

Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева

Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике

DirectMEDIA

Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКЕ**

Учебное пособие



Москва-Берлин
2014

УДК 373.2:371.13

ББК 74.10

М31

Рецензенты:

Аракелова Т. Л., канд. пед. наук, зам. директора
по учебно-методической работе ИППО НТГСПА;

Богомолкина А. В., зам. директора
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 105»
компенсирующего вида.

Масленникова, Т. В.

М31 Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учеб. пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.

ISBN 978-5-4475-3726-5

В пособии представлены задания, направленные на изучение основ психологии и педагогики дошкольного образования, организации образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и управления дошкольным образовательным учреждением.

Учебное пособие адресовано преподавателям и студентам вузов, а так-же может быть полезно руководителям и педагогам ДОУ в процессе повышения квалификации, организации методической работы.

УДК 373.2:371.13

ББК 74.10

ISBN 978-5-4475-3726-5

© Масленникова Т. В., Колупаева Н. И., текст, 2014

© Издательство «Директ-Медиа», оформление, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	8
Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	8
Современное дошкольное образование как педагогическая система	10
Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности	16
Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании	25
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА КАК СУБЪЕКТА ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ	30
Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей	30
Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве	32
Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве	33
Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве	36
Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве	37
Воспитание ребенка в игре	39
РАЗДЕЛ III. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ, ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
Обучение в период дошкольного детства	45
Педагогический процесс: теоретические основы, сущность, структура, компоненты	47
Семья, детский сад, школа – преемственность и сотрудничество	49
Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	52
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ по разделу «Дошкольная педагогика»	53
РАЗДЕЛ IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	60
Основные категории специальной педагогики и психологии	60
Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ	65
Коррекционно-развивающая работа при умственной отсталости	65
Коррекционно-развивающая работа при задержанном психическом развитии (ЗПР)	67
Коррекционно-развивающая работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы	69
Коррекционно-развивающая работа при нарушениях зрения	75

Коррекционно-развивающая работа при нарушениях слуха	76
Коррекционно-развивающая работа при нарушениях речи	78
Коррекционно-развивающая работа при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата	80
Коррекционно-развивающая работа при сложных нарушениях развития	82
Общие вопросы психолого-педагогической коррекции	83
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ по разделу «Коррекционно- развивающая работа в дошкольном образовательном учреждении»	88
РАЗДЕЛ V. УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	94
Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	94
Система планирования в ДОУ	98
Инновационная деятельность в ДОУ	107
Качество дошкольного образования	109
Управление ДОУ. Психологические основы управления ДОУ	115
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ по разделу «Управление дошкольным образовательным учреждением»	124
Список литературы	131

ВВЕДЕНИЕ

Высокие требования к качеству дошкольного образования требуют от специалиста в сфере дошкольного образования в первую очередь знания психологии ребенка-дошкольника, понимания общих закономерностей его психического развития в условиях разных видов деятельности. При этом полученные знания должны лежать в основе готовности и способности будущего педагога решать профессиональные задачи:

- самостоятельно определять содержание образовательного процесса;
- проектировать образовательный процесс и обеспечивать его психолого-педагогическое сопровождение;
- реализовывать современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии;
- осуществлять мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Поэтому образовательный процесс вуза должен включать достаточно большой объем практической подготовки специалистов дошкольного образования. Это означает, что в процессе обучения в вузе уделяется достаточно времени для анализа и разрешения педагогических ситуаций, проектирования педагогического процесса, моделирования различных видов деятельности детей дошкольного возраста и др.

Основной *целью* данного учебного пособия является обеспечение теоретико-практической подготовки студентов как основы для становления профессиональной компетентности в области педагогической науки и организации педагогической деятельности в современной системе дошкольного образования.

Задачи:

- развитие профессиональных умений выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;
- содействие развитию личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентацией, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства;
- развитие у студентов самостоятельного психолого-педагогического мышления и профессиональной рефлексии.

Пособие включает пять разделов. Первый – третий разделы раскрывают теоретико-методологические основы дошкольной педагогики, характеризует содержание дошкольного образования с позиции концепции целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности и общения, а также научные основы организации целостного педагогического процесса в детском саду, технологию организации и интеграции разных видов детской деятельности, раскрывает научные основы организации це-

лостного педагогического процесса в детском саду, технологию организации и интеграции разных видов детской деятельности.

Четвертый раздел «Коррекционно-развивающая работа в ДОУ» характеризует основные категории специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности психического развития дошкольников, содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ и раскрывает общие вопросы психолого-педагогической коррекции.

Пятый раздел «Управление дошкольным образовательным учреждением» освещает нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ, характеризует систему планирования, инновационную деятельность в ДОУ, а также качество дошкольного образования и психологические основы управления ДОУ.

Каждый раздел пособия содержит

- основные теоретические положения, характеристику основных понятий;

- задания по дисциплинам психолого-педагогического цикла, которые могут быть использованы как преподавателями для проведения семинарских занятий и контрольных работ, так и студентами для самостоятельной работы;

- тестовые задания для самопроверки знаний при подготовке к зачету и экзамену по дисциплинам предметной подготовки.

Исходя из современной точки зрения на профессиональную деятельность педагога как деятельность по социально-педагогическому и психологическому проектированию образовательных процессов, содержание заданий связано с осмыслением и оценкой педагогических понятий, явлений и ситуаций, поиском путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, разработкой самостоятельных педагогических проектов.

В связи с этим, отличительной особенностью пособия является то, что преподаватель и студент имеют возможность выбрать по каждой теме задания, отличающиеся как по содержанию, так и по форме и уровню сложности. Для большинства заданий предлагаются примерные формы и варианты выполнения заданий. Это позволяет целенаправленно формировать культуру учебно-познавательной деятельности, готовит будущих педагогов к профессиональной аналитической и проектировочной деятельности.

Выполнение заданий, предложенных в данном пособии, может являться этапом подготовки к участию в семинаре. Поэтому авторами предложены формы контроля выполнения студентом задания, раскрывающие возможность включения приобретенных в процессе самостоятельной работы знаний и освоенных умений в непосредственную работу на семинаре – участие в групповых формах работы, дискуссиях, обсуждениях, обобщение изученного с помощью схем, кластеров и др. Использование активных и интерактивных методов позволяет развивать навыки общения и взаимодействия в группе, монологической публичной речи, ведения дискуссий на

профессиональные темы, формировать профессионально-ценностные позиции.

Решение предлагаемых заданий стимулирует развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов дошкольной педагогики и психологии, развитие аналитических способностей и способности к профессиональной рефлексии у будущего педагога. Материалы пособия позволяют оценить профессиональную компетентность студентов, уровень решения ими задач профессионально-педагогической деятельности в области дошкольного образования.

Данное учебное пособие обеспечивает практическую часть подготовки по дисциплинам профессионального цикла образовательной программы бакалавриата по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и педагогика дошкольного образования».

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Темы:

- *Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки*
- *Современное дошкольное образование как педагогическая система*
- *Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности*
- *Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании*

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Дошкольная педагогика – отрасль возрастной педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу. Предмет дошкольной педагогики – вопросы развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дошкольной педагогики:

- изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности;
- определение содержания, методики и технологии работы с детьми различных возрастных групп для обеспечения их разностороннего и полноценного развития как в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), так и в семье;
- разработка новых концепций и технологий воспитания и обучения дошкольников;
- научное обоснование технологии и методики использования вариативных программ в образовательной работе с дошкольниками различных возрастных групп;
- научное обоснование преемственности в содержании образовательной деятельности ДОУ и начальной школы;
- разработка содержания и технологии личностно ориентированного подхода в образовании и воспитании детей на каждой возрастной ступени развития;
- характеристика нравственных качеств, которые можно сформировать у детей в период дошкольного детства в условиях дошкольного образования, семьи и социума.

Функции дошкольной педагогики:

– описательно-прикладная, которая заключается в научном описании перспективных программ, моделей, технологий образовательного процесса;

– прогностическая, подразумевающая научный прогноз путей совершенствования, обновления и модернизации образовательного процесса ДОУ;

– творчески-преобразовательная, предполагающая учет научного прогнозирования, научных исследований, создание проектно-конструктивных технологий.

Методологические основы дошкольной педагогики отражают современный уровень философии образования, наличие разнообразного спектра философских направлений: аксиологический подход, системный, деятельностно-творческий, личностный, культурологический, синергетический и т. д.

Воспитание – это специально созданные условия, содействующие развитию ребенка.

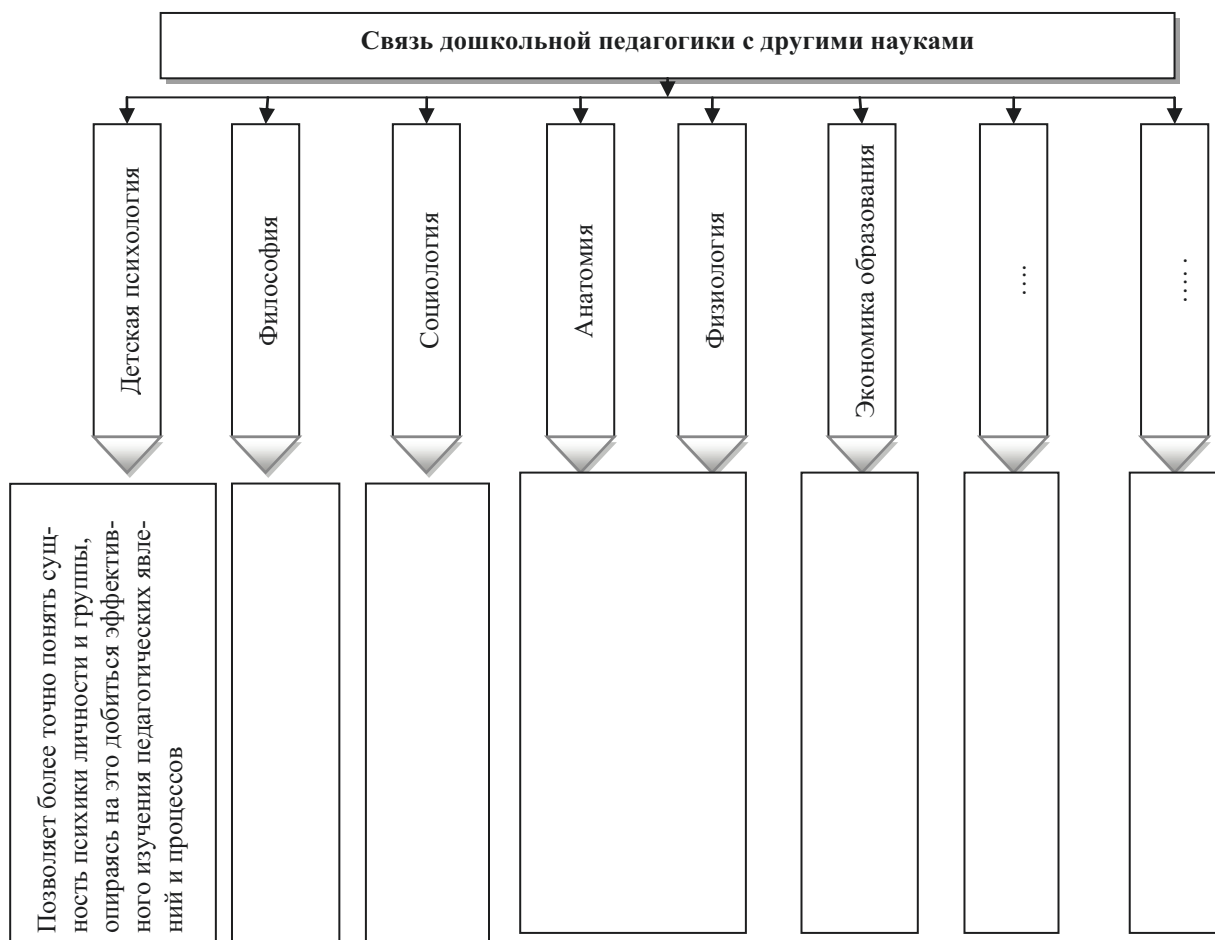
Развитие – процесс количественных и качественных изменений, происходящих под влиянием различных факторов, в том числе и воспитания.

Формирование – специально организованное управление всей жизнедеятельностью ребенка с учетом совокупности факторов.

Обучение – специально организованный процесс взаимодействия воспитателя с детьми, направленный на передачу информации, ее переработку и создание новой.

Субкультура детства как категория характеризует особую систему бытующих у детей представлений о мире, ценностях, отношениях. Она проявляется в вопросах, словотворчестве, играх, рисунках, размышлениях, разнообразных видах детского фольклора. Субкультура детства – способ освоения ребенком путей вхождения в мир взрослых, культуру социума.

✍ Задание. Дополните схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками, обоснуйте взаимосвязь.



Форма проверки. Проверка преподавателем.

Задание. Выразите соотношение между основными педагогическими категориями: «формирование», «развитие», «социализация», «образование», «воспитание», «обучение», используя Российскую педагогическую энциклопедию (в 2 т. М., 1994–1999) в виде схемы, графика, таблицы, кругов Эйлера и др.

Форма проверки. Презентация (доказательство) и групповое обсуждение представленных схем.

Современное дошкольное образование как педагогическая система

Педагогическая система – 1) определенная педагогическая концепция и опыт ее претворения автором в реальной педагогической практике (система Я. А. Коменского, система И. Ф. Гербарта и др.); 2) определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами; 3) социально-обусловленная целостность взаимодействующих между собой, окружающей средой, духовными и материальными ценностями уча-

стников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности.

Система образования – социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений и навыков, накопленных обществом.

Характеристика системы дошкольного образования:

- является компонентом целостной образовательной системы;
- состоит из элементов, структурирована, образует определенную иерархичность и целостность;
- это система, образованная людьми;
- активно взаимодействует с внешним окружением, что оказывает влияние на ее функционирование и развитие;
- ценности системы являются базисными основаниями социальных систем; ценности людей позволяют им упорядочивать окружающую социальную действительность, определять отношение к ней. Она выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития;
- постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется.

Дошкольное образовательное учреждение – тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности. Для современных ДОУ характерны многофункциональность, разнообразие видов, свобода в выборе приоритетного направления образовательного процесса, педагогических программ.

Концепция дошкольного воспитания – основополагающий документ, определяющий цели дошкольного воспитания через ориентацию на общечеловеческие ценности познания, переживания и преобразования; формулирующий принципы построения развивающей среды, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, провозглашающий личностно ориентированную модель дошкольного образования в Российской Федерации (1989 г., авторы-разработчики В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). В 2005 г. Институтом развития дошкольного образования Российской академии образования была разработана научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования (авторы-разработчики В. И. Слободчиков, Н. А. Короткова и др.). Авторы концепции предлагают рассматривать ее как альтернативу к проекту реформирования дошкольного образования, предложенного Министерством образования РФ.

Внутренняя образовательная среда ДОУ – система влияний и условий формирования личности и возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Компоненты образовательной среды ДОУ: взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ (дети – сотрудники ДОУ – родители

воспитанников), предметная среда, освоение содержания дошкольного образования.

Развивающая среда ДОО – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве креативного поля, направленных на коррекцию отклонений и развитие всех сфер психики.

✍ Задание. Проанализируйте Концепцию дошкольного воспитания (А. В. Петровский и др., 1989), Концепцию «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (В. И. Слободчиков и др., 2005).

Вопросы для анализа

- 1) Докажите, что данный документ является концепцией.
- 2) Какое педагогическое явление описывает и объясняет концепция дошкольного воспитания?
- 3) Что подлежит критике в данной концепции и почему?
- 4) Вскройте противоречия, которые повлекли за собой создание данной концепции и определили необходимость изменения парадигмы системы дошкольного образования России.
- 5) Дайте определение «базиса личностной культуры» и его составляющих.
- 6) Выделите основные позиции обновления деятельности ДОО.

Форма проверки. Проверка преподавателем, анализ и обсуждение по схеме.

✍ Задание. Выполните сравнительный анализ образовательных программ (не менее трех на выбор студента) в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по следующим критериям:

- теоретические основы программы;
- задачи развития, воспитания и обучения детей;
- принципы построения программы;
- структура программы, характеристика основных компонентов;
- характеристика методического и дидактического обеспечения;
- отличительные особенности программы.

Результаты анализа целесообразно представить в таблице (см. ниже).

Перечень образовательных программ для ДОО:

- «Детский сад – дом радости» – Н. М. Крылова, В. Т. Иванова;
- «Детство» – В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и др.;
- «Истоки» – Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева и др.;