

Министерство образования и науки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение профессионального образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

И.Д. Муталапов

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ В УЧЕБНЫХ
ДЕЛОВЫХ ИГРАХ

Монография

Казань
Издательство КНИТУ
2013

УДК 802.0:378.14
ББК 81.2 Англ – 923

Научный редактор:

Л.З. Рязанова,

кандидат технических наук

Рецензенты:

доктор педагогических наук

Л.Л. Салехова

кандидат филологических наук

А.Р. Биктимирова

Муталапов И.Д.

Формирование профессиональных коммуникативных компетенций инженеров-технологов в учебных деловых играх : монография / И.Д. Муталапов; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – 176 с.

ISBN 978-5-7882-1537-2

В монографии представлены теоретические положения и результаты исследования по выявлению и обоснованию приоритетности учебных деловых игр в формировании профессиональных коммуникативных компетенций будущих инженеров-технологов. Теоретически обоснована и экспериментально проверена дидактическая модель практических занятий по дисциплине «Английский язык» с интегрированными в их структуру модулями учебных деловых игр с профессиональным содержанием.

Материалы монографии могут быть использованы в практике преподавания других иностранных языков в технических вузах, системе повышения квалификации.

ISBN 978-5-7882-1537-2

© Муталапов И.Д., 2013

© Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013 .

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современном мире конкуренцию традиционным вузам составят иностранные университеты и виртуальные вузы, что может привести к появлению нового типа глобальных университетов, существующих вне национальных границ. Следствием тому может стать значительно возросшая индивидуализация обучения, роль самостоятельной работы студентов. К тому же знания очень быстро обновляются, что вызывает необходимость постоянного их пополнения. По мнению экспертов, в образовательном поле все большее место будет занимать интенсивное обучение, которое связано со спросом на рынке труда. Такая система образования будет развиваться быстрее, приобретая международный характер.

Вторая общесистемная тенденция – коммерциализация образования. Коммерциализация проявляется в следующем: вузам теперь официально разрешено создавать в своей структуре малые предприятия. Можно предположить, что в перспективе малые предприятия при вузах могут стать одним из механизмов практической подготовки студентов к будущей профессии по запросам рынка труда. Кроме того, в результате новые компании, предоставляющие образовательные услуги, могут стать реальными конкурентами традиционным вузам в сфере подготовки специалистов.

Тенденции и темпы изменений в развитии системы образования мирового образовательного пространства определили специфику знаний на современном этапе и сформировали социальный заказ общества на их получение. Начиная с 90-х годов XX века взят курс на формирование идей новой образовательной парадигмы, в которой определены ведущие направления развития всей системы образования в России. Смена образовательной парадигмы в нашей стране вызвала трансформацию отношений во всех структурных компонентах системы образования.

Инновации становятся движущей силой развития и показателем успешности производства. Желаемых положительных результатов в профессии можно достичь, используя творческие подходы к генерации идей, к которым относятся морфологические и проблемные методы анализа, синектический подход, предполагающий решение исходной проблемы путем построения аналогий с другими вариантами ее решения, оценки и выбора наиболее оптимальных из

них, активное применение их для успешной организации деятельности предприятия. Удовлетворение требований науки и производства вызывает необходимость разностороннего развития компетенций специалиста, выражающихся в единстве теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности и знанию иностранных языков.

Таким образом, современное высшее образование, выполняя социальный заказ общества на подготовку специалистов, способных свободно адаптироваться к социально-экономическим преобразованиям, определяет направления поиска путей существенного изменения технологий обучения, направленных на повышение качества его конечных результатов. С позиции компетентностного подхода идет переосмысление целей и задач ориентации будущих инженеров-технологов на формирование ключевых компетенций – целостной системы универсальных и профессиональных знаний, умений, навыков решения значимых и практически важных для личности и общества задач.

ФГОС ВПО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования) третьего поколения определяет требования к компетенциям выпускников инженерных программ по следующим разделам: профессиональные компетенции и универсальные (личностные) компетенции. Языковая компетентность выпускников инженерных факультетов определяется как компетенции, аккумулирующие профессиональные и универсальные (личностные) компетенции. Поэтому подготовка специалистов нового поколения ориентирована на реализацию целей профессионального образования, аксиологический центр которого сосредоточен на подготовке специалистов со знанием иностранных языков на профессиональном уровне.

Эти подходы определили основу изучения и анализа системы дидактических технологий вузовского обучения. В связи с этим специальную задачу поиска составило выявление инвариантных, общезначимых особенностей существующих дидактических технологий, ориентированных на активизацию деятельности участников педагогического процесса.

Представленный в монографии анализ теорий становления и развития технологий организации обучения в современной системе изучения иностранных языков выполнен с учетом компетентностного

подхода и с опорой на фундаментальные исследования известных зарубежных и отечественных ученых по проблеме.

Изучение и анализ содержания обучения английскому языку показывает, что оно соответствует выделенным учеными дидактами (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.) принципам развития личности. При личностно-ориентированном подходе обучения иностранному языку особую роль играют темы с текстовыми материалами для обсуждения с содержанием, учитывающим профессиональные интересы и способствующим формированию языковой компетенции будущего специалиста. При отборе содержания важно предусмотреть такие материалы, которые апеллируют к личному опыту обучаемого, к его чувствам и эмоциям, побуждают к выражению собственного мнения, оценки, что стимулирует формирование ценностных ориентаций. Заметим, что активизации самостоятельной познавательной деятельности уделено недостаточно внимания, тогда как знаниевая составляющая должна быть интегрирована в личностно-деятельностную составляющую содержания обучения. В этой связи в монографии серьезное внимание уделено изучению исследований, ориентированных на решение общих проблем модернизации и повышения качества высшего образования, а также формирования профессиональных компетенций, конкурентоспособности специалиста.

В современных теоретических исследованиях в области профессионального образования коммуникативные компетенции на иностранном языке рассматриваются как базис самоопределения общечеловеческих и национальных духовных ценностей будущего специалиста. В то же время изучение состояния процесса формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции будущего инженера актуализирует повышение качества обучения иностранным языкам в вузе. Имеющиеся затруднения в изучении английского языка, препятствующие достижению высоких профессиональных характеристик будущих специалистов, являются одной из серьезных причин неполной реализации потенциальных возможностей предмета «Английский язык» и требуют поиска дидактических технологий с активными формами организации обучения. В целом проблема выбора и реализации технологий, активизирующих формирование коммуникативных компетенций на системном, профессионально значимом учебном материале на иностранном языке, и в частности у будущих инженеров-технологов

нефтяной и нефтехимической специальностей, разработана недостаточно.

Следует подчеркнуть, что по ФГОС-3 ВПО значительная часть учебного времени отведена на самостоятельную учебную деятельность студента. В связи с этим актуализируется необходимость применения активных форм внеаудиторной самостоятельной научной, творческой работы студентов с позиции формирования профессиональных языковых компетенций.

Поиск путей внедрения инновационных технологий в сферу высшего профессионального образования с целью эффективного решения сложных лингводидактических задач формирования заданных компетентностных качеств, предопределил выбор учебных деловых игр с их активизирующими возможностями в обучении иностранным языкам. По учебному плану вуза практические занятия определены как основная форма организации обучения иностранным языкам. В ходе исследования автором определена, теоретически обоснована эффективность модели практических занятий с интегрированными в их структуру учебными деловыми играми (УДИ) как инвариантными, воспроизводимыми модулями обучения профессионально значимому английскому языку инженеро-технологов в условиях технического вуза.

Системный, целостный и исторический подходы к решению поставленных задач на основе теоретического, эмпирического, практического методов позволили автору рассмотреть формирование языковых компетенций будущего инженера-технолога как педагогическую проблему, разработать и внедрить в педагогический процесс дидактическую модель практических занятий с интегрированными модулями учебных деловых игр по дисциплине «Английский язык». Определены, обоснованы показатели, критерии и методики мониторинга уровня сформированности коммуникативных компетенций студентов, разработаны методические рекомендации к их реализации.

В контексте проблем современного образования значение данного исследования состоит в адаптации дидактического потенциала деловой игры к потребностям учебного процесса в техническом вузе. Теоретические и практические положения, содержащиеся в работе, вносят реальный вклад в теорию и практику преподавания иностранных языков в вузе.

Глава I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ

1.1. Историко-теоретический анализ развития технологий организации образовательного процесса в вузе

Важнейшей чертой отечественной системы образования является ее направленность на активное осваивание позитивных изменений в обществе. Поскольку инновационность как характеристика системы образования относится не только к дидактическому аспекту ее построения, но и к социально значимым результатам, получила всеобщее признание и принята в качестве рабочих ориентиров. Профессиональное образование все более последовательно и настойчиво переходит от собственно знаниевой парадигмы к парадигме компетентностной – к предполагаемым профессией производственным умениям и навыкам, внутренней и профессиональной подготовленности будущего специалиста к осознанной самореализации в заданных компетенциях. С позиции компетентностного подхода идет переосмысление целей и задач образования, ориентация их на формирование ключевых компетенций – целостной системы универсальных и профессиональных знаний, умений решать значимые и практически важные для личности и общества задачи.

Согласно Всемирной декларации ЮНЕСКО о высшем образовании для XXI века новая образовательная парадигма определила основные принципы реформирования отечественной образовательной системы. Одним из таких принципов является фундаментализация – усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки будущего специалиста к жизнедеятельности в современных условиях. В этой связи особое значение придается глубокому и системному усвоению знаний по всем дисциплинам учебного плана профессионального образовательного учреждения. Это предполагает реализацию принципа индивидуализации – учета и развития личностных особенностей студентов в процессе обучения и воспитания. Дифференциация и интеграция рассматриваются как две стороны реализации системного подхода к образованию. В данном

контексте определяются ориентиры реализации прогностической цели современного образования, выражающейся в подготовке интеллектуальной элиты страны, специалистов, способных к проективной детерминации будущего, активно влиять на инновационные процессы в профессиональных и социальных сферах [35].

Отсюда следует, что современное высшее образование, выполняя социальный заказ на подготовку специалистов, способных в профессиональной деятельности адаптироваться к современным социально-экономическим преобразованиям, находится в состоянии качественного изменения. Способность генерировать и применять новые знания занимает лидирующее положение на рынке труда. В контексте глобальных образовательных тенденций в последние десятилетия происходят серьезные изменения в характере обучения. К их числу отнесены: массовый характер образования, его непрерывность; значимость высшего образования для личности и общества в целом; самораскрытие способностей и возможностей; ориентация на активизацию познавательной деятельности человека.

Проблема активизации интеллектуальных возможностей человека в постшкольном периоде жизни изучена недостаточно. Поэтому выявление и реализация эффективных технологий, активизирующих обучение в вузе, – сложная и ответственная задача в педагогике. В связи с этим большое значение приобретает обращение к истории теории и практики развития дидактических технологий и форм организации обучения. Научный интерес к данной проблеме был высок издавна. Свою статью «О развитии природных дарований» великий чешский педагог Я.А. Коменский начинает словами: «Человеку прирождены четыре части или качества, или способности. Первая называется ум – зеркало всех вещей с суждением – живыми весами и рычагом всех вещей. На втором месте – воля, судья. Все решающий и повелевающий. Третья – способность к движению – исполнительница всех решений. Наконец, речь – истолковательница всего для всех» [69 С. 181]. Данное замечание великого педагога является существенным, поскольку, как показывают многочисленные наблюдения, порой многие способности, которыми наделила человека природа, остаются недостаточно развитыми, а следовательно, не реализованными в жизни. Вчерашние учащиеся школ в новой роли студента вуза испытывают трудности в усвоении предусмотренного

вузовскими программами объема учебного материала. Среди причин того следует назвать, во-первых, невысокий престиж инженерных профессий и низкую ориентированность абитуриентов на эти профессии (на относительно высокий престиж инженерных профессий указали лишь 39% опрошенных старшеклассников), что отражается на выборе абитуриентов, поступающих в вуз. Другой причиной является невысокий уровень школьных знаний по базовым дисциплинам, составляющим основу вузовских общетеоретических и специальных дисциплин. Аналитико-статистические данные свидетельствуют, что российским вузам пока удастся обеспечить соответствие качества подготовки специалистов с инженерным образованием соответствующим современным требованиям науки и производства. Однако при удовлетворительной общепрофессиональной и специальной профессиональной подготовке выпускников (от 59 до 73%) явно невысок уровень подготовки по иностранному языку – 64% (для сравнения: по праву – 50,9%, экономике и управлению – 49%). Если учесть то, что работа большинства отечественных заводов, предприятий ориентирована на зарубежные технологии с закупленным за рубежом оборудованием, то от современного специалиста требуется знание английского языка на высоком профессиональном уровне. К тому же по подсчетам специалистов США за последние 25 лет из словаря профессий исчезло 13 тыс. понятий и появилось 11 тыс. новых. Известно, что знание английского языка на профессиональном уровне предполагает наличие в словаре специалиста не менее 4 тыс. учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Поэтому вопрос активизации непрерывного обучения в течение всей жизни и развития способностей творческой самореализации личности в профессии остается едва ли не самым главным вопросом современных образовательных институтов, определяющих выбор условий, форм, методов обучения.

Существует также противоречие между наличием опыта исследований инновационных подходов к организации обучения в педагогике и недостаточным их отражением в практике. Кроме того, существует противоречие между задачами обновления обучения в вузе с учетом условий компетентностного подхода к организации обучения и отставанием в получении научных данных об основных путях их решения.

Реализация задач компетентностного подхода к

профессиональному образованию требует прежде всего создания положительной мотивации к знаниям. Однако многие студенты ориентированы на быстрый и легкий успех, что порождает у них прагматический подход к высшему образованию. При подобной личностной установке общетеоретические дисциплины (их разделы) считаются далекими от жизни, оттого остаются усвоенными слабо. Поэтому для определения отношения к изучению учебных дисциплин в профессиональной подготовке большое значение имеет мотивация. Мотивообразующим элементом формирования интеллектуальной, профессиональной, коммуникативной культуры будущего специалиста является положительная мотивация к системообразующей, базовой роли общетеоретических знаний и их практической значимости в жизнедеятельности в настоящем времени и в будущей профессиональной карьере. К таким знаниям в полной мере относится также знание иностранных языков. В процессе изучения иностранного языка раскрываются глубинные связи между общей культурой языка и широтой качественных знаний специалиста в различных областях жизни и профессиональной деятельности.

В последнее время в педагогике многих стран получает распространение понятие «экономика участия», или «экономика солидарности», означающее участие персонала предприятия, компании в прибыли, акционерном капитале. Культивирование духа общего дела, психологической атмосферы комфорта (благополучия) часто ценится выше, чем материальное благополучие. Практика показывает, что и в учебном процессе также невозможно без «педагогика участия», называемой «педагогика сотрудничества». Интерактивная сторона языковой профессиональной коммуникативной культуры подразумевает организацию речевого коммуникативного взаимодействия участников учебной деятельности в форме сотрудничества. Сотрудничество – наиболее продуктивная стратегия организации учебного процесса как со стороны деловых взаимоотношений его участников, так и с точки зрения уровня их самочувствия.

В настоящей главе представлены результаты сущностного анализа дидактических технологий в их историческом развитии с позиций новой образовательной парадигмы. В соответствии с заданной целью автор монографии осуществлял поиск эффективных технологий обучения, ориентированных на активизацию и повышение эффективности учебной деятельности студентов в вузе.

В этой связи изучена научная литература по общим вопросам педагогики, истории педагогики, дидактики, а также методики преподавания иностранных языков, учебники и учебные пособия по дисциплине, материалы педагогической периодики.

Исходным этапом исследования стало понимание сущности педагогических технологий, ибо в настоящее время существует много различных взглядов на эту проблему. К тому же область педагогической технологии для высших учебных заведений сравнительно молодая (ей примерно более полувека), и она интегрирована с дидактикой. Поэтому тщательное изучение, анализ существующих технологий современного образования, стремление обобщить и систематизировать полученную информацию с позиции определения педагогических технологий активизации и интенсификации оказались своевременными и полезными.

Известно, что в зарубежной педагогической литературе первоначально термины «педагогическая технология» и «технология обучения» соотносились с идеей технизации учебного процесса, подразумевающей широкое использование технического обучения как основного способа повышения эффективности учебного процесса. С 70-х гг. прошлого столетия во многих международных педагогических изданиях появилась новая интерпретация сущности педагогической технологии: педагогическая технология – это не просто использование в сфере образования технических средств или компьютеров, это выявление факторов повышения эффективности образования. Процесс обучения (учения) можно представить в виде цикла, предложенного в модели К. Андерсен СТАТ (Concept, Techniques, Application, Transfer), т.е. понятие, технология, применение, перенос.

Системный подход к обучению как сущностная характеристика понятия «педагогическая технология» обобщен и отражен в определении ЮНЕСКО, согласно которому педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставивший своей задачей оптимизацию форм образования.

В отечественной и зарубежной педагогике к пониманию и употреблению понятия «педагогическая технология» существуют разные подходы. Рассмотрим некоторые из них (табл.1.1).

Таблица 1.1

*Понятие «педагогическая технология» в зарубежной
и отечественной литературе*

Автор	Определение
В.П. Беспалько	Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.
М.В. Кларин	Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.
Б.Т. Лихачев	Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.
Т. Сакамото	Педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, который иначе можно назвать «систематизация образования» или «систематизация классного обучения».

Сущностная характеристика понятия «педагогическая технология» предопределила сферу инновационных поисков, направленных на преобразование технологий традиционного обучения иностранным языкам в техническом вузе.

В специальной литературе представлено несколько классификаций педагогических технологий (В.П. Беспалько, В.Г. Гульчевская, Г.К. Селевко Б.Т. Фоменко и др). В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизированы Г.К. Селевко. Следует подчеркнуть, что в составленной ученым системе педагогических технологий название и описание классификационных групп определяется направлением тех модернизаций и модификаций, которым в них подвергается существующая традиционная система обучения.

В настоящее время существует много отличающихся друг от друга взглядов на эту проблему. Рассмотрим направления исследований, составляющих основу современных подходов к организации профессионального обучения в вузе.

Теоретические положения о взаимосвязи обучения и развития (Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская, К. Коффка, Э. Торндайк, Д. Дьюи, Ж. Пиаже и др.) получили дальнейшее развитие в работах отечественных психологов и педагогов (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, М.И. Махмутов, А.А. Кирсанов, Д.Б. Эльконин и др.), идеи которых считаются наиболее доказанными и широко признанными. Это направление исследований нашло развитие в трудах известных отечественных ученых (Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Г.И. Ибрагимов, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Психолого-педагогическая основа системы развивающего обучения выстроена Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым. Ее база – исследования психологов, в первую очередь Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина. В результате появились психолого-дидактические и дидактические концепции развития теоретического мышления. В.В. Давыдов и его последователи показали, что личность развивается на основе своеобразного синтеза разных видов деятельности и разных психических образований; энергичное формирование личностных качеств идет при таких видах учебной деятельности, которые связаны с проявлением творческой активности и мышления. Поэтому личностно-ориентированный подход к образованию перекликается с теорией деятельности. Основу этой теории составляет понятие «деятельность». Психологическое строение деятельности образуют составляющие, представленные в работах А.Н.Леонтьева.

Главные подходы к обучению в этой системе:

- развитие через учебную деятельность, осуществляемую в соответствии с теорией В.В. Давыдова;
- формирование теоретического мышления, состоящего из двух видов: рассудочного (эмпирического) и разумного (теоретического).

На основе идей научных школ отечественной и зарубежной педагогической психологии в 30-60-е годы формировались психолого-дидактические концепции развития теоретического мышления (В.В.Давыдов), алгоритмизации в обучении и программированного обучения (Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина), проблемного обучения

(М.И.Махмутов, Г.И. Ибрагимов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.). В рамках темы нашего исследования предприняты усилия для понимания сущности теорий форм организации обучения.

Наряду с разработкой новых теорий и технологий обучения ученые обращались к вопросам сущности и содержания понятия «форма организации обучения» в профессиональных образовательных учреждениях. С середины 80-х годов XX века интерес к разработке проблемы формы организации обучения усилился. Появились монографические исследования (В.К Дьяченко, 1987, И.М. Чередов, 1987, Г.И. Ибрагимов, 1998, и др.), в которых выполнена большая работа по диахроническому и синхроническому анализу становления и развития форм обучения и построению целостной теории форм организации обучения.

В процессе изучения сущности развития информационных и коммуникативных технологий, вызвавших интерес в связи с решением задач исследования, уделялось самое серьезное внимание теоретическому анализу существующих моделей современного образования. Чтобы облегчить понимание интегрированного характера существующих в современной дидактике технологий и подчеркнуть подходы к определению основных элементов моделей, обратимся к работе В.В. Серикова. Автор называет следующие дидактические модели:[129]

- *рафинированная* – в процессе обучения и воспитания происходит приспособление личности к определенным социальным требованиям;

- *редукционистская* – обучение и воспитание осуществляются по заранее предписанным правилам;

- *воспитывающая личность с заданными свойствами* – обучение по заданной программе, заданному перечню качеств, подлежащих формированию;

- *личностно-ориентированная* – в центре внимания находится личность (учащийся), ее свойства и развитие.

Рассматриваемый подход автора вызвал интерес тем, что основан на создании таких ситуаций, которые требуют от человека активной мыслительной деятельности. Чтобы эти ситуации создать, нужно предусмотреть возможность учебного диалога в тесной связи с жизнью и деятельностью в профессии. Согласно целям и задачам реализации нашей авторской идеи активизации обучения иностранным языкам приоритеты должны быть отданы

рассматриваемым В.В. Сериковым качествам моделей обучения. Для организации обучения в вузе в современных условиях существенно предусмотреть развитие в человеке следующих качеств: избирательность (способность к выбору), рефлексия (умение обдумывать и оценивать свои действия, чувства и свою жизнь), «бытийность» (умение найти смысл жизни и творчества), «созидание» (создание образа своего «Я»), ответственность («Я» отвечаю за это). Отсюда следует, что образование должно создать образовательную среду, где эти качества были бы востребованы.

Следующая группа моделей дана в классификации М.Н. Берулава. По мнению автора, во всех моделях нашла воплощение гуманистическая идея [12]:

- *информационная* – главная цель модели в передаче сведений, которые трансформируются не только в систему знаний и умений, но и в личностные качества;

- *формирующая* – основана на том, что с помощью особого управления умственной деятельностью можно получить человека с нужными знаниями, умениями и наперед заданными свойствами;

- *развивающая* – нацелена на развитие теоретического мышления, эмоций и чувств личности;

- *активизирующая* – ставит во главу угла стимулирование познавательной деятельности личности путем постановки проблем;

- *свободная* – ориентирована на спонтанность личности;

- *обогащающая* – направлена на приобретение социального и культурного опыта;

- *интегральная* – обучает не только содержание образования, а прежде всего сам учитель своею личностью.

Е.В. Бондаревская [18] стоит на позиции, где доминируют три идеи. Первая из них: личностно-ориентированное образование – процесс овладения не только знаниями, умениями и навыками, но прежде всего процесс становления человека, обретения им своего «Я» и неповторимых черт индивидуальности. Вторая идея: развитие коммуникативных способностей индивида, формирование таких умений, как сотрудничество, сотворчество, сопереживание и т.п. Третья: социализация, усвоение социального опыта и ориентирование в меняющихся условиях жизни и деятельности в обществе. Бондаревская, Е.В., говоря о содержании личностно-ориентированного образования, отмечает, что оно должно включать в себя ряд компонентов: *аксиологический* – обучающий выбору

ценностей; *когнитивный* – обеспечивающий сумму знаний; *деятельностно-творческий* – формирующий способность выполнять определенные задания, в том числе творческие; *личный* – обеспечивающий самопознание и саморегуляцию. Автор считает также, что личностно-ориентированное образование природо- и культуросообразно. Цели воспитания личности, по мнению автора, не менее важны, чем цели формирования интеллекта.

По мнению К.Л. Вазиной [21], развитие потребностей, способностей человека – это ядро новой парадигмы образования. Модель инновационного обучения должна включать в себя следующие послышки:

- формирование нового воззрения на ведущую роль человека в развитии общества;
- осознание роли человека в системе его отношений с миром, которые строятся по объективным законам;
- признание деятельности основной формой организации отношений человека с миром.

Остановимся еще на одной точке зрения, поскольку она также вызывает интерес в связи с задачами настоящего исследования и проектирования личностно-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе. Автор ее И.С. Якиманская [158] считает, что личностно-ориентированные технологии предполагают максимальную опору на субъективный опыт каждого ученика: на его содержание, структуру, источники приобретения. Эти технологии должны обеспечить не на словах, а на деле условия для индивидуального самовыражения, становления важнейших умений:

- самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания;
- принимать самостоятельно и ответственно решения; планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты;
- строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки.

Концептуальная база такого образования перекликается с предыдущими исследованиями и строится на личностно-деятельностной основе.

Обобщая результаты теоретического анализа существующих моделей современного образования, следует в первую очередь подчеркнуть интегрированный характер существующих в

современной дидактике технологий и выделить общность основных элементов разработанных моделей. Принципиальное их отличие от традиционных состоит в том, что учебная информация, предъявляемая для усвоения, выступает больше в качестве средства реализации личной цели. В основе обучения лежит личностный подход, основанный на создании таких ситуаций, которые требуют от студента активной мыслительной деятельности. Чтобы эти ситуации создать, нужно предусмотреть связь учебной коммуникации с прожитым опытом или предполагаемым для реализации будущим. Заметим, что не всякая учебная программа может считаться личностно-ориентированной. Содержание предмета должно учитывать индивидуальную предпочтительность работы с учебным материалом, предоставлять возможность самостоятельного выбора формы учебной работы (индивидуальная, групповая), типов, видов отчета (письменно, устно; в виде развернутого рассказа, краткого резюме, анализа сообщения другого студента и т.п.).

Полученные выводы актуальны тем, что позволяют определить основы создания качественно новой технологической модели занятий по активизации обучения иностранному языку в условиях технического вуза:

- ✓ Использование различных сенсорных каналов, обеспечивающих восприятие научной информации, поскольку одному легче воспринимать зрительно, другому – на слух, третьему – через практические действия (манипуляции).
- ✓ Учет индивидуальных стратегий студента при выборе и усвоении учебных заданий. Хорошо известно, что одни быстро и легко схватывают мельчайшие подробности, легко дробят материал на части, производя анализ; другие, наоборот, склонны усваивать предлагаемую информацию целиком, без расчленения ее на части. Учебная задача, заключающаяся в подробном изложении фактов, их конкретизации, вызывает затруднение.
- ✓ Опора на индивидуальные предпочтения студента в выборе им вида учебной деятельности. Известно, что при групповой учебной работе одни берут на себя роль «генератора идей», другие охотно эту идею обосновывают в роли референта, третьи с удовольствием участвуют в практической реализации замысла (сборка установки, расчеты, схемы, чертежи, опыты; они – хорошие исполнители). А в процессе обучения все