреты от родителей? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____
14. Твои увлечения _____
15. Насколько значима для тебя учеба в колледже? _____

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

АНКЕТА «ИНТЕРЕС И ДОСУГ»

Инструкция: в 1,2, 3 и 5 вопросах необходимо выбрать утверждения (подчеркнув или отметив «галочкой»), в вопросах 4, 6-14 ответить на вопросы в открытой форме.

1. Я учусь потому, что:
 - этого требуют мои родители;
 - мне интересно;
 - потому что учиться необходимо;
 - пригодиться в жизни;
 - другое.

2. Мне нравится учиться:

- всегда;
- иногда;
- никогда.

3. Я хожу в колледж (выберите 2-3 утверждения):

- учиться;
- общаться с друзьями;
- там интересно;
- потому что весело;
- люблю колледж;
- нравятся преподаватели, мастера п/о;
- близко от дома.

4. Сколько времени у Вас занимает выполнение домашнего задания? _____

5. Что Вам мешает хорошо выполнять домашнее задания? Выберите одну или несколько причин.

- лень;
- телефон;
- телевизор;
- компьютер;
- музыка;
- друзья;
- усталость;
- не интересность заданий;
- запущенность материала;
- несправедливость в оценке знаний;
- слабое здоровье;
- все равно не спросят;
- чтение художественной литературы.

6. Сколько времени в день (в среднем) уходит на просмотр телевизионных передач? _____

7. Сколько времени Вы гуляете? _____

8. Сколько времени Вы занимаетесь с родителями каким-нибудь совместным делом? _____

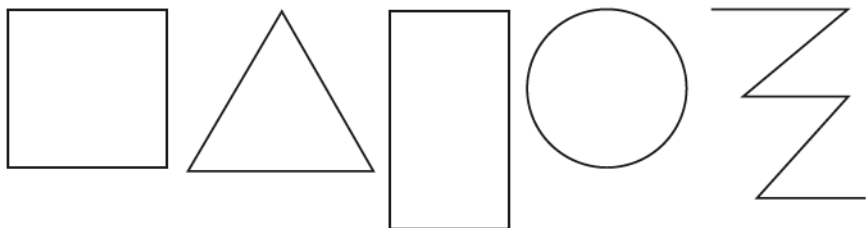
9. Что входит в круг Ваших обязанностей дома? _____

10. Ваше хобби? _____

11. Сколько времени у Вас уходит на чтение? _____
12. Сколько времени у Вас уходит на спорт? _____
13. Сколько времени уходит у Вас на прослушивание музыки? _____
-
14. Каким видом творчества Вы занимаетесь и сколько на это уходит времени? _____
-
-

ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ С. ДЕЛЛИНГЕР

Инструкция: посмотрите на пять фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг), изображенных на листе бумаги. Выберите из них ту, в отношении которой Вы можете сказать: это Я! Постарайтесь почувствовать свою форму. Если Вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла Вас. Нарисуйте ее и поставьте № 1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и нарисуйте их под соответствующими номерами.



Обработка и интерпретация результатов. Какую бы фигуру Вы не поместили на первое место, это ваша основная фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить ваши главные доминирующие черты характера и поведения – это своеобразные модуляторы. Последняя фигура указывает на человека, взаимодействие с которым будет представлять вас наибольшие трудности.

Краткая характеристика основных форм личности

Круг – высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о других, щедрость, способность к сопереживанию, хорошая интуиция, спокойствие, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность, доверчивость, ориентация на мнение окружающих, нерешительность, слабый политик, болтливость, способность уговаривать, убеждать других, сентиментальность, тяга к прошлому, склонность к обще-

ственной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых. *Квадрат* – организованность, пунктуальность, строгое соблюдение правил, инструкций, аналитичность мышления, внимательность к деталям, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи, аккуратность, чистоплотность, рациональность, осторожность, сухость, холодность, практичность, экономность, упорство, настойчивость, трудолюбие, профессиональная эрудиция, слабый политик, узкий круг друзей и знакомых.

Прямоугольник – изменчивость, непоследовательность, неопределенность, возбужденность, любознательность, позитивная установка на все новое, смелость, низкая самооценка, неуверенность в себе, доверчивость, нервозность, быстрые, резкие колебания настроения, избегание конфликтов, забывчивость, склонность терять вещи, не пунктуальность, новые друзья, имитация поведения других людей («примеривание ролей»), тенденция к простудам, травмам, дорожно-транспортным происшествиям.

Треугольник – лидер, стремление к власти, честолюбие, установка на победу, прагматизм, ориентация на суть проблемы, уверенность в себе, решительность, импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, склонность к риску, высокая работоспособность, буйные развлечения, нетерпеливость, великолепный политик, остроумие, широкий круг общения, узкий круг близких друзей.

Зигзаг – жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция, одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в будущее, позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм, непосредственность, непрактичность, импульсивность, непостоянство настроения, поведения, стремление работать в одиночку, отвращение к бумажной работе, душа компании, остроумие, безалаберность в финансовых вопросах.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ М.И. РОЖКОВА

Инструкция: оцените степень своего согласия с суждениями по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка и интерпретация результатов. Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащиеся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять. *Оценка автономности* высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. *Оценка социальной активности* – с третьей строчкой. *Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)* – с учетом четвертой строчки.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать *высокую степень* социализированности; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о *средней степени* развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет *низкий уровень* социальной адаптированности.

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ САМООЦЕНКИ

Инструкция: укажите, насколько часты для вас перечисленные ниже состояния следующим образом: «*очень часто*», «*часто*», «*иногда*», «*редко*», «*никогда*».

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь вылядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
6. Как жаль, что многие не понимают меня.
7. Чувствую, что не умею, как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень многого.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я чувствую, что люди чувствуют себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особо интересуются моими достижениями.

Обработка и интерпретация результатов. Ответы оцениваются: «*очень часто*» – 4 балла, «*часто*» – 3 балла, «*иногда*» – 2 балла, «*редко*» – 1 балл, «*никогда*» – 0 баллов. Чтобы определить уровень самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям и подсчитать общий суммарный балл.

Уровень самооценки:

10 баллов и менее – завышенный уровень;

11-29 баллов – средний, нормативный уровень реалистической оценки своих возможностей;

Более 29 баллов – заниженный уровень.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ К. ЮНГА

Инструкция: из двух вариантов ответа выберите один (*a* или *b*).

1. Что Вы предпочитаете?
 - a) немного близких друзей
 - b) большую товарищескую компанию
2. Какие книги Вы предпочитаете читать?
 - a) с занимательным сюжетом
 - b) раскрывающие переживание героев

3. Что Вы скорее можете допустить в работе?
- а) опоздание
 - б) ошибки
4. Если Вы совершаете дурной поступок, то:
- а) остро переживаете
 - б) острых переживаний нет
5. Как Вы сходитесь с людьми?
- а) быстро, легко
 - б) медленно, осторожно
6. Считаете ли Вы себя обидчивым?
- а) да
 - б) нет
7. Склонны ли Вы смеяться от души?
- а) да
 - б) нет
8. Считаете ли Вы себя:
- а) молчаливым
 - б) разговорчивым
9. Откровенны ли Вы или скрытны?
- а) откровенен
 - б) скрытен
10. Любите ли Вы заниматься анализом своих переживаний?
- а) да
 - б) нет
11. Находясь в обществе, Вы предпочитаете:
- а) говорить
 - б) слушать
12. Часто ли Вы переживаете недовольство собой?
- а) да
 - б) нет
13. Любите ли Вы что-нибудь организовывать?
- а) да
 - б) нет
14. Хотелось бы Вам вести интимный дневник?
- а) да
 - б) нет
15. Быстро ли Вы переходите от решения к выполнению?
- а) да
 - б) нет
16. Легко ли меняется Ваше настроение?