

Министерство образования и науки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»

Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова, Р.В. Батурина

ОБЩЕНАУЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ЭКОНОМИСТОВ:
ТЕОРИЯ И ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ

Монография

Казань
Издательство КНИТУ
2012

УДК 572

***Печатается по рекомендации Ученого совета факультета
социотехнических систем КНИТУ***

Рецензенты:

доктор пед. наук, профессор *Л.А. Казанцева*
доктор пед. наук, профессор *И.И. Галимзянова*

Общенаучная компетенция экономистов: теория и опыт формирования : монография / Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова, Р.В. Батурина; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2012. – 156 с.

ISBN 978-5-7882-1261-6

Выявляются социально-экономические предпосылки формирования компетентных экономистов. Определяются существенные характеристики общенаучной компетенции, их содержание и структура. Рассматриваются возможности математических дисциплин в аспекте формирования общенаучной компетенции у студентов в процессе их изучения. Представлен опыт эффективного формирования общенаучной компетенции у будущих экономистов.

Для научных и практических работников сферы образования. Может использоваться в качестве учебного пособия для студентов вузов с углубленной педагогической подготовкой, а также в магистратуре, аспирантуре, системе повышения квалификации.

ISBN 978-5-7882-1261-6

© Хасанова Г.Б., Исхакова Р.Р., Батурина Р.В., 2012
© Казанский национальный исследовательский
технологический университет, 2012

ВВЕДЕНИЕ

В Программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу делается акцент на необходимости изменения концепции, общих подходов, в целом системы экономического образования, в результате чего можно будет подготовить компетентных, отвечающих времени, экономистов – профессионалов, аналитиков, обладающих не просто неким набором академических знаний, а творчески решающих поставленные перед ними задачи. Развитие теории и практики экономического образования, принципиальное обновление его целей, содержания и используемых технологий способны внести существенный вклад в подъем российской экономики.

Анализ литературы по данной проблеме и опыт работы показывают, что профессиональная подготовка экономистов в вузе в настоящее время не соответствует социально-экономическим потребностям страны. В организации образовательного процесса на экономических факультетах по-прежнему доминируют задачи формирования у будущих специалистов прагматических по своей сути знаний, умений и навыков, в то время как целью подготовки высококвалифицированных специалистов в области экономики должно стать формирование у них профессиональных компетенций, среди которых большое значение имеет общенаучная компетенция. Именно общенаучная компетенция обеспечивает фундаментальность подготовки экономистов, способных решать профессиональные задачи научными методами.

В педагогических исследованиях формирование профессиональных компетенций рассматривается как важнейший компонент непрерывного профессионального развития личности. При этом подчеркивается, что человек не может считать окончательно завершенным ни процесс своего профессионального становления, ни личностного развития. Компетентностный подход в образовании акцентирует внимание на развитии способностей, их продуктивном

использовании, не отрицая при этом основополагающей роли знаний в подготовке специалистов.

К проблематике компетентностного подхода в образовании в последние годы обращаются многие зарубежные и отечественные ученые. Общие социальные и теоретико-методологические основания компетентностно-ориентированного образования рассмотрены в работах Н.А.Аминова, Э.Ф.Зеера, И.А.Зимней, Е.И.Огарева, А.И.Субетто, А.В.Хуторского, Р.Еarly, В.Holmes, D.J.Jirasinghe, J.Raven, C.Short и др. Проблема формирования профессиональной компетентности специалистов в учреждениях профессионального образования исследуется в трудах В.А.Адольфа, В.И.Байденко, Г.Э.Белицкой, Е.В.Бондаревой, Ю.В.Варданяна, А.А.Вербицкого, В.А.Демина, В.М.Коровина, Л.М.Куприяновой, С.А.Маруева, А.И.Мищенко, М.Розеновой, В.А.Сластенина, Ю.Г.Татура, В.Д.Шадрикова, С.Е.Шишова, Е.Н.Шиянова и др.

Несмотря на большое количество работ по данной проблеме, недостаточно исследованными остаются многие вопросы в формировании профессиональных компетенций в процессе подготовки студентов экономических специальностей. Анализ психолого-педагогической, философской и методической литературы, а также опыт работы в вузе позволил нам сделать вывод о том, что проблема формирования общенаучной компетенции в процессе профессиональной подготовки экономистов недостаточно разработана.

Таким образом, существует необходимость пересмотра содержания подготовки студентов экономических специальностей с целью эффективного формирования у них общенаучной компетенции. Требуются новые методы, формы и средства обучения.

На наш взгляд, формирование данной компетенции у будущих экономистов будет проходить более эффективно в процессе их математической подготовки. В течение многих столетий математика является неотъемлемым элементом системы образования во всем мире. Объясняется это уникальной способностью учебного предмета «Математика» в формировании личности. Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал математики огромен. Изучение математики способствует не только накоплению определенной

системы знаний, умений и навыков, но и развитию интеллектуальной сферы обучающихся, формированию различных способов мышления. Математическое образование следует рассматривать как важнейшую составляющую в системе фундаментальной подготовки современного экономиста. Целью такой подготовки становится готовность студента к непрерывному самообразованию и практическому применению знаний и умений, полученных в процессе изучения математических дисциплин.

Проблемам совершенствования математического образования экономистов посвящены работы Д.К.Афанасовой, Я.А.Барлуковой, Г.М.Булдык, Б.В.Гнеденко, Н.М.Кораблевой, Ю.А.Кустова, Г.А.Луканкина, Е.Ю.Напедениной, Л.Ю.Низамиева, И.А.Новик, О.А.Окуновой, Л.Г.Семушиной, Г.В.Серой, С.Г.Темировой и др. Однако возможности математики в формировании общенаучной компетенции у будущих экономистов до сих пор не рассматривались.

Актуальность и практическая значимость проблемы, а также её недостаточная научная разработанность обусловили выбор темы настоящего исследования: «Общенаучная компетенция экономистов: теория и опыт формирования».

В монографии выявлены социально-экономические предпосылки формирования компетентных специалистов экономического профиля, рассмотрены понятие и сущностные характеристики общенаучной компетенции экономиста, проанализировано содержание общенаучной подготовки студентов экономических специальностей, представлена теоретическая модель и педагогические условия формирования общенаучной компетенции у будущих экономистов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНАУЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Социально-экономические предпосылки формирования компетентных специалистов экономического профиля

Во всем мире идет непрерывный процесс совершенствования профессионального образования. В России он связан с изменяющимися социально-экономическими условиями, научно-техническим прогрессом, которые предъявляют повышенные требования к уровню подготовки специалистов различных областей деятельности.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации акцентирует внимание на том, что в современных условиях необходимо обеспечить «подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий»¹.

Поэтому необходимо оптимизировать в целом систему профессиональной подготовки в соответствии с происходящими и прогнозируемыми изменениями в экономической и социальной инфраструктуре, ибо инновационный подъем качественного развития страны на новом уровне возможен при наличии компетентных специалистов, способных принимать эффективные решения, создавать и проектировать экономические, социальные, информационные системы, обладающих не просто неким набором академических знаний, а владеющих современными инструментами анализа и принятия решений.

Необходимо также вырабатывать навыки действий в условиях неопределенности, оценки последствий принимаемых решений. Наконец, важна способность быстро дополнять уже имеющиеся знания и умения новыми, перестраиваться в соответствии с требованиями

¹ Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 41. – Ст. 4089.

меняющейся конъюнктуры рынка. Последнее особенно существенно в условиях кризиса, поскольку является одним из необходимых условий уменьшения негативных эффектов кризиса и скорейшего выхода из него с наименьшими потерями. Только специалисты, отвечающие перечисленным выше требованиям, способны обеспечить достойный ответ новой России на вызовы глобализации, помочь стране выйти из мирового кризиса, уйти от сырьевой направленности экономики.

В современном мире существенно усилилась взаимозависимость экономических процессов, которые сравнительно недавно представлялись слабо связанными и разделенными во времени и в пространстве. Более того, существенно ускорилось развитие и разрастание неблагоприятных тенденций в экономике. Однако, меры и средства их преодоления нередко оказываются недостаточно эффективны, требуют больших затрат ресурсов и занимают довольно длительное время. В России эти обстоятельства усугубляются недостаточной адаптацией сферы образования и науки к рынку в условиях глобализации².

Новая Россия в условиях нынешнего глобального кризиса подверглась комплексному воздействию целого ряда неблагоприятных факторов. Недостаточно высокая культура менеджмента и корпоративная культура в целом препятствуют развитию экономики страны и успешному парированию негативных процессов глобального и локального характера. Другой важной проблемой является устаревшая технология государственного управления.

Однобокая сырьевая ориентация российской экономики не позволила эффективно использовать представившиеся возможности для существенной диверсификации экономики и ее последующего развития. Существенную роль в недостаточной подготовленности к нынешнему экономическому кризису сыграла и недооценка опасности зависимости от иностранного капитала. Слабая банковская система страны, в том числе явно недостаточная капитализация банков, стали

² Степанов, В.Г. Новая Россия: вызовы глобализации и ответы на них / В.Г. Степанов // Образование и общество и в условиях глобализации / сост. Ю.Г. Бабаева, В.В.Любецкий, Е.И. Полякова, В.А.Потатуров, Е.И. Тимина, В.С.Юрчук – М.: МИЭМП, 2009. – с. 119-121.

фактором особенно высокого риска в неблагоприятных условиях кризиса.

В этом отношении подготовка квалифицированных экономистов и финансистов заслуживает особого внимания. Отмеченные выше особенности современного экономического развития ставят важные вопросы в отношении своевременного предвидения кризисных явлений, прогнозных оценок их глубины и масштаба, выработки эффективных мер против неблагоприятных процессов и их последствий. В этом отношении существенно возрастает значение образования и науки, которые должны вооружить специалистов современными методами управления в экономике, анализа экономических процессов, адекватной и своевременной оценки угроз экономическому развитию.

При всем внимании, которое уделяют экономическим вопросам ученые и практики, наименее изученным вопросом является вопрос о роли экономического образования в достижении реформаторского успеха. Что бы ни происходило в сфере власти и собственности, как бы ни перестраивалось производство и распределение, главным фактором экономики были, есть и будут люди³.

Следовательно, одна из важнейших задач высшей школы – подготовка специалиста в соответствии с потребностями современной экономики. Выпускник вуза – будущий экономист должен обладать таким набором профессиональных характеристик, которые позволят ему осуществлять свою деятельность на уровне отраслевых стандартов и обеспечат фундамент для дальнейшего профессионального развития.

Качественное экономическое образование в высшей школе способствует становлению определенного профессионального мышления, мировоззрения, освоению моделей организационного поведения, оно повышает степень социализации работника, креативность и творческий потенциал в различных сферах деятельности. В контексте понимания особенностей современного этапа развития возрастает значение роли экономического образования, которое через своих конкретных носителей оказывает существенное

³ Волков, С.Д. Проблемы экономического развития России в условиях современных вызовов / С.Д. Волков, А.М. Коростелева, Л.И. Шевченко // Личность, общество, образование в изменяющемся мире. - СПб., 2010. - С. 387-391.

влияние на состояние всей совокупности социально-трудовых отношений.

Процесс подготовки экономистов высшей квалификации отражает современные системные изменения в структуре национального образования. Главная линия изменений определяется политикой общественного развития. Когда в образовательное пространство вступила центробежная власть капитала и прибыли, произошло смещение ориентиров и составляющих идей образовательного процесса: от первой и конечной цели системного образования – движения по пути истины и нравственности – к частным решениям транслирования информации и обучения технологическому ремеслу определенной профессии.

В вузовской подготовке экономистов развиваются различные тенденции. С одной стороны, имеют место попытки сохранить традицию старой школы, направленную на возвышение культуры экономического мышления будущих специалистов. Полагалось, что это есть основа, составляющая общее пространство культуры, на которой только и возможно сформировать и совершенствовать содержательное ядро профессиональной деятельности с её императивом человекоориентированности, социальной ответственности, творческой и ценностной составляющими. К таковым в России традиционно относился, например, коллективизм, сравнительно низкий уровень материальных потребностей и идеи их самоограничения. С другой стороны, в профессиональной подготовке экономистов закрепляется поветрие ориентировать технологию научения на достижение престижа, личной выгоды и материального успеха в бизнесе. Прибыль, конкурентная среда и «естественная» внутригрупповая и межличностная конкуренция выдвигаются и обосновываются в лекционных курсах в качестве современных принципов организации эффективной жизненной среды.

Исследования литературы показывают, что в условиях углубляющегося экономического кризиса в России особый упор в экономическом образовании необходимо делать на анализ противоречивости экономических отношений, на формировании адекватной реакции носителя экономических знаний, формировании

профессиональной компетентности личности, адаптации людей к постоянно изменяющимся условиям.

Любым экономическим реформам, как показывает анализ литературы, предшествует выявление и описание проблем, предполагающее следующий порядок действий: определение границ конкретных условий проблем – выявление имеющихся альтернатив – разработка программы по их решению. Необходима выработка такого подхода к экономическому образованию, который позволит сформировать определенный уровень профессиональной компетентности, включающий не только осознание существующих экономических отношений, но и методологию системного экономического анализа, психологической готовности личности студентов к решению экономических проблем.

Ключевой фигурой рыночной экономики является экономист, успех деятельности которого зависит от его желания и способности идти на риск; готовности к использованию возможностей, предоставляемых рынком; нацеленности на поиск новых путей расширения масштабов деятельности, поэтому для практики их подготовки необходимо определить сущность, содержание, особенности профессиональной деятельности экономиста.

В последнее десятилетие профессия экономиста получила широчайшее распространение. Подготовку специалистов экономического профиля осуществляет огромное количество вузов. Выросло число педагогических исследований, посвященных содержанию профессиональной деятельности экономистов в ее различных аспектах.

Профессия экономиста распространена во всех отраслях производственной и непроизводственной сферы. Ее целью является обслуживание финансово-экономической деятельности различных правовых форм собственности, сферы госбюджета и внебюджетных институциональных структур.

Е.А. Климов считает, что психологические требования к специалисту определяются четырьмя основными параметрами:

предметом, целью, орудиями (средствами) и условиями труда⁴. По предмету труда профессии экономического профиля относятся к профессиям типа «Человек – знаковая система». Знаковые системы подразделяются на языковые, абстрактно-математические и графические. Специалисту в профессиях этого типа приходится иметь дело не с реальными объектами, а их знаковыми заменителями. У экономистов ими могут быть как цифры, так и таблицы, схемы, шифры, коды, различная бланковая, отчетная, статистическая документация.

Морозов А.Е. дает исчерпывающую характеристику труда специалиста экономического профиля⁵. Специалисты, имеющие дело преимущественно с абстрактно-формализованными знаками, совершают вычисления, оформляют цифровые документы, принимают и выдают денежные знаки. Они постоянно оперируют цифрами, фиксируют результаты вычислений в различных документах. Для успешного выполнения этих операций специалисту необходимо обладать способностью мысленно соотносить эти цифры друг с другом, а также с теми явлениями и процессами, которые они представляют. Лишь анализируя, сравнивая и обобщая цифры, бухгалтер, экономист, статистик, нормировщик постигают закономерности, скрывающиеся за цифровым материалом, и получают удовлетворение от выполняемой работы⁶. Если работник, оперирующий абстрактными цифрами, не видит связи с реальными процессами, смысл его деятельности снижается, а отсюда не только снижается интерес к работе, но труд становится монотонным, труднее заметить и найти сделанную ошибку.

Если предметом труда других специалистов являются природные объекты, техника, люди, художественные образы, то экономисты оперируют наиболее абстрактной информацией. В связи с этим основными требованиями к специалистам данного типа являются интерес к работе со знаковыми системами и способности воспринимать, оперировать и анализировать информацию, представленную в знаковой,

⁴ Климов, Е.А. Введение в психологию труда: Учебник / Е.А. Климов. – М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

⁵ Морозов, А.Е. Педагогическое моделирование профессиональной подготовки экономистов в вузе МВД России: дисс. ... канд.пед.наук / А.Е. Морозов. – С.-Петербург, 2002. – С. 16-17.

⁶ Климов, Е.А. Введение в психологию труда: Учебник / Е.А. Климов. – М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. – С. 47-48.

абстрактной форме. Кроме того, чем сложнее профессиональные задачи (чем большее количество разнородной информации необходимо учесть при аналитической работе), тем важнее способность «видеть» за динамикой чисел взаимосвязи реальных процессов, которые они отражают.

Цель труда – второй классификационный признак, который определяет требования профессии к специалисту, прежде всего к интеллектуальным способностям работника, его восприятию, представлению, воображению, памяти, мышлению (Е.А. Климов). По цели выделяются три класса профессий – гностические, преобразующие и изыскательские (аналитические). Профессия экономиста, будучи разнообразной по своим задачам, включает, в основном, преобразующие и аналитические цели труда. Специалист экономического профиля преобразует большое количество цифровой информации. Здесь требуется склонность к практическим действиям, практическое мышление, интерес к процессу и результатам этих действий⁷.

Преобладание аналитических задач свойственно экономистам, планирующим и прогнозирующим развитие предприятия или учреждения, а также тем, кто призван отслеживать динамику экономических процессов, принимать решения на основе аналитической информации. Здесь требуется способность к оперированию большим количеством абстрактной информации, способность сопоставлять развитие экономических процессов в пространстве и времени.

Далее А.Е. Морозов анализирует орудия труда экономистов, которые он относит к, так называемым, функциональным. Отсюда он выводит такое требование к специалисту, как способность удерживать в уме множество правил, сведений, оперировать ими, способность самоконтроля и самоуправления. Вспомогательными средствами в работе экономистов являются компьютеры и различные компьютерные программы, убыстряющие обработку и систематизацию знаковой информации.

⁷ Морозов, А.Е. Педагогическое моделирование профессиональной подготовки экономистов в вузе МВД России: дисс. ... канд.пед.наук / А.Е. Морозов. – С.-Петербург, 2002. – С.16-17.

По условиям труда профессию экономиста А.Е. Морозов относит к «бытовым», то есть работа осуществляется в помещении с микроклиматом, близким к бытовому, но при этом часто характеризуется статичностью рабочей позы, напряжением позвоночника, зрения при высокой концентрации внимания, высокой ответственности. Последнее он считает особенно важным, потому что ошибки в большом количестве цифр, таблиц, документов трудно поддаются коррекции, но недопустимы в финансовой документации.

Таким образом, требования к экономистам определяют, прежде всего, их профессионально-важные качества, что необходимо учитывать при организации их профессиональной подготовки, при определении ее содержания и содержания их профессиональной компетентности.

Остановимся подробнее на определении содержания профессиональной компетентности специалистов экономического профиля, ее составе.

В последнее время, в связи с глобализацией экономических процессов, особое внимание уделяется единым требованиям, предъявляемым к компетентности экономистов в различных профессиональных школах. В начале XXI века в финансовом мире активизировались процессы, связанные не только с переходом стран на международные стандарты учёта и отчётности⁸. Необходимость рассмотрения проблем образования с точки зрения компетентностного подхода вызвана общеевропейской и мировой тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики, стандартизацией европейского образования на принципах Болонского соглашения. Существенным, как отмечает И. Зимняя, является и тот факт, что универсализация преобразований в области образования, обеспечения студенческой и преподавательской мобильности, международное признание степеней, введение образовательных кредитов – все это предполагает также определенную терминологическую унификацию. Это касается и понятия компетентности⁹. Кроме того, необходимость введения понятия

⁸ Морозов, А.Е. Педагогическое моделирование профессиональной подготовки экономистов в вузе МВД России: дисс. ... канд.пед.наук / А.Е. Морозов. – С.-Петербург, 2002. – С. 18.

⁹ Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 9.

компетентности и компетентностного подхода в образовании определяется изменением образовательной парадигмы – совокупности убеждений, ценностей, технических средств и т.д.

Теоретический анализ проблемы формирования профессиональной компетентности специалистов направляет нас к таким понятиям исследования, как «компетентность» и «компетенция». Эти понятия в современной научной литературе существенно отличаются, поэтому их целесообразно рассматривать как разноуровневые и очерчивать по-разному.

Рассмотрев основные подходы к их пониманию, мы согласны с Ю.В. Варданяном, что профессиональная компетенция – это профессионально-статусные возможности по осуществлению человеком государственных, социальных и личностных полномочий в профессиональной деятельности. Профессионально-статусные возможности могут быть:

- административно-правовые (предусматривают уровень административной власти и полномочий специалиста в решении производственных, экономических, финансовых, кадровых и других вопросов деятельности подразделения или организации в целом);

- информационные (предусматривают определенный объем получаемой специалистом служебной информации для реализации своих профессиональных функций);

- экономические (предусматривают определенный уровень самостоятельности сотрудника в экономической сфере деятельности)¹⁰.

Существует как широкое, так и более узкое толкование понятия «компетентность».

В широком смысле компетентность понимается как степень социальной и психологической зрелости человека, который предусматривает определенный уровень психического развития личности, психологическую готовность к определенному виду деятельности, что позволяет индивиду успешно функционировать в обществе и интегрироваться в него.

¹⁰ Варданян, Ю.В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: (На материале подготовки педагога и психолога): Дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ю.В. Варданян. - М., 1998. - 353 с.

В узком смысле компетентность рассматривается в качестве деятельностной характеристики, как степень интегрированности человека в деятельность. А это предполагает определенную мировоззренческую направленность личности, ценностное отношение к деятельности и ее предметов. Следовательно, компетентность – готовность и способность человека действовать в любой сфере. Она предусматривает владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к предмету деятельности. Компетентный в отдельной отрасли человек обладает определенными знаниями и способностями, которые позволяют ему обоснованно судить об этой отрасли и эффективно действовать в ней.

Национальная модель подготовки специалистов в различных отраслях народного хозяйства предусматривает использование опыта формирования компетентности, приобретенного в европейской системе образования. Как свидетельствуют научные исследования этого опыта, компетентность предполагает способность личности воспринимать и отвечать на индивидуальные и социальные потребности; комплекс отношений, ценностей, знаний и навыков¹¹.

На наш взгляд, заслуживает внимания концепция «интегрированного развития компетентности», разработанная шведскими и американскими учеными. Развитие компетентности специалиста здесь связывается с интеграцией интеллектуальных, моральных, социальных, эстетических, политических аспектов знаний и умений. Профессиональная компетентность в контексте указанной концепции включает знания и умения из разных сфер жизнедеятельности человека, которые необходимы для формирования умений и навыков осуществления деятельности творческого уровня¹².

¹¹ Дубчак, О. Психологические условия формирования «гибкой» личности / О. Дубчак, В. Покладов, Н. Стефаненко // Новые направления творческого развития личности школьника. – Киев, 2004. – С. 20-21.; Овчарук, А. Ключевые компетентности: Европейское видение / А. Овчарук // Управление образованием. – 2004. – № 2. – С. 6-9.; Огарев, Е.И. Компетентность образования: социальный аспект / Е.И. Огарев.- М.: РАО ИОВ, 1995. – 234 с.

¹² Калинин, В.А. Особенности формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка в новой языковой политике / В.А. Калинин // Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка средствами инновационных образовательных технологий. – М.: Изд-во ЖДУ им. И. Франко, 2004. – С. 193-196.