



**ЭКОНОМИКА**

**ЭКОНОМИКА**

**В.Я. Осташко, З.А.-К. Караханова,  
Е.В. Агафонова, Д.В. Осташко,  
Т.В. Кабанова**

# **ЭКОНОМИКА**

Под общей редакцией профессора  
*В.Я. Осташко*

Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ  
по образованию в области строительства в качестве учебника  
для студентов, обучающихся по направлению  
270100 «Строительство»



Издательство Ассоциации строительных вузов  
Москва 2008

### **Рецензенты:**

кафедра Экономической теории Всероссийской государственной налоговой академии Министерства финансов РФ,  
заведующий кафедрой, доктор экономических наук,  
профессор *Викулина Т.Д.*;

ГОУ ВПО Московский институт коммунального хозяйства  
и строительства, декан факультета Городского,  
дорожного строительства и хозяйства,  
член-корреспондент РААСН, доктор технических наук,  
профессор *Римшин В.И.*;

Институт народнохозяйственного прогнозирования  
Российской Академии наук, доктор экономических наук, профессор,  
главный научный сотрудник ИНП РАН *Каменецкий М.И.*

### **Осташко В.Я., Караханова З.А.-К., Агафонова Е.В. и др.**

Экономика: Учебное издание / Под общ. ред. В.Я. Осташко. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2008. – 296 с.

**ISBN 978-5-93093-561-5**

В данном учебнике рассмотрены все основные темы, определенные в Государственном образовательном стандарте. Учебник отличается современностью подхода, простотой и доходчивостью изложения материала.

Предназначено для студентов, обучающихся по неэкономическим специальностям.

Книга написана авторским коллективом в составе: докт. экон. наук, профессор В.Я. Осташко (главы 4,7,9), канд. экон. наук, профессор З.А.-К. Караханова (главы 1,3, разд. 8.1,8.2), канд. экон. наук, доцент Е.В. Агафонова (главы 5,6, разд. 8.3,8.4), аспирант Д.В. Осташко (главы 10,11), аспирант Т.В. Кабанова (глава 2).

ISBN 978-5-93093-561-5

© Издательство АСВ, 2008

© В.Я.Осташко, З.А.-К. Караханова,  
Е.В. Агафонова, Д.В. Осташко,  
Т.В. Кабанова, 2008

# РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

## Глава 1

### Введение в экономическую теорию

1.1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории. Предмет и метод экономической теории.

1.2. Материальные потребности и экономические ресурсы общества. Теория воспроизводства.

1.3. Экономические системы общества.

1.4. Собственность как экономическая категория. Методы трансформации собственности.

#### 1.1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории.

##### Предмет и метод экономической теории

Экономическая теория длительное время развивалась как **наука о богатстве**.

Экономическое мышление является ровесником человеческого общества. Первоначально экономическая мысль не выделялась в виде отдельной формы мышления, и представляется очень трудным определить ее абсолютно начальные результаты. Истоками считают и папирусы Древнего Египта, и законы царя Хаммурапи, и древнеиндийский трактат «Артхашастра».

Экономическая мысль **Древнего Египта** зафиксирована в ряде документов, самыми ранними из которых принято считать «Поучение гераклеопольского царя своему сыну», «Речение Ипусера», «Описание храмового хозяйства».

Эти документы отражали в своем содержании следующие вопросы социально-экономического характера:

- 1) экономические отношения рабов и рабовладельцев;
- 2) о государственной собственности на землю;
- 3) вопросы рационального управления хозяйственной деятельностью;
- 4) мысль о естественном и правомерном характере неравенства в обществе.

Экономическая мысль **Древней Вавилонии** отражена в следующих документах:

- «Кодекс законов Вавилонии царя Хаммурапи»;
- «Отчетность о движимом и недвижимом имуществе»;
- «О церковном имуществе».

В этих документах отражены следующие экономические вопросы:

- 1) о необходимости жесткой охраны собственности господствующего класса;

- 2) анализировались те или иные аспекты ценообразования и товарно-денежных отношений;
- 3) регламентировался наемный труд и размер денежного вознаграждения за выполнение наемных работ.

Экономическую мысль **Древней Индии** представляют «Веды», «Артахашастра», «Законы Ману».

В этих и других документах отражены социально-экономические вопросы, обуславливающие необходимость:

- 1) общественного разделения труда и обмена;
- 2) признания рабства естественным и необходимым условием для достижения общественной пользы и накопления богатства;
- 3) деления населения государства на четыре касты:

*I каста* — «**брахманы**» — высшая каста, представители которой должны учить других и повелевать ими, а также принимать дары;

*II каста* — «**кшатрия**» — представители которой должны заниматься охраной страны;

*III каста* — «**вайшья**» — должны учиться ремеслу, а также заниматься скотоводством, земледелием и торговлей;

*IV каста* — «**шудра**» — рабы, которые должны делать только то, что им приказывают;

- 4) совершенствования налоговой системы для решения общегосударственных задач;
- 5) установления строгого государственного контроля за мерами и весами в целях обеспечения честной торговли;
- 6) формирования справедливых цен на товары.

Основным документом, характеризующим хозяйственный уклад **древнекитайского государства**, является коллективный экономический трактат «Гуань-Цзы», включающий более 500 сочинений отдельных авторов, из которых до нашего времени дошло только 76.

В этих произведениях рассматривались экономические вопросы следующего содержания:

- 1) о необходимости государственного регулирования хозяйственной деятельности;
- 2) об обязательном нормировании эмиссии денежных знаков;
- 3) о регламентировании труда земледельцев, ремесленников, торговцев;
- 4) об обосновании необходимости равномерного распределения национального богатства в целях достижения всенародного благополучия и предотвращения чрезмерного обогащения торговцев и, особенно, ростовщиков.

Центральной фигурой **древнекитайской** социально-экономической и философской мысли является Конфуций. Его социально-экономические воззрения состоят в следующем:

1. Наиболее видное место в учении Конфуция занимает **концепция «совершенного человека»**, который, чтобы соответствовать такому названию:

- должен обладать высшей мерой ответственности, быть гуманистом во всех отношениях и руководствоваться высшими моральными принципами;
- может стремиться к богатству и знатности, но достигать этого он обязан честным путем посредством личного труда.

2. Много внимания в учении уделяется вопросам *государственного управления*, которое может стать совершенным благодаря идеальному правителю — высоко моральному человеку с высокой степенью ответственности и образованности.

3. Конфуций обращал самое серьезное внимание и на необходимость государственного регламентирования цен.

Один из самых важных выводов конфуцианства состоит в том, что труд приумножает благосостояние как правителя, так и народа, следовательно, *абсолютно оправдано сосуществование как частного владения потомственной аристократии, непотомственных рабовладельцев, так и коллективной собственности крестьянской общины.*

Самыми известными **древнегреческими мыслителями** считаются Ксенофонт, Платон и Аристотель. **Общей идеей** этих ученых явилось *обоснование естественного характера рабовладельческого государственного устройства и необходимости дальнейшего утверждения и совершенствования натурального хозяйства.*

**Ксенофонт** сформулировал следующие экономические идеи:

1. Одним из первых в истории экономической мысли обратился к проблеме общественного разделения труда.
2. Отдавал предпочтение натуральному хозяйству.
3. Выделял две стороны любого товара, которые выражаются в его полезных свойствах и способности товара к обмену.
4. Будучи противником ростовщичества, Ксенофонт тем не менее признавал необходимость и полезность денег:
  - выделял две наиболее присущие им в обиходе функции — *средства обращения и средства накопления*;
  - одобрял штрафы за накопление золота и серебра;
  - выступал за введение железных денег, накопление которых становится нецелесообразным.

Социально-экономические воззрения **Платона** заключаются в том, что он:

1. Неравенство между людьми считал заложенным природой.
2. Развил идею своих предшественников о разделении труда (по мнению Платона, в обществе существует огромное количество разных потребностей, удовлетворение которых требует многих видов товара).
3. Связывал возникновение государства с необходимостью удовлетворения повседневных нужд и интересов людей, в частности, с необходимостью обмена.

4. Разработал основы учения о городском хозяйстве, которое так же, как и государственное устройство, должно основываться на мудрости руководителей и граждан.

5. Считал земледелие главной отраслью экономики.

6. Положительно относился к торговле.

7. Поставил вопрос о соизмеримости товаров и пределах, в которых может устанавливаться цена.

8. Сформулировал ряд положений о сущности денег, подчеркивая безусловное наличие двух их функций — *меры ценности товаров и средства обращения*.

9. Отстаивал необходимость сохранения существующего строя и натурального хозяйства, так как общество, основанное на натуральном хозяйстве, в меньшей степени подвержено расслоению и более справедливо.

Социально-экономические воззрения **Аристотеля** заключаются в следующем:

1. Разработал учение о богатстве.

По Аристотелю *богатство* — это, с одной стороны, совокупность жизненных, прежде всего, материальных, благ, с другой — деньги.

2. Исследовал стоимость и полезность товаров, т.е. в совокупности ценность благ.

3. Выступал (в отличие от Платона) за защиту частной собственности, оправдывал существующий рабовладельческий строй.

Мыслителями **Древнего Рима**, оставившими заметный след в развитии экономических идей, являются **Катон, Варрон, Колумелла**.

Основная работа **Катона** — трактат «О земледелии», в котором:

- 1) описывались вопросы практического управления для хозяина, владевшего поместьем средних размеров (при этом Катон выступал, с одной стороны, за сохранение натурального хозяйства, с другой — рекомендовал «продавать все лишнее»);
- 2) выдвигались рекомендации по научной организации подневольного труда («Каждый раб должен получать работу определенного вида и объема»);
- 3) по мнению Катона, стремление к высокой эффективности ведения хозяйства должно опираться на рациональное использование всех факторов производства, к которым он относил труд, землю и средства ее обработки.

Основные экономические взгляды **Варрона** отражены:

- 1) в анализе развития земледелия, животноводства и приусадебного хозяйства, под которым он понимал пчеловодство, птицеводство, рыболовство и т.п.;
- 2) в определении места и роли проблемы эффективности производства (делал основной акцент на то, что эффективность производства находится в большой зависимости от рыночной ситуации);
- 3) в обосновании необходимости более широкого использования товарно-денежных отношений.

Центральной мыслью всех произведений **Колумеллы** было обоснование необходимости перестройки рабовладельческого сельского хозяйства, для чего он предлагал:

1. Уделять больше внимания трудовым ресурсам, повысить роль человеческого фактора.

2. Перейти от экстенсивного к интенсивному типу ведения сельскохозяйственного производства, для чего:

- предлагал систему искусственного удобрения почвы;
- выступал за проведение агротехнических опытов;
- предлагал не скупиться на проведение сельскохозяйственных экспериментов.

3. Сдавать свободные земли в аренду.

Целью исследований **меркантилистов** (XV – XVII вв.) были поиски источников буржуазного богатства, объектом наблюдений стала капиталистическая торговля, а предметом пристального внимания — движение денег и товаров между отдельными странами. В своем развитии меркантилизм прошел два этапа. Ранние меркантилисты, сторонники денежного баланса, выступали против вывоза золота и серебра из страны. Поздние меркантилисты, сторонники системы торгового баланса, допускали вывоз драгоценных металлов, если в целом в торговле достигается положительное сальдо.

**Классическая политическая экономия** (XVIII в.) господствовала в эпоху, когда капитал стремительно проникал в промышленность, вовлекая в производство все большее количество трудовых и природных ресурсов, технических изобретений и предпринимательских способностей.

*Богатство* нации отождествлялось уже не с золотыми деньгами, а с *массой созданных товаров*.

Классическая школа возникла в эпоху, когда рыночная система в процессе развития и становления яснее раскрыла заложенный в ней потенциал саморегулирования. Поэтому классики выработали концепцию *экономического либерализма*, основанную на абсолютной вере в благотворность частного предпринимательства и провозгласившую ненужность вмешательства государства в экономику.

Классики исследовали процесс рыночного ценообразования с позиций производителей и их издержек по производству товаров. *Потребителя* в качестве участника этого процесса они *не рассматривали*.

Европа к этому времени оставалась в основном аграрной. Так и во Франции ведущей отраслью было земледелие. Поэтому **физиократы**, представители французской классической политической экономии, считали, что богатство создается только в сельском хозяйстве. Промышленников они называли «бесплодным классом», не производящим нового богатства, а лишь преобразующим сельскохозяйственный продукт в иную форму.

Появление **маржинализма** относится к 70-м годам XIX в. и связано с изменениями в экономике и промышленном производстве. Теория маржинализма — это экономический анализ преимущественно с точки зрения



психологии отдельного субъекта, вовлеченного в хозяйственные отношения. Данный субъект руководствуется, прежде всего, собственными оценками предельных выгод и предельных потерь от участия или неучастия в экономическом процессе. На базе таких оценок в теории объясняются издержки производства, спрос и предложение, цена.

Новое направление экономической теории, получившее название **неоклассического**, в основном было сформулировано в трудах Альфреда Маршалла. Его главная работа «Принципы экономики» вышла в 1890 г. Маршалл дал экономической науке новое название — **экономикс**. Объектом исследований экономики в рамках неоклассической школы стал процесс выбора наиболее эффективного, оптимального способа использования ограниченных ресурсов для получения максимально возможного полезного эффекта.

В 1936 г. выдающийся английский экономист Джон Мейнард Кейнс опубликовал свою самую знаменитую работу «Общая теория занятости, процента и денег», основав новое направление экономической теории — **кейнсианство**.

**Кейнсианство** — это макроэкономическая теория, признающая и обосновывающая необходимость и значимость госрегулирования рыночной экономики.

В 50–60-х годах XX в. последователи и ученики Дж. Кейнса продолжили развитие теории государственного регулирования. Они положили начало **неокейнсианской** экономической школе. В их исследованиях, в отличие от работ самого Дж. Кейнса, рассматривалась регулирующая деятельность государства в условиях не только кризиса, но и подъема. Государство должно маневрировать расходами, сокращая их в период бума и увеличивая во время депрессии. Так, государство сглаживает всплески циклических перепадов конъюнктуры. Неокейнсианцы создали теорию экономического роста, связав ее с учением об инвестициях. В целом кейнсианские и неокейнсианские рекомендации были направлены на достижение в экономике высокого уровня занятости и увеличение государственного регулирования.

**Институционализм** возник в США в начале XX в. и развивается вплоть до настоящего времени. **Институционализм** — это совокупность теорий, в которых акцентируется внимание на роли социальных институтов в экономическом развитии государства. Институты — это структурные элементы экономики, определяющие «правила игры», по которым в ней протекают процессы.

Анализируя сущность институционализма, необходимо обратить внимание на ряд отличительных особенностей, характеризующих данное направление экономической мысли. В частности, наличие в теории институционализма двух основных аспектов:

- «институций», включающих традиции, обычаи, нормы поведения и нравственности, принятые в обществе;

— «институтов», представляющих собой определенные формы предпринимательства, систему кредитных учреждений, налоговое и финансовое законодательство, политические организации, социальную политику правительства, профсоюзное движение и т.п.

Согласно взглядам институционалистов, развитие экономики определяется в первую очередь именно характером существующих в ней институтов. Соответственно научные школы, не уделяющие должного внимания институтам (например, неоклассическая школа), по мнению институционалистов, не могут претендовать на верное объяснение смысла экономических процессов. Объединяет институционалистов и особое отношение к функциям государства, которому вменяется в обязанность самое непосредственное участие в экономической деятельности посредством общественного контроля над бизнесом.

Палитру современных подходов хорошо отражает классификация, предложенная Б. Кларком (рис. 1). Она позволяет не только отразить многообразие современных подходов, но и отметить точки их соприкосновения и взаимного перехода: от консервативного направления — через классический и современный либерализм — к радикальным течениям. Сильно упрощая все богатство идей современных школ, их можно поместить в двухмерной системе координат. Несмотря на ограниченность такого подхода, он выделяет главное, намечая возможные точки соприкосновения различных, нередко противоположных концепций.

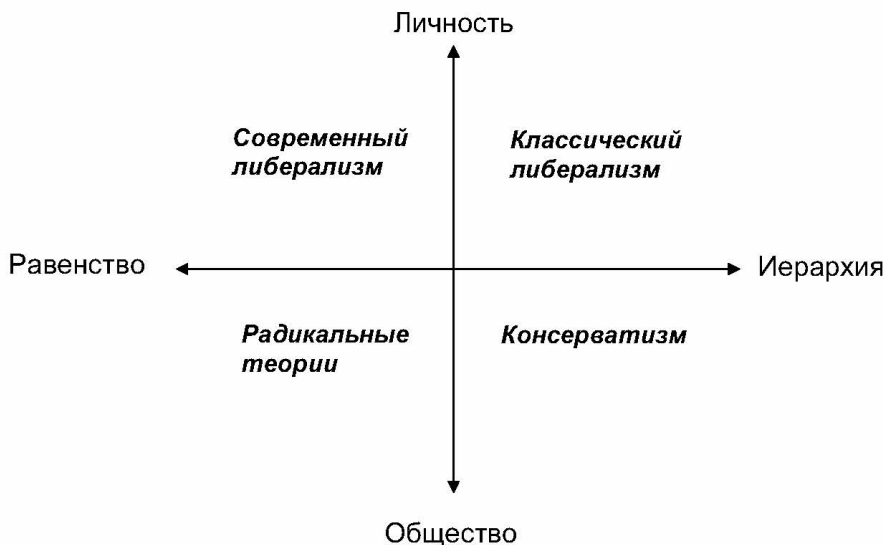


Рис. 1. Сравнительная типология современных направлений экономической теории

Такая классификация полезна, так как помогает понять причины вероятных объединений и временных компромиссов между приверженцами различных течений как в процессе борьбы за власть, так и при формировании новой парадигмы.

Значение экономической теории в жизни общества может быть охарактеризовано ее **функциями**. Как одна из отраслей научного знания, она выполняет:

- 1) **познавательную функцию**, которая заключается в накоплении научных знаний в области производственно-хозяйственной деятельности людей, а в целом — наращивании интеллектуального потенциала общества, расширении научного кругозора людей, вооружении их знанием объективных законов экономического развития общества, силой научного предвидения;
- 2) **методологическую функцию**, которая состоит в изучении производственно-хозяйственных отношений людей в глубинной их сущности. Экономическая теория исследует общее (экономические отношения, производительные силы) и является методологической базой для других наук, так как выявляет общие экономические законы, которые являются исходной методологической посылкой для исследования в других науках;
- 3) **практическую функцию**, которая является теоретической основой экономической политики государства, предприятий, фирм. На основе открываемых экономической наукой законов и ее теоретических выводов последние определяют свои программные цели, экономическую стратегию и тактику;
- 4) **идеологическую функцию**, которая состоит в формировании взглядов, общественных идей, общественного сознания. Экономическая теория является исходной базой формирования экономического и политического мышления;
- 5) **критическую функцию**, которая заключается в том, что выявляются не только достижения и недостатки различных экономических систем, но и определяются устаревающие факторы и элементы, тормозящие их развитие;
- 6) **прогностическую функцию**, которая выявляет основные тенденции в развитии экономики страны, разработке стратегических экономических прогнозов.

Экономическая теория, как и любая другая наука, обладает особым методом исследования.

**Формальная логика** — это изучение мысли со стороны структуры, формы. Формальная логика разработала обширный набор методов и приемов познания.

**Анализ** — это метод познания, состоящий в расчленении (мысленном или реальном) целого на составные части. Будучи наипростейшим, метод анализа оказывается и наименее удовлетворительным. Это метод эмпириз-

ма. Неправильно проведенный анализ может превратить конкретное в абстрактное. Недостатки анализа в образовании понятий в какой-то мере снимаются синтезом. **Синтез** — метод, состоящий в соединении отдельных частей в единое целое. Однако ни анализ, ни синтез не раскрывают внутренние противоречия предмета и, следовательно, не отражают самодвижения, развития анализируемого объекта. Поэтому этот метод не в состоянии указать путь к нахождению начала исследования.

Аналогичными недостатками обладают и индукция с дедукцией. **Индукция** — это метод познания, основанный на умозаклчениях от частного (особенного) к общему; **дедукция** — метод, основанный на умозаклчениях от общего к частному (особенному). Слабость индукции в том, что она не может строго обосновать общее, так как исходит лишь из рассмотрения части совокупности. Недостаток дедукции в том, что она не может строго обосновать общую предпосылку.

Важную роль в формальной логике играет **сравнение** — метод, определяющий сходство или различие явлений и процессов. Он широко используется при систематизации и классификации понятий, так как позволяет соотнести неизвестное с известным, выразить новое через имеющиеся понятия и категории. Однако роль сравнения в познании нельзя переоценивать. Оно, как правило, носит поверхностный характер, отражая лишь первые шаги исследования. В то же время сравнение готовит предпосылки для проведения аналогии.

**Аналогия** — это метод познания, основанный на переносе одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное. В общей форме умозаклчение по аналогии записывается следующим образом. Если А и В имеют общие свойства, и А имеет свойство С, то и В имеет свойство С. Аналогия — это частный случай индукции. Она играет важную роль в выдвижении предположений, получении нового знания. Многие открытия в политической экономии были сделаны по аналогии. Ф. Кенэ, например, предложил плодотворную аналогию между кровообращением в человеческом организме и движением товарных и денежных потоков в организме социальном. Это позволило ему построить первую макроэкономическую модель воспроизводства. Изучение механического равновесия привело А. Курно к идее экономического равновесия. Аналогия, таким образом, играет важную роль в рождении новых идей и формулировке гипотез. Она существенно облегчает понимание сложных процессов, являясь основой научного моделирования. Нередко аналогия позволяет правильно поставить проблему, определив направление дальнейшего исследования.

Постановка проблемы способствует рождению гипотез. **Гипотеза** — это метод познания, заключающийся в выдвижении научно обоснованного предположения о возможных причинах или связях явлений и процессов. Гипотеза возникает тогда, когда появляются новые факторы, противоречащие старой теории.

Гипотезы бывают двоякого рода: основные и «к случаю» (*ad hoc* — предположение, специально принимаемое для описания или объяснения

отдельного явления и систематически не связанное с предшествующими знаниями о нем). Критика марксистской теории обнищания пролетариата привела к рождению многих «уточняющих» гипотез. Стали различать абсолютное и относительное ухудшение положения рабочего класса в отличие от абсолютного и относительного обнищания, а абсолютное обнищание «вынесли» за пределы нормально функционирующего капитализма и т.д.

Качественно новый этап развития экономической науки связан с применением диалектического метода. **Диалектика** — это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления. Она является целостным методом, органической системой категорий и законов. Разработанный в рамках немецкой классической философии (представители — И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель) диалектический метод был материалистически переосмыслен и впервые успешно применен в политической экономии **К. Марксом**. Материалистический подход означал принципиальную возможность познания объективного мира и его адекватного отражения в теоретической системе. Он предполагал единство диалектики, логики и теории познания. В теории познания ведущими стали метод восхождения от абстрактного к конкретному и принцип единства исторического и логического.

В процессе восхождения от абстрактного к конкретному *абстрактное* представляется как момент целого, как простое, одностороннее, неразвитое, а *конкретное* — как целое, сложное, всестороннее, развитое.

Важно подчеркнуть, что в отличие от классиков политической экономии К. Маркс использует метод **диалектического** восхождения от абстрактного к конкретному, т.е. прежде всего, стремится раскрыть внутренние противоречия объекта исследования и отразить закономерности их развития в системе категорий и законов.

В этой связи следует напомнить, что вызванный потребностями практики процесс познания проходит следующие ступени: от видимости (бытия) предмета к сущности и от нее к явлению и действительности. И этот путь отражается в системе, в которой процесс изложения выступает как очищенный от случайностей процесс исследования.

Конкретное, с одной стороны, выступает в качестве предпосылки, исходного и конечного пункта познания, а с другой — понимаемое как реальная действительность, как практика (т.е. в своем первоначальном значении), является также одним из важнейших критериев правильности процесса восхождения, адекватности его развитию исследуемого объекта.

При сравнении исторического и логического методов исследования прежде всего заметна непосредственная их идентичность. **Исторический метод** исследования представляется логическим методом, только облаченным в историческую форму (т.е. исследующим логику развития предмета в форме конкретных исторических событий), а **логический метод** — историческим, взятым в необходимости (т.е. освобожденным от случайной исторической формы).

Наряду с тождественным моментом в характеристике исторического и логического способов познания уже здесь появляется и момент различия. Логический метод представляется как более теоретический, общий, необходимый. Причем каждый из этих методов предполагает другой: без знания, отражающего развитие человечества, исторического метода невозможно понять сущность предмета, т.е. законы его развития и, следовательно, логическое, и, наоборот, не поняв процесса или явления, неизвестно, откуда начинается его история и, следовательно, историческое.

Но каждый метод не только тождествен с другим, не только предполагает другой, но и переходит в другой, создает себя как другое. Исторический метод, собирающий эмпирический материал, информацию, подготавливает и на определенной ступени переходит в логический, а логический, проанализировав сущность предмета и формы ее проявления в действительности, переходит в исторический и дает мощный интеллектуальный импульс для преобразования действительности, т.е. способствует как дальнейшему историческому познанию предмета, так и глубокому преобразованию его.

Экономическая наука имеет сложную структуру. Современную экономическую науку можно уподобить дереву, «стволом» которого является *общая теория*, а «кроной» — совокупность *частных* дисциплин, которые изучают отдельные стороны экономической системы, прежде всего, ее отраслевой, функциональный и региональный аспекты.

*Отраслевая* организация народного хозяйства предопределяет существования таких экономических наук, как «экономика промышленности», «экономика сельского хозяйства», «экономика транспорта», «экономика строительства» и т.д.

К *функциональным* экономическим наукам относятся «экономическая кибернетика», «бухгалтерский учет», «финансы и кредит», «маркетинг», «менеджмент», «экономическая статистика» и др.

В ряде стран с большой территорией имеются регионы с особыми, иногда весьма различными условиями экономического развития. Это вызывает потребность в *региональной экономике* как особой науки. Выделяют исторический аспект, раскрываемый такими науками, как «история народного хозяйства» и «история экономической мысли».

Таким образом, *экономическая теория* изучает сферу производства, обмена и распределения жизненных благ в условиях ограниченных ресурсов, исследует экономические закономерности жизни общества и общественного производства в общечеловеческом развитии.

*Предметом* экономической теории являются в первую очередь экономические отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена и потребления. *Объектом* изучения экономической теории являются области жизнедеятельности людей, без которых невозможна ни одна другая форма реализации личностных и общественных интересов.

Экономическая теория изучает движение экономической жизни — тенденции в развитии цен, производства, безработицы; экономические цели: экономический рост, полная занятость, экономическая эффективность (максимальная отдача при минимуме издержек), стабильный уровень цен, экономическая свобода, справедливое распределение доходов, экономическая обеспеченность, торговый баланс.

Существует несколько определений экономической теории.

**Марксистское определение.** Экономическая теория изучает экономические отношения производства, распределения, обмена и потребления на различных ступенях развития общества.

**Самуэльсон.** Экономическая теория изучает, как люди и общество выбирают способ использования дефицитных ресурсов, которые могут иметь многоцелевые назначения, для того чтобы произвести разнообразные товары и распределить их сейчас или в будущем для потребления различных индивидов или групп общества.

**Определение экономики в учебнике Макконнелла и Брю.** Во-первых, экономика — это исследование поведения человека в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг в мире редких ресурсов.

Во-вторых, экономика исследует эффективное использование ограниченных производственных ресурсов или управление ими с целью достижения максимального удовлетворения материальных потребностей человека.

**Основная проблема** экономической теории и практики состоит в разрешении противоречия между желанием людей удовлетворить свои безграничные потребности и ограниченностью (редкостью) ресурсов, находящихся в их распоряжении и используемых для данной цели.

*Экономическая теория* — это не набор правил, она не дает готового ответа, как стать богатым или решить какие-либо проблемы. Теория — это лишь инструмент, способ осмысления экономической действительности. Вместе с тем каждый человек является участником экономических отношений, субъектом экономической системы, а значит, владение этим инструментом, знание основ экономической теории может помочь сделать правильный выбор во многих жизненных ситуациях.

**Экономика** — особая сфера человеческой деятельности, в результате которой создается богатство для удовлетворения разнообразных потребностей как людей, так и общества. В любом обществе решается триединая проблема (Самуэльсон):

1. **Что** производить и в каких количествах;
2. **Как** производить, т.е. из каких ресурсов и с помощью какой технологии;
3. **Для кого** производить блага.

Любое общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов. Потребности людей постоянно возрастают. В этой связи встает проблема рационального использования этих ресурсов.

## 1.2. Материальные потребности и экономические ресурсы общества. Теория воспроизводства

Деятельность людей осуществляется в определенных условиях, или СРЕДАХ. Главным из них являются две: социальная (общественная) и естественная (географическая).

СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ жизни людей образуют:

- 1) отношения собственности;
- 2) социальное устройство общества.

**1. Отношения собственности** по-разному влияют на деловую активность. Общественная собственность не стимулирует активную хозяйственную деятельность. Частная собственность, напротив, побуждает к инициативному, более результативному труду. Однако, с точки зрения социальной, она не во всем хороша. То, что попадает в руки одних, становится недоступным другим. Растет имущественное расслоение общества, которое часто приводит к социальной напряженности.

С целью создания благоприятной социальной среды государство часть благ должно оставлять общедоступными: природные богатства, леса, парки, зоны отдыха, заповедники, общественный транспорт, водные ресурсы и т.п.

**2. Социальное устройство общества** основано на социальном законодательстве. От социального законодательства зависит состояние в стране социального страхования, предполагающего выплату пенсий, пособий, обслуживание инвалидов, стариков, больных и других категорий нетрудоспособного населения. Об уровне социальной среды общества судят по таким показателям, как жилищно-коммунальные и бытовые условия жизни и труда, возможности для использования свободного времени, уровень здравоохранения, образования, культуры и т.п.

К ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ относятся трудовые, природные ресурсы и иные условия жизни.

**1. Важнейшим элементом естественной среды являются трудовые ресурсы.** Их часть, занятая в материальной и непродуцирующей сфере, образует *экономически активное население*. В развитых странах Запада его доля составляет 70% всех трудовых ресурсов, в развивающихся — 45 – 55%. Важно учитывать и соотношение между трудоспособной частью населения и неработающими. Его называют *демографической нагрузкой*. В среднем в мире (в том числе и в России) 100 трудоспособных обеспечивают своим заработком 70 детей и пенсионеров.

**2. Природные ресурсы** — это дары природы. В мире лишь три государства — Россия, США и Китай — имеют практически все известные виды природных ресурсов. Большинство стран осуществляют свою экономическую деятельность в условиях естественной ограниченности ресурсов. Природные ресурсы, разведанные и добытые, становятся *сырьем* для разно-



образных отраслей материального производства. В свою очередь сырьевые материалы, вовлеченные в общественное производство и многократно в нем преобразованные, превращаются в *экономические ресурсы*. Естественную ограниченность ресурсов следует отличать от *экономической редкости*. Редкость ресурсов, с точки зрения экономистов, заключается в том, что все имеющиеся в распоряжении любого общества ресурсы всегда недостаточны для полного удовлетворения всех потребностей людей. Ограниченность — это не заданное природой свойство ресурсов, а скорее отношения между людьми по поводу ресурсов. К примеру, если экономисты говорят об ограниченности земли как фактора производства, то речь идет не об ограниченности квадратных километров площади, на которых осуществляется жизнедеятельность общества, а о том, что общество не может, даже используя **всю** имеющуюся землю, произвести столько потребительских благ, сколько необходимо, чтобы удовлетворить все человеческие потребности.

**Редкость** — это ситуация, когда запасы некоторого блага меньше потребностей в нем.

В отличие от ограниченности (конечности) редкость блага является относительной категорией, поскольку предполагает сравнение величины запасов блага с величиной потребности в них. Если запасы блага превышают потребности в них, то у общества нет стимула к их наращиванию и поддержанию. Поэтому запасы будут истощаться до тех пор, пока они не станут редкими. Тогда деятельность, направленная на пополнение запасов этого блага, станет экономически целесообразной.

Поскольку блага редки, неизбежной становится конкуренция за их использование.

Содержанием борьбы является **выбор** направлений использования ограниченных ресурсов. Если ресурс используется в производстве какого-либо определенного товара, то он «потерян» для других товаров, в производстве которых он мог бы участвовать. Например, если участок земли занят под АЭС, это означает, что на этом участке не выращивается пшеница, не построена школа и т.д. Значит, экономика постоянно сталкивается с необходимостью выбора между альтернативами: увеличение выпуска одних товаров означает сокращение выпуска других.

Проиллюстрировать эффект выбора можно с помощью *кривой производственных возможностей*.

**Производственные возможности** — это возможности общества по производству экономических благ при полном и эффективном использовании всех имеющихся ресурсов при данном уровне развития технологии. Поясним это на условном примере.

Предположим, что экономика производит не бесчисленное количество товаров и услуг, а лишь два продукта: масло и ракеты (рис. 2).

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Введение в экономическую теорию.....</b>	<b>3</b>
1.1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории. Предмет и метод экономической теории.....	3
1.2. Материальные потребности и экономические ресурсы общества. Теория воспроизводства.....	15
1.3. Экономические системы общества.....	31
1.4. Собственность как экономическая категория. Методы трансформации собственности.....	34
Контрольные вопросы.....	41
Рекомендуемая учебная литература.....	42
<b>Глава 2. Деньги как развитая форма товарных отношений...</b>	<b>43</b>
2.1. Происхождение денег и их сущность.....	43
2.2. Функции денег.....	52
2.2.1. Деньги как мера стоимости.....	52
2.2.2. Деньги как средство обращения.....	54
2.2.3. Деньги как средство накопления.....	55
2.2.4. Деньги как средство платежа.....	57
2.2.5. Функция мировых денег.....	58
2.2.6. Почему следует выделять пять функций денег?.....	60
2.3. Роль денег в рыночной экономике.....	61
Контрольные вопросы.....	68
Рекомендуемая учебная литература.....	68
<b>РАЗДЕЛ II. МИКРОЭКОНОМИКА.....</b>	<b>70</b>
<b>Глава 3. Основы микроэкономики. Теория рыночной экономики.....</b>	<b>70</b>
3.1. Предмет и инструментарий микроэкономики. Применение и границы микроэкономики.....	70
3.2. Рынок. Типы рынков. Рыночная инфраструктура.....	72
3.3. Поведение потребителя в рыночной экономике.....	77
3.4. Спрос и предложение. Равновесие в рыночной экономике....	81
3.5. Эластичность спроса и предложения.....	88
Контрольные вопросы.....	93
Рекомендуемая учебная литература.....	94

<b>Глава 4. Предпринимательство. Фирма в системе рыночных отношений. Конкуренция в рыночных условиях.....</b>	<b>95</b>
4.1. Экономическое содержание, признаки и виды предпринимательства.....	95
4.2. Фирма как экономическое понятие. Теории и стратегия фирмы.....	102
4.3. Издержки производства и прибыль фирмы.....	105
4.4. Основные типы рыночных структур: конкуренция и монополия.....	111
4.5. Антимонопольное законодательство и регулирование.....	119
Контрольные вопросы.....	126
Рекомендуемая учебная литература.....	127
<b>Глава 5. Рынок факторов производства.....</b>	<b>128</b>
5.1. Рынок труда и заработная плата.....	128
5.2. Рынок капитала.....	134
5.3. Рынок природных ресурсов.....	139
Контрольные вопросы.....	144
Рекомендуемая учебная литература.....	145
<b>РАЗДЕЛ III. МАКРОЭКОНОМИКА.....</b>	<b>146</b>
<b>Глава 6. Введение в макроэкономику.....</b>	<b>146</b>
6.1. Предмет и методология макроэкономических исследований..	146
6.2. Совокупные величины (агрегаты) в экономическом анализе..	155
6.3. Совокупный спрос и совокупное предложение.....	162
6.4. Общее макроэкономическое равновесие.....	169
Контрольные вопросы.....	172
Рекомендуемая учебная литература.....	173
<b>Глава 7. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.....</b>	<b>174</b>
7.1. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Потребление и сбережения. Инвестиции.....	174
7.2. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов.....	180
7.3. Парадокс бережливости.....	183
Контрольные вопросы.....	184
Рекомендуемая учебная литература.....	184
<b>Глава 8. Современные проблемы рыночной экономики.....</b>	<b>185</b>
8.1. Цикличность развития рыночной экономики.....	185
8.2. Безработица. Экономические и социальные издержки безработицы.....	192

8.3. Инфляция и антиинфляционная политика.....	196
8.4. Экономический рост.....	202
Контрольные вопросы.....	206
Рекомендуемая учебная литература.....	207
<b>Глава 9. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и политика.....</b>	<b>208</b>
9.1. Денежный рынок. Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.....	208
9.2. Банки. Банковская система.....	219
9.3. Кредит. Денежно-кредитная политика.....	224
9.4. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.....	230
Контрольные вопросы.....	240
Рекомендуемая учебная литература.....	241
<b>Глава 10. Финансовая система и финансовая политика общества.....</b>	<b>242</b>
10.1. Организационные принципы и функции финансов. Государственный бюджет.....	242
10.2. Налоги и налоговая система. Кривая Лаффера.....	245
10.3. Дефицит государственного бюджета и его причины. Государственный долг.....	252
10.4. Фискальная политика и ее роль в стабилизации экономики..	258
Контрольные вопросы.....	261
Рекомендуемая учебная литература.....	262
<b>РАЗДЕЛ IV. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА.....</b>	<b>263</b>
<b>Глава 11. Международные аспекты экономической теории...</b>	<b>263</b>
11.1. Международное разделение труда. Теории международной торговли.....	263
11.2. Свободная торговля и таможенная защита (протекционизм). Эффективность внешней торговли.....	272
11.3. Валютный рынок.....	278
11.4. Платежный баланс.....	283
11.4.1. Платежный баланс по текущим операциям.....	284
11.4.2. Платежный баланс по движению капитала.....	285
11.4.3. Официальные резервы.....	286
11.5. Внешнеэкономическая политика России.....	287
Контрольные вопросы.....	290
Рекомендуемая учебная литература.....	291

Учебное издание

Владимир Яковлевич **Осташко**  
Зарема Абул-Керимовна **Караханова**  
Ева Викторовна **Агафонова**  
Дмитрий Владимирович **Осташко**  
Тамара Викторовна **Кабанова**

# ЭКОНОМИКА

*Текст печатается в авторской редакции*

Компьютерная верстка: *Е.С. Корнило, А.С. Жучихина*  
Дизайн обложки: *Н.С. Романова*

Лицензия ЛР № 0716188 от 01.04.98. Сдано в набор 20.09.2007  
Подписано к печати 14.12.07. Формат 60х90/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. 18,5 п.л. Тираж 1000 экз. Заказ №

Издательство Ассоциации строительных вузов (АСВ)  
129337, Москва, Ярославское шоссе, 26, отдел реализации – оф. 511  
тел./факс: (495)183-56-83,  
e-mail: [iasv@mgsu.ru](mailto:iasv@mgsu.ru), <http://www.iasv.ru/>